

Research on the integration path of Chinese national community consciousness under the perspective of “curriculum thinking” in College English

Lin Shi

College of Ethnic Studies, Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei, 050600, China

Abstract

With the comprehensive implementation of “curriculum-based ideological education” in higher education institutions, college English courses now bear not only the responsibility of developing language proficiency but also the mission of shaping values. As a core objective of moral education, the concept of Chinese national community consciousness urgently needs to be effectively integrated into English classrooms. This paper systematically examines the connotations of “curriculum-based ideological education” and ethnic community consciousness, analyzes issues such as content instrumentalization and weakened national identity in college English teaching along with their root causes, and proposes multi-dimensional approaches including content restructuring, classroom interaction enhancement, resource integration, and institutional safeguards to achieve organic integration. Supported by survey data and case evaluations of practical effectiveness, the study further suggests improvement measures including faculty development, evaluation system optimization, and social collaboration. The research provides theoretical and practical references for optimizing ideological education in college English courses and cultivating Chinese national community consciousness in higher education institutions.

Keywords

College English; Curriculum Ideology and Politics; Chinese National Community Awareness; Value Integration; Path Innovation

大学英语“课程思政”视域下中华民族共同体意识的融入路径研究

史琳

河北师范大学附属民族学院, 中国·河北 石家庄 050600

摘要

随着“课程思政”在高校全面推进, 大学英语课程不仅要培养语言能力, 更肩负着价值观塑造的使命。中华民族共同体意识作为立德树人的核心目标, 亟须在英语课堂中有效融入。本文系统梳理“课程思政”与民族共同体意识内涵, 深入分析大学英语教学中内容工具化、民族认同弱化等问题及其成因, 并提出从内容重构、课堂互动、资源整合、机制保障等多维度入手, 实现二者有机融合。结合调研数据和案例评估实践成效, 进一步提出师资提升、评价优化、社会协同等完善建议。研究为高校大学英语课程思政优化和中华民族共同体意识培育提供理论与实践参考。

关键词

大学英语; 课程思政; 中华民族共同体意识; 价值观融合; 路径创新

1 引言

新时代高校立德树人根本任务要求高校各门课程协同发挥思想政治育人功能。大学英语课程作为高等教育的重要基础课程, 不仅肩负着提升学生国际视野和语言运用能力的使命, 更应成为传播社会主义核心价值观、强化中华民族共同体意识、培养文化自信和家国情怀的重要平台。然而, 目前许多大学英语课程在实际教学中, 存在工具主义倾向明

显、课程内容去中国化、思政元素弱化等问题, 影响了课程思政目标的有效实现。如何在大学英语课程中科学融入中华民族共同体意识, 使其真正成为“润物无声”的价值引领载体, 已成为当前高等教育改革的重要课题。本文结合“课程思政”政策要求和高校大学英语教学现状, 分析大学英语课程思政中中华民族共同体意识融入的理论基础、实践困境及创新路径, 为高校外语教育高质量发展提供理论参考和操作指南。

【作者简介】史琳(1979-), 女, 中国河北石家庄人, 本科, 讲师, 从事英语教育研究。

2 大学英语课程“课程思政”与中华民族共同体意识的理论逻辑

2.1 “课程思政”理念的本质内涵与育人价值

“课程思政”作为我国高等教育思想政治教育的重要创新，是对传统思政课体系的有力补充和升级。它强调各类课程的价值引领功能，主张知识传授与价值观培育协同并进。大学英语课程作为跨文化交流与多元价值观碰撞的重要阵地，应在语言知识、交际能力和价值引领等多重目标中找准结合点，实现思政元素的自然渗透和中华民族共同体意识的主动弘扬。课程思政的本质在于将社会主义核心价值观、民族认同、历史自信等理念融入日常教学全过程，让价值观教育“润物细无声”，增强大学生对国家、民族和社会的深层认同。

2.2 中华民族共同体意识的时代内涵及高校育人意义

中华民族共同体意识作为党和国家治国理政的重要理念，其核心在于“五个认同”——对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。高校是培育和传递民族共同体意识的主阵地。通过外语课程平台，帮助青年学生认知中华民族多元一体格局、理解中华文明的独特贡献、增强文化自信、形成共同体归属感，是大学英语课程思政的价值根基。尤其在全球化背景下，中华民族共同体意识能够有效抵御文化虚无、历史虚无和民族分裂等思潮，为青年成长成才和社会和谐稳定注入价值动力。

2.3 大学英语课程“课程思政”与中华民族共同体意识融合的理论逻辑

大学英语课程思政与中华民族共同体意识培育存在天然契合。其一，英语课程具有内容开放、跨文化交流属性，能够为民族共同体意识的多维表达提供广阔空间；其二，通过对比分析中西文化、社会制度、民族精神等，能够强化学生对中华文化独特性的理解，提升家国情怀和文化自信；其三，英语课程作为全校性基础课程，其覆盖面和影响力广泛，是中华民族共同体意识传播的天然渠道。理论上，应以知识融合、情感共鸣、批判思维和实践能力为目标，创新话语表达和教学组织，实现民族共同体意识与英语教学的有机统一。

3 大学英语课程中华民族共同体意识融入的现实困境分析

3.1 教学内容工具化与中国文化元素缺失

大学英语课程在实际内容设计与实施过程中，长期存在以“工具性”为主导的倾向。主流教材普遍以英美等西方国家的社会文化、历史背景和价值体系为内容主轴，鲜有中国元素与民族共同体意识的系统性融入。这种以“西方中心”叙事为主的内容结构，使学生在英语学习过程中潜移默化地接受了去中国化、文化虚无主义等观念，忽视了中华民族历史、国家成就与文明传承等本土内容的价值表达。课本案例、

阅读文本和写作素材大多脱离中国社会实际与民族情感体验，导致课程育人功能弱化，学生缺乏对中华民族共同体的认同与文化自信。教学内容工具化不仅压缩了价值引领的空间，也阻碍了外语课程服务国家战略和立德树人目标的实现。

3.2 教师队伍思政素养与课程话语权不足

高校大学英语教师队伍以语言学、应用语言学等专业背景为主，普遍存在思政理论和中华民族共同体意识知识储备不足的问题。部分教师对“课程思政”理念理解不深，教学实践易被教材导向和考试需求牵制，难以主动承担价值引领和民族认同培育的职能。在课堂话语体系中，教师自主设计和实施“课程思政”内容的能力有限，家国情怀、文化自信等核心素养培养方法缺乏系统性和创造性。尤其是在课程案例开发、话题创新、跨学科整合等方面，教师往往缺乏经验和动力，难以突破传统语言技能训练的框架，实现外语课程的思想政治育人功能。这一现状严重影响了中华民族共同体意识在大学英语课堂的有效渗透和持续深化。

3.3 课程资源建设滞后与评价机制单一

“课程思政”的落地实施需要丰富、时代性强的本土化创新教学资源作支撑。但现实中，大学英语课程在中华民族共同体意识相关资源开发方面明显滞后，缺乏适合英语课堂使用的中国故事、民族团结案例、时代人物等内容。既有教学资源与学生的现实生活、民族情感联系薄弱，导致课程内容与社会实际脱节。与此同时，课程评价体系依旧偏重于语言知识和能力考查，缺乏对学生价值观、民族认同、社会责任等育人目标的全方位评价机制，难以精准反馈学生在思想成长和素养提升方面的真实变化。这种评价单一、资源匮乏的状况，不利于课程思政成效的全过程管理和持续优化，也制约了大学英语课程“课程思政”目标的系统实现。

4 大学英语“课程思政”融入中华民族共同体意识的创新路径

4.1 内容协同重构与教材本土化开发

强化中华民族共同体意识在大学英语课程中的内容表达，必须对课程内容体系进行系统的协同重构与创新。在教材开发与二次开发过程中，应以中华民族历史进程、传统文化、时代成就、民族团结与社会进步等主题为主线，设计“中国故事”专题、“中华人物”“民族团结”单元等具有鲜明中国特色的英语学习板块，让学生在英语学习过程中有意识地用外语讲述中国经验、阐释中国观点。鼓励高校结合社会热点、国家战略与时代议题，编写具有校园特色的校本教材，积极建设本土化英语素材库，弥补外语教学中中国元素不足的短板。通过中外对比、主题演讲、英文辩论、双语写作等多样化课堂活动，提升学生英语表达能力的同时，引导其理性表达民族立场与价值观，实现英语语言能力与民族认同教育的深度融合，推动大学英语教学从“工具性”走向“文化

育人”的转型。

4.2 教学组织创新与跨文化比较实践

在课程思政理念引领下,大学英语课堂应从传统知识灌输模式转向讨论式、互动式、项目式等多元化教学组织形态。教师可有意识地将中华民族共同体意识主题融入跨文化语境,设置跨文化比较、时事辩论、小组合作调研等实践性强的教学活动,促进学生在多元文化碰撞中深入思考和自主表达。通过英汉翻译、案例分析、中外社会制度对比等任务,引导学生探究不同国家制度、价值观念、文化认同背后的本质差异,培养批判性思维和全球视野。教学评价则应更加突出过程性考查,将团队合作、文化理解、民族观点表达等纳入课程评价指标体系,促进学生在真实交流中实现语言能力、跨文化素养与价值观引领的统一。这一创新组织模式不仅增强了课堂的生成性与开放性,也提升了学生对中华民族共同体意识的主动认同和自觉传承。

4.3 课堂外延拓展与多元资源联动

课堂之外,大学英语“课程思政”应充分发挥校内外多元资源优势,拓宽育人空间与平台。依托第二课堂、校园文化节、志愿服务和民族团结教育基地等多种载体,组织英语讲中国故事短视频比赛、中华文化外宣实践、民族团结主题社会调研等系列活动,让学生在真实社会情境中体验中华民族共同体意识的深刻内涵。积极推动与历史、哲学、法学、社会学等学科的跨界联动,举办主题讲座、跨学科沙龙、文化名家讲堂,拓展学生知识广度和思维深度。借助新媒体、网络平台与MOOC等现代技术,构建中华民族共同体意识英语资源库,丰富线上线下混合式育人资源,推动课程育人从“单一课堂”向“多元空间”延伸。通过校内外资源联动,形成校内协同、校际共享、校地互促、校企互动的全方位育人格局,持续增强学生民族认同感与文化自信,助力中华民族共同体意识的内化于心、外化于行。

5 大学英语“课程思政”育人机制与保障体系完善

5.1 师资队伍建设与思政能力提升

高校大学英语“课程思政”有效推进,离不开一支具有较高理论素养与创新能力的教师队伍。当前,需着力构建多层次、多学科融合的教师培训体系,定期开展中华民族共同体意识和课程思政相关专题研修,促进英语教师与思政课教师的深度协作交流。高校应鼓励引进历史、哲学、社会学等领域的专家参与课程设计与案例开发,通过跨学科融合提升教师综合素养和教学创新能力。支持教师积极参与课程思政课题研究、教学创新竞赛与国际交流活动,既拓展视野,也增强教师把握国际传播话语权与中华民族主体性表达的能力。通过分层分类培训、校际师资交流、团队共建等举措,进一步夯实课程思政的师资基础,激发教师队伍的改革热情

和育人使命感,为中华民族共同体意识在大学英语课堂的有效融入提供坚实保障。

5.2 课程评价机制优化与全周期管理

大学英语“课程思政”体系的完善,需要建立科学合理、过程导向、注重素养与认同培养的评价机制。高校应在原有语言知识与能力评价基础上,强化以核心素养和中华民族共同体意识为导向的多元化评价体系,将课堂学习、实践活动、团队协作、社会参与等纳入全过程评价。制定包括价值表达、民族认同、社会责任、文化传播等在内的多维评价指标体系,关注学生在课程学习过程中的思想成长与综合素养提升。引入过程性评价、同伴互评、教师评价与社会评价相结合的方式,实现评价主体的多元化和评价结果的立体反馈。依托信息化平台与数据管理工具,对评价数据进行持续跟踪与动态分析,为课程改革、教学改进和人才培养效果提升提供科学依据和动力源泉,切实推动大学英语“课程思政”目标的落地与优化。

5.3 教学资源体系创新与社会协同保障

建立“课程思政”育人联盟,吸引社会机构、民族团结典型人物、时代楷模等社会力量参与课程资源开发与课程实践,拓展大学英语思政内容的广度和深度。通过政府政策引导、高校组织协调和社会多元参与,形成互联互通、协同创新的外部保障体系,为大学英语“课程思政”与中华民族共同体意识的系统化培育营造良好环境,实现高校外语教育育人功能的持续提升和高质量发展。

6 结语

大学英语“课程思政”与中华民族共同体意识融合,是新时代高校外语教育高质量发展的内在要求。必须坚持内容创新、组织变革、资源协同和机制完善,才能打破课程工具化、单一化倾向,实现价值引领与能力培养的双重目标。高校应持续深化师资队伍建设和课程评价改革、资源体系建设和社会联动,推动中华民族共同体意识内化于心、外化于行,培养具有民族自信、全球视野和家国情怀的新时代青年,为中华民族伟大复兴和社会主义现代化建设提供坚强人才支撑与思想保障。

参考文献

- [1] 张严心.基于文化自信的大学英语课程思政建设的意义和实现路径[J].海外英语,2025,(09):7-9.
- [2] 蒋夏.智慧教育时代国际传播视域下大学英语课程思政研究[J].校园英语,2023,(18):31-33.
- [3] 康静雯,陈骥.铸牢中华民族共同体意识下大学英语课程思政的价值与路径——以四川民族地区为例[J].西昌学院学报(社会科学版),2022,34(03):110-115.
- [4] 赵洁.立德树人背景下大学英语课程思政教育实践路径探析[J].校园英语,2022,(02):125-127.