

Analysis on the current situation and countermeasures of preschool children's learning quality cultivation under the background of kindergarten transition

Na Li

Xiawei Town Central Kindergarten, Yishui County, Linyi City, Shandong Province, Linyi, Shandong, 276400, China

Abstract

The transition from kindergarten to primary school constitutes a critical phase in children's development, playing a vital role in cultivating learning qualities. This study examines the current state of early childhood learning quality development within the context of this transition, identifying existing challenges and contributing factors. Based on an analysis of existing conditions, targeted optimization strategies are proposed, including enhancing collaboration between family and school education, establishing a scientific cultivation framework, and improving teacher professional competence to comprehensively elevate children's learning qualities. Research findings indicate that current approaches tend to overemphasize knowledge transmission while neglecting quality development and individual differences among children. The proposed strategies effectively improve educational practices, laying a solid foundation for children's adaptation to primary school life and their transition from passive "I have to learn" to proactive "I want to learn," offering significant guidance for educational practice.

Keywords

kindergarten-primary school transition; early childhood learning quality; cultivation strategies

幼小衔接背景下幼儿学习品质培养的现状与对策分析

李娜

山东省临沂市沂水县夏蔚镇中心幼儿园, 中国 · 山东 临沂 276400

摘要

幼小衔接阶段是儿童从幼儿园向小学过渡的重要时期, 对幼儿学习品质的培养起着至关重要的作用。本研究以幼小衔接背景为切入点, 针对当前幼儿学习品质培养的现状展开分析, 探讨存在的问题及影响因素。在归纳现状的基础上, 有针对性地提出优化培养策略, 如增强家庭教育与学校教育的协同作用、建立科学的培养体系、提升教师专业能力等, 促进幼儿学习品质的全面提升。研究表明, 当前学习品质的培养存在重知识灌输、轻品质发展的倾向, 缺乏对儿童个体差异的关注。提出的对策能够有效改善培养实践, 为幼儿适应小学生活、实现从“要我学”到“我要学”的转变奠定了坚实基础, 对教育实践具有重要指导意义。

关键词

幼小衔接; 幼儿学习品质; 培养策略

1 引言

幼儿园升入小学这个阶段是个很重要的转折时期, 直接影响到孩子未来一辈子的学习能力。在这个时间段, 孩子们需要适应从玩耍式学习转向小学课堂里的正式学术教育, 还要面对心理上、行为上和思维方式上的各种困难。培养孩子的学习品质显得特别重要, 这里面包括对学习的兴趣、日常学习习惯、对待学习的态度以及集中注意力的能力。通过研究幼儿园到小学衔接阶段学习品质培养的现状和相关影响因素, 可以提出一些改进办法, 比如推动家庭和学校更紧

密地合作, 建立一套合理的教育体系, 提升老师的专项教学能力, 帮助孩子们从被动学习转变为主动学习, 适应小学生活, 为未来一辈子的学习打下坚实根基, 同时也为幼儿教育实践提供更多实用建议, 特别是在教育方法的设计和具体实施上给出明确方向。

2 幼小衔接阶段学习品质的概念与重要性

2.1 幼小衔接背景下学习品质的内涵与特点

幼小衔接阶段, 学习品质的意义和特点对于教育研究来说至关重要。学习品质展现出孩子们认识世界的能力, 同时也包含了好奇心、注意力、毅力以及与他人合作的能力, 这些都反映出对待学习的态度和行为特征。学习品质是孩子们从幼儿园迈向小学过渡时期能否顺利融入环境的关键因

【作者简介】李娜(1990-), 女, 中国山东临沂人, 本科, 中小学一级教师, 从事学前教育教学研究。

素。幼小衔接的环境中,学习品质呈现出与众不同的表现方式。幼儿接受新知识和新技能的能力不断加强,展现出对学习充满热情的态度和主动探究新事物的精神。孩子们往往会受到周围环境的变化干扰,但学习动力和兴趣一旦被激发,效果会非常突出。幼儿控制自身情绪的能力和与他人交流互动的能力在这个阶段也有很大的发展空间。充分了解学习品质的意义和特点后,教育工作者可以精心设计并落实各种教学活动,推动幼儿在这个过渡阶段全面成长,确保孩子们能够适应全新的学习环境,不断提升各方面的能力,最终顺利完成从幼儿园到小学的转变。

2.2 学习品质在儿童整体发展中的作用

学习品质在儿童整体发展中起到关键作用,它不但作用于儿童现阶段的学习行为和学业成绩,而且对其未来的终身发展具有长远的影响。优秀的学习品质是儿童塑造正面学习态度、独立学习能力和探索意识的核心基础,是推动儿童智能发展和非智力因素协调发展的重要保证。在幼小衔接阶段,学习品质对儿童融入小学生活格外重要。通过培育优秀的学习品质,可以协助儿童从以游戏为主的学习模式平稳转变到以学科知识为主的学习模式,从而降低适应障碍,提高入学预备度。学习品质的培育此外对儿童感情的发展、意志力的坚强及社交能力的发展拥有促进作用,为儿童心理健康、社会责任感的形成打下基础。学习品质作为儿童学习与成长的核心素养,在新时代教育目标中显得尤为突出,其价值贯穿儿童发展的全过程,是实现综合素质教育的内在要求。

2.3 当前学习品质培养的重要意义

当前学习品质培养对幼儿个体发展和教育转衔具有重要意义。良好的学习品质不仅能促进幼儿适应小学课堂,还能为其持续发展奠定基础。重视学习品质的培养,有助于激发幼儿的学习兴趣,增强自主学习能力,实现从被动学习向主动探索的根本性转变,对儿童终身学习能力的形成具有深远影响。

3 幼儿学习品质培养的现状存在问题

3.1 幼儿学习品质培养的现实状况调查与分析

当前幼儿学习品质的培养正在进行中得到普遍重视,其现实状况展现出一些特点和问题。教育实践的过程中,有些地区和有些学校在培养学习品质方面还停留在只懂理念的阶段,真正做起来的时候有很多不足的地方。有些老师和家长只注重灌输知识和技能,却没有好好关注如何培养幼儿对学习的兴趣、探索新事物的精神以及自己做主的能力,缺少科学有效的方式,也不够重视这方面的工作。培养的方式往往只偏向于一个方向,没有根据每个幼儿的不同特点来进行有针对性的指导。开展学习活动的时候,大多数幼儿会表现出一定的积极态度和参与的热情,但坚持下去的能力不够,常常受到外面奖励或者环境因素的影响,自我激励的水

平还需要不断提高。幼儿园和家庭教育结合这一块,家庭在推动学习品质提升上的作用没有完全发挥出来,难以形成强有力的合作效果。这些真实存在的问题为教育工作者反思和调整相关方案与方法,提供了非常重要的参考价值。

3.2 当前学习品质培养中存在的主要问题

现今幼儿学习品质培养中显现的关键问题体现为下述若干层面,一是偏重知识灌输、忽视学习品质发展。某些教育者过分突出知识的刻板化传授,忽略了对儿童学习品质的关注,引发幼儿创新意识、独立思考能力不够。二是培养方式单调,欠缺指向性和合理性。许多教育活动表面化、内容枯燥,没能与幼儿的兴趣爱好和发展需求融合,很难激发幼儿学习的积极性。三是短缺对个体差异的有力关注。各异幼儿在学习基础、能力水平及兴趣偏好上存在明显差异,培养中一刀切的模式不但不能适应个性化需求,反倒或许限制部分幼儿的学习潜力。家庭与学校教育不足高效合作,家长教育观念的落伍与教育重心的偏离也对学习品质培养造成一定障碍。这些问题立即波及幼儿学习热情及习惯的形成,不利于其顺应小学阶段的学习要求。通过详尽研究这些问题,可为改进教育实践给予关键参考。

3.3 幼儿个体差异未被充分关注的影响

幼儿个体差异未被充分关注对学习品质培养产生负面影响,体现在教育目标单一、教学方法缺乏弹性及评价机制难以体现个体化发展需求,限制了个性与潜能的发展。

4 影响幼儿学习品质发展的关键因素

4.1 家庭教育与学校教育协同发展的作用

家庭教育与学校教育的协同发展对幼儿学习品质的培养拥有关键影响。家庭成为幼儿最初的教育环境,对其学习品质的发展形成不知不觉的作用,家长的教育理念、行为规范以及情感支持直观影响到幼儿的学习兴趣和习惯养成。学校就是幼儿社会化的核心场所,教师的专业指导、教学组织和学习环境的创设对学习品质的培养具备条理性影响。在现今现实中,家庭与学校教育之间的合作与沟通机制还未高效构建,造成在教育目标、实施路径和沟通方式上出现不统一,降低了学习品质培养的效果。将家庭与学校看作协同育人的两大核心主体,且建立密切的联动机制,有利于充足融合两者的教育资源,构成教育合力,整体推动幼儿自信心、毅力、好奇心等学习品质的长期成长,为其未来适应小学生涯筑牢稳固基础。

4.2 教育理念与教学实践的制约因素

教育理念和教学实践中的各种阻碍因素,对培养幼儿的学习品质有着非常大的影响。现在的教育环境当中,有些教育理念并没有完全体现出以幼儿为核心的想法,总是更看重知识的灌输,而不去关注幼儿内心深处的学习兴趣和学习品质的培养。过于强调学科知识的提前学习,导致教学目标变得特别功利化,降低了学习品质全面发展的重视程度。教

学实践方面,有些老师对学习品质的认识显得不够深刻,缺乏新颖独特的教学方法,造成课堂教学模式单一又枯燥,很难满足不同幼儿的个性化学习需求。传统的教学评价方式总是更关注学习成绩的数字表现,不利于学习品质在多个方面的拓展和长期的持续培养。以上种种因素共同阻碍了幼儿学习品质的不断提高和长远进步。

4.3 教师专业能力对学习品质培养的影响

教师的专业能力直接影响幼儿学习品质的培养效果,而且这种影响非常明显并且会持续很长时间。专业能力体现在对教育理念的理解和教学技能的掌握,同时也包括教育过程中对幼儿个体不同特点的快速发现和灵活应对的本领。具备高水平的专业能力能够帮助教师打造一个适合幼儿成长的学习环境,很好地激发幼儿对学习的热情,增强幼儿独立探索和思考的能力。教师通过情感上的关怀和自身行为的示范,对幼儿形成积极向上的学习态度起到重要作用。加强教师专业素养的培养,是推动幼儿学习品质不断提升的关键方法和重要手段。

5 幼儿学习品质培养的优化策略

5.1 提升家庭教育与学校教育协同机制

家庭教育与学校教育的配合作用为幼儿学习品质塑造的重要保障。现今在教育实践中,家校合作没能充分展现效能,常常出现沟通不够与教育理念不统一的现象。增强家庭与学校之间的交流变为改善幼儿学习品质塑造的关键环节。必须构建高质的家校沟通平台,通过定时举办家长会、教育沙龙等活动,顺畅双方的信息交流渠道,使家长详尽知晓学校教育目标与内容。应当巩固家长的教育主体意识,学校能够安排家庭教育讲座或培训,提高家长合理育儿能力,使其在家庭场景中主动融入学习品质的塑造。学校应踊跃采纳家长加入教育决策与活动,一起拟定面向幼儿个体需求的培养方案,构建家校配合、双方交流的教育合力,促进幼儿学习品质的完善进步。

5.2 建立科学系统的学习品质培养体系

建立一套适当且有序的学习品质塑造系统,是帮助小朋友提升学习品质的最重要方法之一。设定目标时,要具体罗列学习品质塑造的方向,包括小朋友自主做事的能力、专注注意力的程度、探究新事物的好奇心以及达成任务的能力这些关键部分。规划教育内容时,要深入融合小朋友的年龄特点和成长需求,将学习品质的塑造嵌入到各种教育活动之

中,运用游戏和互动教学方式,来推动全面的真实动手操作能力。挑选教学方法时,要格外重视教育活动的吸引人程度和实用价值,可以营造接近日常生活的场景,规划项目式的学习活动,来激发小朋友对学习的强烈兴趣和主动加入的意愿。建立考量反馈机制,能够不断留意小朋友学习品质的变化情况,改进教学方法以迎合不同小朋友的成长需求,给予可靠的支持。

5.3 加强教师专业发展的支持与培训

强化教师的专业发展对于幼儿学习品质的培养拥有关键作用。应当供给具指向性的培训内容,包括学习品质内涵、个体差异处理及教育实践创新等方面,提高教师的理论水平与实践能力。设立长期性专业发展机制,通过课题研究、案例分享等形式,提升教师对幼小衔接阶段学习品质培养的理解与应用能力。增加资源支持力度,配置专业导师辅导,打造学习型团队,促进教师在合作与反思中达成专业成长,因此改善教育质量,为幼儿整体发展提供可信保障。

6 结语

研究专门针对幼儿从幼儿园到小学过渡阶段的学习品质培养情况和解决方法进行了细致分析,发现培养过程中存在的一些关键问题,比如过于重视知识的强行灌输,忽略了学习品质的逐步成长,同时对每个孩子的个体差异重视程度不够。家庭教育和学校教育之间的相互配合、搭建一个完善的培养体系,还有不断提高教师的专业能力这三个方面,提出了具体的改进措施,以便改善当前的教育实践方法,并且提升幼儿的学习品质,提供了一条可行的道路。设计合理的培养策略可以协助幼儿顺利融入小学的生活环境,帮助实现从被动接受知识到主动追求知识的根本改变,为幼儿从幼儿园到小学过渡的研究和教育实践提供理论上的支持和实际操作的参考。

参考文献

- [1] 张丽丽.幼小衔接视角下幼儿学习品质的培养策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(03):0115-0118.
- [2] 陈文静.幼小衔接视角下幼儿学习品质培养策略[J].福建教育研究,2023,(06):23-24.
- [3] 巢新宇.幼小衔接背景下大班幼儿学习品质培养策略初探[J].文科爱好者,2022,(04):218-220.
- [4] 施文婷.幼小衔接背景下大班幼儿学习品质的培养[J].学园,2022,15(29):87-89.