

Research progress of blended teaching in the ideological and political education of pediatrics courses

Jie Zhang Zhifang Zheng Yi Liu Zhijie Wang Xiaoqing Jing*

Pediatric Internal Medicine, Affiliated Hospital of Chengde Medical College, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

Pediatrics occupies an indispensable position in clinical medicine. Children's health is the foundation of family happiness and is integral to the nation's future prosperity. Pediatricians must not only have high professional ability, but also need to have noble medical ethics, and colleges and universities must make efforts in both theory and practice when cultivating talents, and ideological and political education must play an important role. With amid advancing information technology and ongoing medical education reform blended teaching has become an important teaching mode in the field of pediatric education. Its integration into curriculum-based ideological and political development has garnered significant attention within medical education in recent years. This paper analyzes from the dimensions of theoretical foundation, advantage analysis, teaching design, and practical effectiveness.

Keywords

blended education; Pedology; curriculum ideology and politics; Medical education

混合式教学在儿科学课程思政中的研究进展

张洁 郑志方 刘祎 王志杰 敬小青*

承德医学院附属医院小儿内科，中国·河北 承德 067000

摘要

儿科学在临床医学中占据不可或缺的地位。儿童的健康关系到家庭的幸福、关系到祖国的未来。儿科医生不仅要有较高的职业能力，还需要具备高尚的医德，院校培养人才时在理论和实践两个方面进行努力，思想政治教育工作必须发挥重要的作用。随着医学教育改革的深入推进和信息技术的高速发展，混合式教学已成为儿科学教育领域的重要教学模式，混合式教学显著提升了儿科学生的学习效果、临床能力和职业价值观内化程度，同时也面临教师能力、技术条件等挑战。其在课程思政建设中的应用更是近年来医学教育的热点。本文从理论基础、优势分析、教学设计、实践成效等维度展开分析。

关键词

混合式教育；儿科学；课程思政；医学教育

1 引言

习近平总书记对高校思想政治工作提出明确要求，强调其必须与教育教学体系深度融合，实现价值引领与知识传授的有机统一^[1]。高等院校需深入践行习近平总书记的重要指示精神，将“立德树人”作为根本使命扎实推进。在此框架下，各专业应立足学科特色与人才培养目标，系统构建

课程思政教学体系，实现价值引领与专业教育的深度融合。儿科学是临床医学范畴中的二级学科，是一门研究受精卵至青少年时期生长发育、疾病防治与促进身心健康直至其成为具备所有潜能的健康成人的医学科学，在临床医学中占据不可或缺的地位。思想政治教育作为一门具有鲜明时代特征的学科^[2]，在塑造医学本科生价值观的关键阶段发挥着重要作用。探索以价值引领与知识传授相融合的教学路径，通过提升教学质量来唤醒学生的内生学习动力，是当前儿科学教育面临的首要挑战。将思政元素潜移默化地渗入课程教学全过程^[3]，有助于培育医学生敬佑生命、救死扶伤的职业使命感，强化职业认同，并深化以“医者仁心”为核心的职业素养教育^[4]。最终为培养新时代“有温度”的儿科医学人才做出贡献。

2 儿科教学思政教育的现状

研究表明，当前儿科课程思政教学面临四个突出问题^[5-7]：首先，儿科专业师生对思政教育的重要性普遍认识

【基金项目】河北省高等教育学会“十四五”规划课题（GJXH2021-127）；河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2021GJJG317)。

【作者简介】张洁（1999-），女，中国湖南常德人，在读硕士，医师，从事危重症医学研究。

【通讯作者】敬小青（1969-），女，蒙古族，中国河北承德人，硕士，主任医师，从事儿童危重症医学研究。

不足；其次，教学仍以传统单一的理论灌输为主，难以激发学生兴趣；第三，医学教育中理论脱离实际，加之社会层面对儿科职业形象的消极认知，易引发学生的职业倦怠与价值困惑，使其难以认同儿科医学工作的崇高意义；最后，思政教学课时有限、形式单调、覆盖面较窄，导致学生难以从情感和认知上真正理解儿科医师的社会价值与角色认同。高等医学院校应当全面贯彻习总书记关于高校思政工作的重要论述，把“立德树人”这一根本任务落到实处。各专业需要结合自身学科特点和人才培育需求，科学建立课程思政教育机制，促进思想政治教育与专业知识传授的有机结合。

3 开展儿科学课程思政的可行性与必要性

3.1 儿科学课程思政的可行性

我国儿科医学可追溯至战国时期扁鹊“为小儿医”的记载，较之西方儿科发展史提前近两千年。通过系统梳理历代医籍、名医诊疗案例及药物发展轨迹，能够提炼出丰富的医学人文素材。这种基于医学史的价值挖掘，对培养医学生职业认同感与正确三观具有独特的教化作用^[8]。

3.2 儿科学课程思政的必要性

儿科课程思政建设是落实“立德树人”根本任务的重要途径。高校育人是一项系统工程，不能仅依赖传统思政课程^[9]，需将价值引导融入知识传授与能力培养之中，实现三者协同统一^[10]。课程思政以“三全育人”为理念，旨在构建全员、全过程、全方位的育人体系，推动专业课与思想政治教育工作协同发力^[11]。与传统思政课不同，课程思政更注重将思想政治教育元素渗透于专业教学实践中，使学生在学习儿科专业知识的同时，潜移默化地形成科学的世界观、人生观和价值观^[12]。在医学体系中，儿科学的教学过程内在要求加强对学生的价值塑造与职业素养培育，这是培养兼具卓越临床能力与深厚人文精神的医学人才的必然路径。构建“医学知识为体、思政价值为魂”的教学体系，使学生在掌握儿童疾病诊疗规范的同时，内化“幼吾幼以及人之幼”的价值理念。

4 混合式教学与儿科课程思政融合的优缺点

随着 5G 技术和智能终端的快速普及，现代教育正经历着前所未有的时空重构。教育信息化 2.0 时代催生了革命性的“智能+教育”新形态，信息技术的进步推动了多种高效思政教育互动平台的发展，进而促进了线上线下混合式教学的广泛应用。该模式依托信息化手段，将传统线下教学与线上教学有机融合，旨在为学生提供更为灵活、多样和个性化的学习体验。与传统灌输式教学相比，混合式教学更注重教学过程的互动性与学生的主体性。它将教学主体从教师主导转向师生共建；教学过程从统一进度转向个性化学习；教学评价从结果考核转向全过程评估，特别是在课程思政领域，为价值观教育提供了新的实现路径^[13]。然而，受传统教学观

念影响，当前课程思政的实施仍高度依赖传统课堂模式^[14]，部分教师对思政教育内涵的理解尚不充分，难以有效激发学生的思政学习意识，导致思政元素与内科专业知识未能实现深度融合，“润物细无声”的育人效果尚未充分体现。另一方面，以翻转课堂、微课、慕课为代表的新媒体技术为教学形式注入了活力，不仅拓展了学生的知识视野，也借助多样化的线上互动工具增强了师生交流，从而在一定程度上提升了课程思政的教学实效。尽管如此，线上线下混合式教学模式下的课程思政建设仍处于初步探索期，其在教学资源开发与管理制度构建方面仍存在较大完善空间，亟待系统化推进与深化拓展。

5 儿科学课程思政的混合式教学设计

研究表明，在思政素材的形式上，学生普遍更偏好视频，真实直观的素材作为一种具象化载体，显著提升了学生的接受度。在阐释策略上，学生高度认同教师主导的意义挖掘与价值诠释；同时，多元互动式的集体讨论也被认为是深化理解、构建共识的有效补充方式^[1]。混合式教学能够有效拓展立德树人的时空维度。其线下课堂所创新的多样化教学活动，与线上资源形成有效互补，有助于将价值塑造有机融入知识传授全过程。该模式可全面激发学生的学习主动性，适应个体差异化的学习需求，并引导学生由浅入深地实现向深度学习的递进^[15-18]。

吴沛霖等人^[8]归纳了三种“课程思政+混合式教学”的教学设计模式。课前阅读+课堂引导模式：该模式强调在课前阶段借助线上教学视频融入思政内容，或向学生推送医学人文类数字化学习材料，线下课堂则融合临床实践感悟，以叙事教学、热点剖析及案例研讨为重点，实现专业知识与价值引领的自然融合。课堂导入+课后阅读模式：该模式在课堂讲授阶段引入思政素材，通过师生互动帮助学生形成初步的价值认知，并在课后利用线上平台布置拓展阅读与反思任务，以深化其对思政内涵的理解和内化。课中讨论+课外实战模式：课内通过角色扮演、小组辩论等模拟临床情境，强化职业身份认同与责任感；课外组织临床实习或公益服务，推动理论向实践转化，深化职业使命感。提升学生的就业获得感和认同度。

孙芳等人^[19]采用“BOPPPS+ 翻转课堂”的混合式教学模式，构建集成课件、视频、案例库、知识图谱及题库的教学资源平台，并依托超星学习通、智慧树等平台实施线上线下混合式教学。该模式遵循“以学生发展为中心”的原则，以达成教学目标为依据，采用逆向设计方法规划教学流程，形成融合课程思政的“BOPPPS+ 翻转课堂”混合式教学框架。通过“课前探学—思政预热、课中研学—思政深化、课后拓学—思政升华”三个环节，推动课程思政贯穿教学全过程，促进价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合，有效落实立德树人的根本目标。

6 混合式教学在儿科学课程思政建设中的成效

6.1 提升课程吸引力，催生学生学习动力

缺乏课程吸引力是该课程的核心问题。“为了思政而思政”的课堂，会破坏教学的整体性，影响知识传递，并削弱学生的学习兴趣^[20]。覃素元等人^[21]在儿科学情境教学中融入思政教育的研究表明，接受思政情境教学的学生在技能操作和思政相关考核中的表现均优于传统教学组，且该教学方式获得了多数学生的认可与欢迎。通过将抽象的遗传学原理转化为具体情境下的讨论议题，有效激发了学生的科学探究兴趣，在传递专业知识的同时实现了价值引领的深度结合。进一步借助翻转课堂等混合式教学模式，并配套开展科普大赛和开放性实验作为第二轮教学驱动，增强了师生互动与学生自主性，深化了知识应用能力，从而助力医学生使命意识和职业担当的养成。

6.2 促进教师自我提升与全校资源共享

在儿科学专业教学中，借助多样化互动模式将思政元素有机融入知识体系，有效促进了专业知识传授与人文素养培育的协同发展。师生间形成的积极教学反馈，既显著提升了学生的学习投入度，也增强了教师的教学成就感与职业动力。吴沛霖等人^[8]表明通过此教学模式，将相关思政案例整理编纂成《儿科学思政案例集》，通过在线学习平台向所有班级开放，并与区域内 15 所合作教学医院实现资源共享，初步构建了服务于全校儿科学教师的医学人文交流平台。

儿科医学教育中的价值塑造是一个多维度、渐进式的系统工程。作为临床医学核心课程，儿科学教学需要构建“专业知识 - 临床技能 - 人文素养”三维融合的培养体系。儿科学作为临床医学的核心课程，其教学仍需不断探索如何有效融入人文关怀与思想政治教育，以培养兼具高尚医德与扎实专业能力的儿科人才。思政教育贵在持久与渗透，唯有将其持续、自然地融入教学各环节，方能实现潜移默化的育人效果。

参考文献

- [1] 卜美玲,刘瑞婷,赵文星. 课程思政融入“儿科学”教学的实践与探讨[J]. 科教导刊, 2020(12): 146-147.
- [2] 潘龙娟. 在思想政治理论课贯彻落实十九大精神的实践探索[J]. 教育教学论坛, 2018(49): 42-43.
- [3] 高竞男.“大思政课”理念下高校思政课教学改革路径研究[J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(4): 28-31.
- [4] 鲍永波,李媛媛,黄薇等. 基于德尔菲法儿科学专业“课程思政”教学评价指标体系的构建[J]. 中华养生保健, 2025, 43(08): 91-94.
- [5] 刘瑞婷,赵文星. 在临床医学专业课程中开展思政教育途径探讨——以菏泽医学专科学校为例[J]. 科教导刊, 2019(20): 58-59.
- [6] 江慧英. 医学院校思政课开展医学生主题实践教学的路径探索——以思想道德修养与法律基础课程为例[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(18): 35-37.
- [7] 张晓波,孙宏梅. 课程思政在儿科医学生培养过程中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(27): 90-93.
- [8] 吴沛霖,吴斌,刘俊红等. 基于混合式教学的“儿科学”课程思政实践探索[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2022, 23(02): 77-79.
- [9] 王梦瑶,邱惠仪,张雨贝等. 新工科背景下本科高校大数据类课程思政协同育人路径探索[J]. 科教文汇, 2024(17): 109-113.
- [10] 邱秋云. 脱贫攻坚背景下高职涉农专业课程思政的实现路径[J]. 高教探索, 2020(12): 93-97.
- [11] 赵怡,郝双才,李华君. 课程思政教学概论[M]. 北京:高等教育出版社, 2023: 3.
- [12] 刘海涛,姜艳茹,王穆群. 线上线下混合教学模式下内科学课程思政建设路径[J]. 科教文汇, 2025, (15): 47-51.
- [13] 白雪莲. 基于课程思政线上线下混合教学模式的病理学教学研究:评《个性化视角下大学混合式教学模式研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(20): 247.
- [14] 何菲. 线上线下结合的课程思政实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(18): 96-97.
- [15] 曹燕飞,武翠玲,栗学清等. 混合式教学模式在生物化学与分子生物学教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(8): 708-711.
- [16] 孔翔,吴栋. 以混合式教学改革服务课程思政建设的路径初探[J]. 中国大学教学, 2021(Z1): 59-62.
- [17] 丁妍,范慧慧,苏永康等. 混合式课程教学设计质量与倾向的研究——以全国 30 门获奖混合式课程为例[J]. 电化教育研究, 2021, 42(1): 107-114.
- [18] 王云,李志霞,白清玉等. 混合式教学中促进深度学习的同伴反馈研究[J]. 现代教育技术, 2021, 31(5): 67-74.
- [19] 孙芳,郭志英,王友等. 病理生理学课程思政教学的实践与创新[J]. 济宁医学院学报, 2024, 47(06): 547-551.
- [20] 高宁,王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(9): 17-22.
- [21] 覃素元,韦秋文,庞玉生. 思政教育融入儿科学情境教学探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(08): 34-35.