

Research on the whole book reading guidance strategy of primary school Chinese based on AI technology

Ying Wang

Duzhuang Elementary School District, Haigang District, Qinhuangdao City, Hebei Province, Qinhuangdao, Hebei, 066326, China

Abstract

With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology and the implementation of the 2022 updated curriculum standards, comprehensive whole-book reading instruction in primary school Chinese education is undergoing profound transformation. This paper explores how AI can empower the entire process of whole-book reading teaching through innovative strategies such as intelligent guidance, process support, and creative expression, addressing challenges in traditional reading instruction including lack of student engagement, insufficient instructional guidance, and monotonous assessment methods. Research indicates that AI can provide students with personalized reading pathways, immersive reading experiences, and diversified expression spaces, while offering teachers precise learning analytics, differentiated instructional support, and scientific decision-making references. However, AI applications also face challenges such as balancing technological dependency with humanistic care, ensuring data privacy protection, and facilitating teacher role transition. Future efforts should focus on exploring deeper integration paths between technology and education to establish a new human-machine collaborative model for reading instruction.

Keywords

artificial intelligence, whole book reading, primary school Chinese, teaching strategies, personalized learning

基于 AI 技术的小学语文整本书阅读指导策略研究

王盈

河北省秦皇岛市海港区杜庄学区小部落小学, 中国·河北 秦皇岛 066326

摘要

随着人工智能技术的迅猛发展和2022年版新课标的实施,小学语文整本书阅读教学正面临深刻变革。本文探讨了AI技术如何赋能整本书阅读教学全过程,通过智能导读、过程支持、创意表达等环节的创新策略,解决传统阅读教学中的兴趣缺失,指导不足,评价单一等困境。研究表明,AI技术能够为学生提供个性化阅读路径,沉浸式阅读体验和多元化表达空间,同时为教师提供精准学情分析,差异化教学支持和科学教学决策依据。然而,AI应用也面临技术依赖与人文关怀的平衡,数据隐私保护,教师角色转型等挑战。未来需进一步探索技术与教育的深度融合路径,构建人机协同的新型阅读教学范式。

关键词

人工智能、整本书阅读、小学语文、教学策略、个性化学习

1 引言

整本书阅读作为小学语文教学的重要内容,对培养学生阅读兴趣,提升语言素养,发展思维能力具有不可替代的价值。2022年版《义务教育语文课程标准》明确将“整本书阅读”列为学习任务群,强调引导学生“通过整体阅读、整体感知、整体理解,积累阅读经验,发展阅读能力。”然而,传统的整本书阅读教学面临诸多困境:学生阅读兴趣不高,

阅读过程难以监控,个性化指导不足,评价方式单一等。这些困境在很大程度上制约了整本书阅读教学效果的提升。

随着人工智能技术的快速发展和在教育领域的广泛应用,整本书阅读教学迎来了新的发展机遇。AI技术能够通过智能分析、个性化支持、情境模拟等功能,为整本书阅读提供全新的解决方案。近年来,各地中小学积极开展AI赋能整本书阅读的实践探索,如安徽省合肥市红星路小学开展的“人工智能环境下学为中心的整本书阅读实践活动”;广东省广佛两地教师合作的“AI+整本书阅读”教研活动等,均取得了显著成效。

本文基于当前AI技术与整本书阅读教学融合的实践现状,系统研究AI技术在小学生整本书阅读各阶段的指导策略,旨在为一线教师提供可操作的教学方案,促进整本书阅

【作者简介】王盈(1981-),女,中国河北抚宁人,本科,中小学语文一级教师,从事汉语言文学(小学语文)研究。

读教学质量的提升,同时为AI技术与语文教学深度融合提供理论参考和实践案例。

2 AI技术与整本书阅读的融合价值

AI技术在教育领域的应用,正从辅助工具向赋能要素转变,其为整本书阅读教学带来的价值主要体现在以下几个方面:

首先, AI技术能够提供个性化学习支持。通过对学生阅读能力、兴趣偏好、学习风格等进行分析, AI可以生成个性化阅读书单和阅读计划,实现真正意义上的因材施教。例如,在《读读童谣和儿歌》教学中, AI根据学生过往阅读记录推送相关主题童谣,并生成“声音明信片”让学生录制自己的朗读声音,极大增强了阅读的个性化体验。

其次, AI技术能够创设沉浸式阅读体验。通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和交互式智能工具, AI可以将书中的抽象文字转化为具象场景,帮助学生深入理解文本内容。在《西游记》导读课中,教师利用AI技术将取经之路搬进课堂,学生仿佛化身“取经人”,沉浸式体验神话世界的奇妙。这种沉浸式体验不仅激发了学生的阅读兴趣,也促进了他们对文本的深度理解。

第三, AI技术能够实现过程性阅读评估。传统阅读评价多关注阅读结果,而AI技术可以通过分析学生的阅读时长、阅读速度、答题准确率等数据,生成多维度评价报告,实现对学生阅读过程的全面监控和评估。例如, AI可以分析学生语音回答的完整度,绘图中的细节捕捉,生成涵盖兴趣维度、能力维度、情感维度的评价雷达图,为教师调整教学策略提供依据。

最后, AI技术能够促进家校阅读协同。通过搭建亲子共读平台, AI可以生成亲子任务卡,提供家长指导话术,记录亲子共读视频,并自动提取亮点生成个性化成长报告。这种家校协同机制不仅延伸了阅读教学的空间和时间,也增强了阅读教育的合力。

3 小学语文整本书阅读的教学现状与需求

为了深入了解当前小学语文整本书阅读教学的实际状况和研究需求,我们通过多区域调研发现存在以下几个突出问题:

学生阅读兴趣不足是整本书阅读教学面临的首要挑战。在短视频等碎片化信息充斥的数字化时代,学生难以静下心来完整阅读一书籍。尤其像《十万个为什么》这样的经典科普作品,与当代学生生活存在一定距离感,传统的教学方法难以激发学生的阅读兴趣。这种距离感无形中削弱了整本书阅读中最重要的精神传承——对科学好奇心的由衷向往和对探索精神的自觉追求。

教师指导策略有限也制约了整本书阅读教学的效果。许多教师受限于时间和精力,只能采用统一的阅读要求和评价标准,难以针对学生的个体差异提供差异化指导。在传统

的整本书阅读教学中,教师通常只是让学生制定简单的阅读计划,进行“圈圈画画”式的读书笔记,最后在交流课上分享。这种模式难以引导学生进行深度阅读和思考。

阅读过程监控困难是另一个突出问题。整本书阅读需要较长时间,学生多在课外完成,教师难以对阅读过程进行有效监控和及时指导。学生是否按时阅读、阅读中遇到什么困难、理解程度如何等问题,教师往往只能依靠定期检查和主观判断,缺乏客观的数据支持和及时的干预手段。

评价方式单一也是整本书阅读教学的常见问题。传统的评价多关注阅读结果,如读后感、阅读测试等,缺乏对阅读过程的全面评价和多元展示。这种评价方式难以全面反映学生的阅读能力和发展过程,也不利于激发学生的阅读积极性。

针对以上问题, AI技术提供了可能的解决方案。通过智能分析、个性化支持、情境模拟等功能, AI能够为整本书阅读构建“任务驱动—智能辅助—素养提升”的教学模式,有效解决当前教学中的困境和挑战。

4 基于AI技术的整本书阅读指导策略设计

针对整本书阅读教学的各环节,我们设计了基于AI技术的一体化指导策略,涵盖阅读前、阅读中和阅读后三个阶段,形成完整的教学闭环。

在阅读前的导读环节, AI技术可以通过智能推荐适配读物帮助激发学生的阅读兴趣。AI分析学生识字量、拼音掌握度及兴趣点,推荐图文比例适宜、拼音标注精准的注音版绘本,并生成动态封面动画或角色语音介绍,激发探索欲。例如,在“好书盲盒”预读任务中, AI根据学生日常口语表达生成候选书单,学生通过点击角色语音试听选择阅读书目。

教师还可以利用AI技术生成包含文字、图像、音频、视频在内的多模态导读材料,创设生动有趣的导读情境。在《十万个为什么》导读课中,教师使用多种AI软件,输入关键词生成文字脚本,转化为学生能听懂并感兴趣的语言,再生成作者人物图像,将文字和图像导入虚拟数字人制作软件,制作科普趣味视频。这种多模态导读方式极大激发了学生的阅读兴趣。

在阅读中的推进环节, AI技术可以提供跨模态资源生成支持。针对抽象情节或复杂场景, AI可以生成动态插画、简易思维导图或短动画,帮助学生建立画面感,具象化文本内容。例如,在阅读《树和喜鹊》时, AI生成“树从孤单到热闹”的变化过程动态图示;在共读《小蝌蚪找妈妈》时, AI分段生成“小蝌蚪外形变化”的对比图,学生按顺序排列图片并复述故事,强化逻辑理解。

AI技术还能实现智能提问引导深度思考。基于文本内容, AI预设阶梯式问题链,从记忆层、理解层到应用层,引导学生逐步深入思考。例如,阅读《一园青菜成了精》后,

AI 依次提问关于情节理解、修辞分析和创意表达的问题。教师可通过 AI 实时收集学生回答，生成词云图聚焦讨论核心，实现精准指导。

在阅读后的分享环节，AI 技术可以支持多元化创意表达。学生可以运用 AI 工具进行多种形式的阅读成果创作和展示，如用 AI 绘画工具根据书中场景创作插画，用 AI 短视频工具改编课本剧，或基于人物经历创作主题歌曲。在《水浒传》整书阅读中，学生基于鲁智深经历，借助 AI 分层个性创“鲁智深之歌”，将侠义精神转化为旋律化表达。这种创意表达不仅深化了学生对文本的理解，也培养了他们的创新思维能力。

AI 技术还可以开展智能评价与反馈。在学生完成阅读创作后，AI 从内容丰富度、情感真挚度、创意表现度等维度生成评价报告，帮助学生识别优势和改进空间。同时，AI 还可以分析班级整体阅读情况，生成群体阅读画像，为教师优化教学提供数据支持。

5 AI 技术应用于整本书阅读教学的挑战与反思

尽管 AI 技术为整本书阅读教学带来了诸多机遇，但在实际应用过程中仍面临不少挑战，需要引起我们的重视和反思：

技术依赖与人文关怀的平衡是首要挑战。AI 技术虽然能够提高教学效率，但过度依赖技术可能导致教育的人文性被削弱。整本书阅读的本质是学生与文本、与作者的精神对话，是情感体验和价值观塑造的过程，这一本质是技术无法替代的。因此，在应用 AI 技术时，应避免过度依赖，保留教师范读、学生互评等传统环节，在“故事表演”任务中，先由教师带领分角色朗读，再用 AI 录制配音视频，平衡技术工具与人际互动。

数据隐私与伦理风险也不容忽视。AI 教育应用需要收集和分析大量学生的学习数据，这可能带来数据安全和隐私泄露的风险。学生的个人基本信息、阅读行为数据、成绩记录等都属于敏感信息，一旦泄露可能造成严重后果。因此，需要建立严格的数据安全管理体系，包括数据加密存储、访问权限控制、匿名化处理等技术措施，同时制定明确的数据使用规范，确保学生数据仅用于教育目的，不能商业化滥用。

教师角色转型与技术素养提升是关键挑战。AI 技术的应用促使教师角色从知识传授者转变为学习引导者、资源设计者和情感陪伴者，这对教师提出了更高要求。教师需要具备 AI 技术应用能力，数据分析能力和信息化教学设计能力。因此，需要加强对语文教师的 AI 技术培训，提升其信息技术素养和创新能力。培训内容不仅包括技术操作技能，还应涵盖 AI 教育理念、教学设计方法、数据分析应用等方面，帮助教师从“技术使用者”转变为“教育创新者”。

技术应用的适切性与有效性需要进一步验证。虽然 AI 技术在教育领域的应用前景广阔，但并非所有阅读内容都适合用技术呈现，也并非所有技术应用都能产生预期效果。教师需要根据教学目标、内容和学生特点，合理选择技术工具和应用方式，避免为技术而技术，确保技术应用真正服务于教学目标和学生发展。同时，需要开展更多实证研究，验证 AI 技术在教学中的实际效果，为实践提供证据支持。

6 结论与展望

本研究系统探讨了 AI 技术在小学语文整本书阅读教学中的应用策略，从阅读前的智能导读与兴趣激发，到阅读中的过程支持与深度理解，再到阅读后的创意表达与分享评价，构建了基于 AI 技术的一体化指导策略体系。研究表明，AI 技术通过智能分析、个性化支持、情境模拟等功能，能够有效解决传统整本书阅读教学中的兴趣缺失、指导不足、评价单一等困境，为学生提供个性化阅读路径、沉浸式阅读体验和多元化表达空间，同时为教师提供精准学情分析、差异化教学支持和科学教学决策依据。

然而，AI 技术在整本书阅读教学中的应用仍面临技术依赖与人文关怀的平衡、数据隐私与伦理风险、教师角色转型与技术素养提升等挑战。未来需要在以下几个方面继续探索：首先，加强 AI 赋能整本书阅读的实效性研究，提供更多证据支持；其次，注重技术应用的人文关怀，避免过度技术化倾向；再次，推动建立科学的数据安全与隐私保护机制，确保技术应用的伦理性和安全性；最后，加强教师培训和支持，提升教师 AI 技术应用能力和信息化教学设计能力。

随着人工智能技术的不断发展和完善，小学语文整本书阅读教学将迎来更加智能化、个性化的发展前景。让我们共同探索和努力，推动 AI 与整本书阅读教学的深度融合，为培养新时代所需的阅读素养和人文精神作出贡献。

参考文献

- [1] 王琳. AI技术赋予小学语文课堂全新活力[J]. 阳泉晚报, 2025.
- [2] 胡艳. 科技赋能教育未来: 当AI技术遇上整本书阅读[J]. 成都市陶行知研究会, 2025.
- [3] 王名润. 生成式AI融入经典阅读 广佛教师共探智学新路径[N]. 广州日报, 2025.
- [4] 阿雷. AI视域下的小学语文整本书阅读学习任务群的教学策略[EB/OL]. 阿雷吟诵讲堂, 2025.
- [5] 史贤慧, 管杰, 周铮. "课改中国行"走进合肥市郎溪路小学[N]. 2025.
- [6] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [7] 王晓卉. 人工智能时代教师AI素养内涵框架及提升路径[J]. 中国电化教育, 2023(4):12-18.