

Under the background of the strategy of building a strong education country, the inherent characteristics, cultivation value and realization path of vocational education “golden teachers”

Zhangsheng Bao¹ Yongfang Tong²

1. Yunnan Industry and Trade Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650300, China

2. Kunming Xishan District Admissions and Examinations Center, Kunming, Yunnan, 650300, China

Abstract

Education forms the cornerstone of national strength and rejuvenation. Vocational education “golden teachers” constitute a vital component of building “golden five elements”, playing a pivotal role in achieving high-quality educational development and modernization goals. The fundamental questions of education—what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them—serve as core challenges in building an education powerhouse. This paper employs literature review combined with practical developments in vocational education “golden teachers”. It examines the intrinsic qualities of these educators, their cultivation significance, strategic implications, and strategies for nurturing exemplary vocational education professionals in the new era. Through a logical framework of summarization, deduction, re-summarization, and application of these qualities, the study proposes actionable measures and methodologies for cultivating exceptional vocational education teachers. This initiative aims to provide well-suited educators for building a strong education nation.

Keywords

education power, vocational education “golden teacher”, characteristics, cultivation value, realization path

教育强国战略背景下，职业教育“金师”内在特质、培养价值及实现路径

保长省¹ 童永芳²

1. 云南工贸职业技术学院，中国·云南昆明 650300

2. 昆明市西山区招生考试中心，中国·云南昆明 650300

摘要

教育是强国建设、民族复兴之基，职业教育“金师”是“五金”建设的重要内容之一，对教育高质量发展和现代化建设目标的实现起到至关重要的作用。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题”，本文采用文献研究并结合职业教育“金师”发展的现实，从职业教育“金师”具备的内在品质、培养的重要性、战略意义以及培养新时代职业教育“金师”的应对策略进行论述，通过对职业教育“金师”品质的归纳、演绎、再归纳、应用的逻辑结构，旨在为职业教育“金师”的培养提供可行的措施和方法，为教育强国建设提供适配的职业教育优秀教师。

关键词

教育强国；职业教育“金师”；特质；培养价值；实现路径

1 引言

在职业教育人才培养过程中，专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素，教师是人才培养的决定

力量。新时代，教师是教育发展的第一资源，强教必先强师。

“金师”是指成色、品行、质地犹如黄金一般高端、高贵、高价值的教师。与之相对应的是金专业、金课程、金教材，金基地，从词源学上来看，唯有“金师”是五金建设中的唯一实施主体，其余从属于客体，客体的作用发挥需要主体发挥主观能动性，因此，“金师”的培养显得至关重要和必要。

2 问题的提出

习近平总书记指出，有高质量教师才可能有高质量教育。“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示

【课题项目】2023年云南省教育厅科学研究基金项目“基于三力理论模型视域下，云南省职业院校绿色技能人才培养模式与探索”（项目编号：2023J2029）。

【作者简介】保长省（1985-），男，中国云南曲靖人，硕士，讲师，从事职业教育改革、教育领导与管理研究。

范,促进学生成长为全面发展的人”,在国家教育强国建设过程中,技术技能人才、知识型技能人才以及复合技能型人才的质量直接影响教育强国的现代化建设。教育强则国强,教育兴则国兴,教育的兴旺发达主要取决于教师的质量,在新质生产力的加持下,产业结构发生了天翻地覆的变化,市场对人才的需求也同样发生变化,由此对教师专业能力和综合素质提出了更高的要求。2022年教育部副部长吴岩指出,教师是人才培养的决定力量,提出了““金师””的概念,换一句话说“金师”就是高水平、高质量的教师。主要包含三层意思:一是具有坚定的教育情怀和教育意志。教师是一种职业也是一种责任,做的是一种传道授业解惑的工作。旨在帮助更多的学生学习知识和技能,教师在整个教学过程的奉献和付出是无法用物质来衡量,价值无法衡量性。“金师”具有坚定的理想信念、教育意志和深厚的教育情怀,超脱世俗的浮躁,潜心教育,是“经师”与“人师”的融合。二是具有丰厚的知识底蕴与广阔的学科视野。““金师””与传统的教师的本质区别在于专业知识深厚与精益求精且能贯通知识的脉络、跨学科整合知识的能力信手拈来、触类旁通。三是具有课程开设的前瞻性和实用性。““金师””在本学科领域内具有超前的课程意识,其包含课程理念、课程标准和课程价值,“金师”的课程行为取决于课程意识。教师的课程意识或显性或隐性地规定、审视着其教学意识和教学行为。

“金师”在职业教育中扮演着多重重要角色。不仅是学生专业成长的引路人,能够激发学生的学习兴趣,培养学生的职业素养和创新能力。还是教育教学改革的先锋,能够不断创新教学方法和手段,推动职业教育质量的提升。也是校企合作的桥梁,能够促进产教融合,推动职业教育与产业需求的紧密对接。最后,是青年教师成长的导师,能够发挥示范引领作用,带动整个教师队伍水平的提升。在各级各类学校中对教师尤其是高质量教师的呼声越来越高。因此,培养和造就一批““金师””对于提高职业教育质量、促进经济社会发展具有重要意义。

3 职业教育““金师””应具备的特质

3.1 崇高的职业道德是““金师””的保障

师者,人之模范也。教师的职业特殊性决定了教师的品德要高尚,《广潜书》也提出“善之本在教,教之本在师”,寓意教师在教育学生向善中担负主导作用,是品德良善的象征。新时代对教师应该具备的品德也提出了要求,2014年9月9日国家主席习近平同北京师范大学师生代表座谈会时强调:“师者,人之模范也”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。这给各级各类教师应该具备的师德师风指明了方向,““金师””的本质是教师专业知识、道德水平等综合能力的全面优质,

但诸多品质中最重要的还是教师的道德品质,教师是立教之本,兴教之源,教师质量的高低直接影响人才培养的水平。

““金师””的锻造和培养需要教师具备自我发展力(self-developing ability),能够自我驱动、自我发现问题,并围绕现实问题进行自我探究,寻找解决问题的能力,最终达到德才兼备,德的顺序摆在首要位置。

3.2 精湛的教学能力是“金师”的核心

““金师””应掌握先进的教学方法和手段,能够根据学生的特点和学习需求设计个性化的教学方案。善于创设真实的工作情境,将理论教学与实践训练有机结合,培养学生的职业能力和创新思维。教师专业标准是“指国家教育机构依据一定的教育目的和教师培养目标制定出的有关教师培养和教育工作的指导性文件”,是教师专业规范制度的一类,它与教师资格证、教师任职制度等规范一同成为教师职业群体谋求专业化的策略。教师专业发展(teachers' professional development),强调教师个体内在专业性的提高。这里的专业性是和教师个人教学能力相关的内容,即教师在教学中运用的专业知识、专业技能等,包括行为、态度和智力要素。这些是对教师最基本的要求和规范,但作为“金师”个人对专业知识的掌握程度,不仅要弄懂是什么,为什么,更重要的是怎么做的问题?换一句话说,“金师”不仅是本行业的行家里手、行业专家还是业内的顶尖高手,能使理论知识与实际工作岗位有机衔接。在理论上,要能用最简单的、通俗的语言把最专业的、晦涩的理论知识进行讲解,使受众得到较为有效的信息输入,进而转化为能力;在实践层面,要让学习者能把所学的知识转化为工作的能力、解决实际问题的能力,并能在实际工作岗位上应用,这也是现代社会急需的重要能力之一。““金师””最重要的特质便是本领域的专业知识丰富且信手拈来,如鱼得水,是本行业的专家。

3.3 卓越的专业模范素养是“金师”的基础

学高为师,身正为范。教师的一言一行对学生都是潜移默化的无声教育,无论是在学习过程中,还是日常生活过程中教师都扮演着重要角色。说教师是社会代表者,就是认为教师是社会的象征,教师的行为是社会行为的集中表现。教师所表达的意见就是社会所要表达的意见。从历史的角度来看,无论是“长师、能师”、“吏师、官师”还是“经师、人师”,都对教师的模范带头作用提出了更高的要求。往往在课堂中、教学场所中、办公室等工作环境中教师都能树立自己的身份和角色,也能起到一定的带头作用。而在此之外的生活中,教师的模范性和带头作用就不那么明显,甚至还产生负面影响。究其本质来看,与教师的应有之义存在较大偏差。在教育强国建设过程中,“金师”的模仿性和带头作用显得尤其重要,无论在专业知识、技能等方面还是在品德、带头示范方面都比一般教师要优质,成为其他教师的榜样,在一定程度上来说,对“金师”的要求越来越高。“金师”

最显著的品质之一,便是能在各行各业的业务上无可替代、精益求精。“金师”作为社会教育的更高代表者,应该是“为天地立心为生民立道,为往圣继绝学,为万世开太平”只有如此,才能突显出“金师”的德性与神圣的社会使命,才能彰显出其模范性和示范性。

3.4 突出的创新精神是“金师”的灵魂

“金师”应具有强烈的创新意识和开拓精神,能够不断探索教育教学改革的新思路、新方法。教师的职业特殊性决定了教师的工作与其他职业工作有明显的不同,在教师的整个工作过程中,除具备“经师”“人师”的特点外,更重要的是来自教师对教育的奉献与热爱,这种热爱是来自教师由内而外、自然流露的内驱力。从心理学角度来看,这种奉献与热爱不是他律而形成的,而是自律所体现出来的内在意志。从哲学的角度来看,情怀属于意识层面的,受客观物质所决定,意识有正确的、积极的;也有消极的、不正确的。本文所说的情怀是指对客观物质做出正确反映的一类,并且是积极向上的、自律性较高的一种对教育的投入和热爱,不受任何外界的干扰和影响,始终坚持丰富自己的专业知识,提升自己的能力,把自己所见、所闻、所思、所想的内容,用最通俗易懂的语言传授给学生。从教育学角度来看,就是教师授课内容的有效信息输出所占的比重是多还是少。从经济学的角度来看,这种热爱和奉献不要求得到等量的回报,也就是说教师投入的精力、知识、经验等与即将收到的报酬不成正比,这种不计较投入与回报之间形成正比关系的教育投入度,称为教育的情怀。“金师”的教育情怀与其他教师相比,对教育的投入度更高,奉献的更多,授予学生的本领更适用和实用,没有教育情怀的教师是不可能称为新时代的好老师,更不可能成为“金师”。

4 培养职业教育“金师”的战略意义

4.1 提升职业教育质量的关键,助力国家技能型社会建设

“金师”培养是提升职业教育质量的核心,有助于推动国家技能型社会建设,对技能型人才的培养和培育提供了可靠的师资保证。“金师”作为职业教育教师队伍中的佼佼者,能够引领教育教学改革,创新人才培养模式,提高人才培养质量。将行业企业的最新需求和技术融入教学,培养出符合社会需求的高素质技术技能人才。“金师”的培养是一项国家教育事业,其职业能力水平的高低对培养对象的影响至关重要,间接影响国家教育强国进程的推进和发展,对国家高、精、尖技术的落地达成影响不可估量。“金师”的发展首先是自身现代化的发展,在新时代教育现代化发展要求中,内驱力是“金师”之所以成为比普通教师更有价值称谓和贡献在于对自身的要求比别人更严苛、标准更高。也就是说,面对新时代的发展使命,“金师”应该实现自身的创新发展,即以建立一流的“金师”教育发展体系为目标,实现“金

师”教育自身高质量发展,为技能型社会发展提供必要的智力支持和保障。

4.2 促进产业转型升级,支撑经济高质量发展

在《中国制造2025》战略中,产业升级需要大量高素质技术技能人才。“金师”作为职业教育的引领者,能够培养出符合产业需求的高技能人才,推动技术创新和产业升级。随着经济结构的调整和产业升级的推进,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。“金师”作为连接职业教育与产业界的桥梁,能够准确把握产业发展趋势,及时调整专业设置和教学内容,培养出适应产业转型升级需求的人才。另外,“金师”通过校企合作机制深度参与企业技术研发,推动“人才供给—技术创新—产业升级”的闭环,真正实现产教融合驱动创新。职业院校教师驻企参与技术攻关,将企业真实案例转化为教学内容,直接解决企业生产难题,推动区域产业链升级。据统计,现代制造业70%的新增从业人员来自职业院校,验证了“金师”培养对产业竞争力的提升作用。国家通过《关于推动技能强企工作的指导意见》等政策,明确企业需将技能等级与薪酬挂钩,并投入资源支持教师实践。

“金师”通过企业实践提升技能转化能力,直接服务实体经济高质量发展。

4.3 增强国际竞争力,提升国家软实力

职业教育“金师”的培养为国家在科学技术等领域的发展提供了能工巧匠、大国工匠,这为国家参与全球科技竞争、人才竞争提供了坚实的技术技能人才储备。当今全球地缘政治冲突、贸易摩擦不断升级,对各国的政治、经济、文化、社会、科技等方面产生较为直接的影响,尤其是对“卡脖子”技术的限制较为突出,这不仅考验的是“高、金、尖”的科研人才,更考验的是技术娴熟的各行各业“匠人们”,把先进的技术理念和图纸变为实实在在的产品,这就需要扛着“铁钳”“扳手”的“匠人战士”,这是没有硝烟的技术战争。同时也需要“金师”不仅看向国内的竞争,更要有国际视野,国际化师资与标准输出是提升国际竞争力的保障。

5 教育强国战略下,“金师”培养的推进策略

5.1 激发内在动力:持续学习能力和高阶思维能力

激发教师内在动力是“金师”培养的核心基础,需要系统构建教师专业发展的长效机制。在知识更新和信息更迭日益加速的时代,教师不仅比学生更需要学习,也要比学生更善于学习,更要向学生学习,这样才能教会学生如何学习。未来教育对教师的要求不再局限于传授知识,而是更加注重培养学生的批判性思维、创新思维、问题解决能力以及对事理的明辨和洞察力等。通过建立教师学习共同体,创设协作探究的专业发展环境,促进教师在集体智慧中实现认知突破与能力提升。实施反思性实践模式,引导教师对教学实践进行系统性审视与批判性分析,培养其元认知能力和专业自觉性。推行学术休假与高端研修制度,为教师提供深度学习和

研究的时空条件,支持其开展教育理论与实践的创新探索。这些举措共同构成了一个立体化的动力激发系统,旨在培育教师终身学习的职业习惯、批判性思维的教育视角以及创新性解决问题的能力,使教师从被动的知识传授者转变为主动的教育研究者与实践创新者,形成持续专业发展的内在驱动力,为教育高质量发展提供源源不断的人才支撑。

5.2 借助时代工具赋能:数智素养能力的提升

在数字化转型背景下,提升教师数智素养成为““金师””培养的关键路径。一方面教师需学会利用互联网资源、数字教育工具及 AI 技术来提高教学效果;另一方面,教师应能综合考量教学环境,据此设定教学目标、分析数据结果、与智能机器互动并采取适当的教学干预。需要构建以教育现实问题为导向的智能技术培训体系,将技术学习与教学实践深度融合,避免技术与教学“两张皮”现象。通过建设智能教研平台,整合人工智能、大数据等先进技术,为教师提供数据驱动的教学决策支持,实现教学过程的精准化与个性化。积极推进人机协同教学模式创新,探索人工智能教师与人类教师的优势互补和协同教学机制,重新定义数字化时代教师角色与职责。这一系列举措旨在系统提升教师的信息化教学设计能力、数据素养和人工智能应用能力,使教师不仅能够熟练运用数字工具,更能够基于技术赋能重构教学流程、创新教学模式、优化教育生态,最终成为教育数字化转型的引领者和推动者,培养适应智能时代需求的创新人才。

5.3 增强教师自主知识体系的建构能力

建构教师自主知识体系是““金师””培养的最高境界,是实现教师从经验型向专家型转变的关键环节。教师教育自主知识体系的建构,要把中国教育的过去、现在、未来相联结,要把中国教师教育实际和马克思主义时代化、中国化理论相结合,把中华优秀传统文化中的教师文化、丰富的教师教育实践和未来教师发展相结合,把“四有”好老师和“大先生”的内涵内化、教师的自我知识建构与教师对于学生的知识建构相结合,把中国教师教育的实践案例的理论建构与中国教师教育学者的知识谱系建构相结合。需要系统推进教师个人知识管理,通过现代知识管理工具与方法,帮助教师实现隐性知识的显性化、碎片知识的系统化,形成个性化的知识体系。大力推动行动研究模式,鼓励教师基于真实教育情境开展实践研究,将教学问题转化为研究课题,在实践中生成理论,在理论指导下改进实践,实现教学与科研的有机统一。积极创设跨界融合的知识创新平台,打破学科壁垒和行业界限,促进教育理论与多元学科的对话与融合,激发知识创新的跨界效应。通过这些系统性措施,助力教师形成独具特色的教学主张和教育理念,发展个人的教育哲学和教学风格,最终实现从知识消费者向知识生产者的角色转变,为

中国特色教育理论体系建构贡献实践智慧。

参考文献

- [1] 张健.职教本科“金师”培养:逻辑规约、目标澄明与张力取径[J].江苏高职教育,2025,25(03):12-23.
- [2] 董晓璇,唐锡海.职教“金师”“功夫”品质生成的三重向度:本体论、认识论与实践论[J].教育与职业,2025,(14):91-97.
- [3] 卢柳萍.高职院校就业创业指导“金师”锻造:内涵·诉求·策略[J].现代职业教育,2025,(13):33-36.
- [4] 崔振成,杨子怡.“金师”-“金课”-“深度学习”:大学课堂质量生成的内在机理与实践逻辑[J].黑龙江高教研究,2024,42(09):22-28.
- [5] 吴岩.锻造中国“金师”[J].中国高等教育,2022,(24):13-18.
- [6] 芦忠文,魏心茹.“金师”视域下体育教师培养的底层逻辑认知[C].国家体育总局体育文化发展中心,中国体育科学学会体育史分会.2022中国体育史年会暨第二届“一带一路”体育文化学术论坛摘要集.伊犁师范大学,2022:150.
- [7] 崔颖,崔雪艳,王淑英.职业教育“金师”协同培养模式创新与实践——以威海市卫生学校为例[J].中国教育技术装备,2025,(13):161-164.
- [8] 裴远阳,刘诗涵,韩磊,等.电力职业教育“金师”培养体系建设[J].中国电力教育,2025,(05):36-37.
- [9] 巫尚荣,李少萍,牟林,等.校企“二元、四阶、四雁、四岗”培养汽车模具专业“金师”路径探究[J].模具工业,2025,51(04):78-83.
- [10] 王亚盛,时誉玮,于春晓,等.职业教育“金专”能力图谱:逻辑理路、构建机理与实践路径[J].中国职业技术教育,2024,(32):35-41+56.
- [11] 王威力,陈亚楠,侯淑梅,等.职业教育“金课”的特征分析——基于2020年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛优秀获奖作品的质性研究[J].职业技术教育,2021,42(36):56-62.
- [12] 丁才成.职业教育“金课”的魂与形[J].中国职业技术教育,2021,(14):31-34.
- [13] 张健,陈清.职业教育“金课”打造:特征、问题与路径[J].职教论坛,2020,(02):51-55.
- [14] 杨勇,林旭.“人工智能+教育”视域下职业教育“金课”建设[J].中国职业技术教育,2019,(23):69-74.
- [15] EVANS L.The ‘shape’of teacher professionalism in England: professional standards, performance management, professional development and the changes proposed in the 2010 white paper[J].British educational research journal, 2011(5): 851-870.
- [16] 吴传刚.我国现行中小学教师专业标准改进研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2019:7.
- [17] 李翠珍.论教师作为模范公民[J].宁波大学学报,2005.08(04).
- [18] 康宁.教师是社会代表者吗?——作为教师的“我”的困惑[J].教育研究与实验,2002(02).