

Analysis of influencing factors of interdisciplinary talent training driven by new productivity

Jie Luo Bo Zhu Huan Ning Zijie Xie

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

With the continuous advancement of new-quality productive forces, their role in driving high-quality economic development has become increasingly prominent. Centered on technological innovation, these productive forces emphasize the crucial supporting role of high-caliber talents, with interdisciplinary talent cultivation emerging as a vital pathway to achieve this goal. Currently, Chinese universities still face challenges in this field, including incomplete institutional mechanisms, insufficient resource integration, and monotonous teaching models, which fail to meet the demand for interdisciplinary talents in the context of new-quality productive forces development. Starting from the connotation and characteristics of new-quality productive forces, this paper analyzes key factors influencing interdisciplinary talent cultivation, including technological innovation, educational systems, talent quality, market demands, and policy support. Based on these findings, corresponding countermeasures are proposed to provide theoretical references and practical guidance for universities to optimize interdisciplinary talent cultivation under the new-quality productive forces framework.

Keywords

new quality productivity; interdisciplinary talent training; influencing factors; countermeasures

新质生产力驱动下跨学科人才培养的影响因素分析

罗杰 朱博 宁欢 谢子杰

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

随着新质生产力的不断发展,其在推动经济高质量发展中的作用日益凸显。新质生产力以技术创新为核心,强调高素质人才的关键支撑作用,而跨学科人才培养成为实现这一目标的重要路径。当前,我国高校在跨学科人才培养方面仍存在体制机制不完善、资源整合不足、教学模式单一等问题,难以满足新质生产力发展对复合型人才的需要。本文从新质生产力的内涵与特征出发,分析影响跨学科人才培养的关键因素,包括技术创新、教育体系、人才素质、市场需求及政策支持等,并在此基础上提出相应的对策建议,以期为高校在新质生产力背景下优化跨学科人才培养提供理论参考与实践指导。

关键词

新质生产力; 跨学科人才培养; 影响因素; 对策

1 引言

随着生产领域新兴态势的涌现,生产力的基石正经历一场深远的重构。人力资源的优化升级,彰显了劳动者技能与知识的显著跃升;生产资料的技术革新,促进了生产手段向智能化、自主化的转型;而生产目标的多元化探索,则进

一步打开了生产实践的新领域与新层次。在全球化和信息化的浪潮中,新质生产力以其高科技含量、高效能产出、高质量保障的特点,引领着新一轮的科技革命和产业变革。

2 背景与动因

2.1 新质生产力的时代特征与人才需求

随着互联网前沿技术的快速发展与战略性新兴产业的崛起,新质生产力对人才结构提出更高要求。这些新兴产业不仅需要具备深厚专业知识的人才,更需要能够跨越学科界限、整合多元知识、应对复杂问题的创新型人才。同时,信息化时代,知识更新周期缩短,信息传播方式多元化,这对人才的综合素质提出了更高要求。跨学科人才培养模式,通过融合多学科知识,培养人才的综合分析与创新能力,成为适应知识经济时代需求的重要途径。

【基金项目】湖南省教育科学工作者协会 2024 年度高等教育重点课题“新质生产力驱动下跨学科乡村振兴人才培养路径研究——以电子商务人才培养为例”(项目编号: XJKX24A006)。

【作者简介】罗杰(1985-),男,中国湖南新化人,硕士,副教授,从事农村电商研究。

2.2 现行培养体系的适应性困境

传统的人才培养模式往往深陷于单一学科的框架内，过分强调专业知识的深度与精度，却忽视了跨学科知识的整合与综合运用。这种“专而不深、窄而不广”的知识结构，难以满足新质生产力对具备宽广视野、深厚底蕴及跨学科能力的复合型人才的需求，故而跨学科人才培养需要高等教育机构进行课程体系的重构和优化、教学方法的创新与实践、教育资源的共享与整合等方面的改革。然而，又由于学科壁垒的存在、教育资源的有限性以及教育观念的滞后等因素的影响，这些改革往往难以顺利推进^[1]。

在跨学科人才培养过程中，资源整合与优化配置至关重要。发挥各自的优势资源，形成合力，需要政府、企业和社会需要共同发力。例如，政府可以引导高校和科研机构加强学科交叉与融合，推动企业参与人才培养和科技创新；企业可以加快技术研发与产业转型；社会可以发挥其在信息传播、文化交流等方面的优势，为跨学科人才培养提供多元化的支持和服务。但同样，这些方面的支持和配合还存在不足，制约了跨学科人才培养的深入发展。

因此，如何在新质生产力的驱动下，有效应对所面临的挑战和问题，提升教育质量与效益、满足社会多元化需求的跨学科人才培养体系，成为了当前领域的紧迫任务。

2.3 跨学科人才培养的必要性与目的：

2.3.1 推动教育改革深化，构建跨学科新体系

推动教育革新深化，关键在于构建多元化学科交融的人才培养框架。这要求我们对现有的教育结构进行优化，消除学科间的隔阂，促进知识的渗透与整合。此外，还需整合各类教育资源，涵盖教学团队、学习设施及实践环境，为多元化的人才培养提供坚实保障。这些策略共同促使教育体系迈向更高水平、更高质量的发展阶段。这些举措共同推动了高等教育向更高层次、更高质量的发展。这不仅能够满足社会对高素质、复合型人才的需求，还能够促进高等教育机构之间的良性竞争和协同发展，推动整个教育体系的优化升级^[2]。

2.3.2 提升人才质量，助力经济发展

为了应对新质生产力时代的挑战，我们需要构建一套完善的跨学科人才培养体系。具体而言，通过优化课程设置，可搭建“基础课+交叉课+前沿课”的灵活框架，比如在计算机专业中融入经济学、社会学相关内容，让技术学习与社会应用场景结合；创新教学方法上，采用项目式学习、跨学科团队协作等模式，以真实产业难题为导向，推动学生在实践中融合不同学科知识，比如整合教育资源则需联动高校、企业、科研机构，共享师资、实验室和项目资源，让学生接触前沿技术与产业需求。由此培养出的人才，既能在专业领域做到精深，又能自如整合多学科知识，成为破解复杂挑战、推动科技创新与产业升级的中坚力量^[3]。

2.3.3 打破学科壁垒，推动科技创新

融合式教育策略是破除学科界限、推动知识交叉融合

的关键途径。它并非简单的课程叠加，而是通过重构教学内容与场景，让不同学科的知识体系形成有机联动。通过实施融合式教育，学生能在掌握本专业核心知识的基础上，自然触达其他领域的思维工具：工科学生可习得文科的系统分析方法，文科生也能理解理科的逻辑推演路径，这种多元化学术背景会催生出独特的跨领域思考能力。当面对“乡村振兴中的产业升级”这类复杂命题时，他们既能用农业技术知识规划种植方案，又能用市场营销思维设计推广策略，更能用政策研究视角预判发展风险，创新潜能便在这种知识碰撞中被激活。这种跨领域的知识体系和思维方式，为科技进步提供了广泛的素材和创意源泉。

2.3.4 培养多学科人才，增强国际竞争力

跨领域教育模式对于增强国家整体实力及国际竞争优势具有显著作用。在全球化与科技革命深度交织的当下，国家间的竞争已从单一技术、产业的比拼，升级为综合创新能力与人才储备的较量。跨领域教育通过打破学科壁垒，让学生在掌握专业深度的同时兼具知识广度。通过融合多领域知识体系，培育具有跨领域能力的人才，国家能够有效激发科技创新活力，比如材料科学与信息技术的交叉可能催生出新一代芯片技术，农业科技与生态经济的融合能开辟可持续农业新路径。同时，这类人才擅长用系统思维推动产业结构优化升级，在数字经济、绿色经济等新兴赛道中快速布局，帮助国家在激烈的国际角逐中占据先机^[4]。

2.3.5 推动社会进步，促进可持续发展

跨学科教育在培养推动社会进步和实现可持续发展所需人才方面具有重要意义。在环境问题日益复杂下，单一学科的知识体系已难以应对“经济增长与生态保护平衡”“资源高效利用与社会公平”等复合型挑战，而跨学科教育正是破解这类难题的关键。通过整合不同学科的知识体系，培养兼具跨学科视野和创新能力的人才，能够从根源上推动发展模式的革新，比如环境科学与经济学的交叉，让人才既懂污染治理技术，又能设计出“生态补偿机制”等市场化解决方案，在促进新能源、循环经济等绿色产业升级的同时，从制度层面减少环境污染；生物学与工程学的融合，则可能催生出“生物降解材料研发”“濒危物种栖息地智能监测”等技术，为保护生态多样性提供硬支撑。这种从技术创新到社会观念的协同进步，最终将汇聚成社会文明升级的合力，让发展更具温度与可持续性。

3 新质生产力的内涵与特点

新质生产力是经济社会发展中的一股新生力量，它通过技术革新、人才素质提升及管理模式优化，生产力的基础要素——生产者、生产资料与生产目标已经重塑。依托高科技生产资料的应用、多样化生产目标的设定以及高技能生产者的培养，新型生产力凭借技术的革命性飞跃和生产要素的优化配置，推动了产业的全面转型与升级，形成了一个以科

技术创新为驱动，未来产业与新兴产业为引领的生产系统。这一过程强调了数字技术、人工智能等新兴技术对传统产业的赋能，加速了产业升级与创新步伐。其核心特征包括技术创新性、高附加值、绿色可持续性等，为跨学科人才培养提供了新的技术手段和应用场景。以下是其具有的几种特性：

3.1 高效性

新质生产力在技术创新方面持续发力，不断推动生产模式的革新与优化，为企业的可持续发展奠定了坚实基础。这些技术革新可能包括新的生产设备、工艺方法或者管理模式，它们共同作用于生产过程，使得单位时间内能够生产出更多的高质量产品。并且通过精准的市场预测、合理的生产计划以及高效的供应链管理，确保生产资源的充分利用，减少浪费。

3.2 智能性

在智能性特征下，人与机器之间的协作变得更加紧密。智能化设备和系统能够辅助人类完成复杂或危险的工作，而人类则负责监控和调整生产过程，确保生产的顺利进行。

3.3 绿色性

新质生产力倡导清洁生产和循环经济理念，通过采用环保材料和节能技术，减少生产过程中的废弃物排放和能源消耗。在绿色性特征下，新质生产力强调绿色供应链的建设和管理。企业在构建供应链体系时，需着重选择符合环保要求的供应商，从而确保供应链整体符合绿色标准。

4 核心要素：跨学科人才培养

跨学科人才培养，是孕育未来新质生产力的关键所在。这一培养模式不仅适应了科技快速发展和产业不断升级的需求，更是推动科学技术进步、解决复杂问题、提升国家竞争力的重要途径。

科技快速发展推动学科交叉融合趋势加剧，仅依靠某一学科的孤立知识已难以提供全面有效的解决方案。跨学科人才培养通过构建多学科交叉的知识体系，促进不同领域方法和技能的融合应用，为科学技术的持续创新和进步提供坚实的人才保障。这种复合型人才具备解决复杂科学问题和攻克技术难关的能力，是推动新质生产力持续创新的重要力量。同时，凭借深厚且广泛的知识储备以及强大的综合应用能力，跨学科人才在快速变化的市场和产业领域中展现出独特的优势。他们具备跨领域的视野和思维方式，能够在多个领域找到工作机会，甚至创造出全新的职业路径。

此外，跨学科人才通过跨学科研究和合作，能够推动学科交叉创新，产生具有自主知识产权的核心技术和高端产品。对于增强国家科技综合实力及国际竞争力而言，他们是国家创新体系中不可或缺的一环，更是推动创新驱动发展战略深入实施的核心动能。这些人才的存在，有效促进了科技创新与经济社会发展的深度融合，为国家创新能力的跃升注入了强劲动力。

对个人而言，跨学科学习能够获得更多知识，提升多

方面能力。通过接触和学习不同的学科，个人能够培养对新环境的快速适应能力和对未知领域的探索勇气，有助于自己的人生成长。并且，在职业生涯中，跨学科人才往往能够展现出更强的创新能力和适应能力，取得更好的成就。

5 跨学科人才培养的影响因素分析

5.1 技术创新

技术创新构成新型生产力发展的核心动力，并且对跨学科人才的培育过程产生了深远影响。伴随着互联网前沿技术的持续进步，跨学科人才教育正面临着史无前例的挑战与机遇。这些技术为培养过程提供了丰富的资源和创新的工具。技术创新不仅推动了学科交叉融合的发展，也为他们提供了先进的技术支持和平台。在这一进程中，信息技术的迅猛发展、创新思维模式的系统培育，以及跨领域知识体系的协同构建发挥着关键性作用。三者相互融合、协同增效，共同驱动人才培养体系实现系统性优化与迭代升级。

5.2 人才素质

学生个体特质、学习兴趣和职业规划，决定着学生在跨学科人才培养过程中的积极参与程度。在新质生产力蓬勃发展的背景下，所需人才不仅需要具备扎实的专业基础，还需拥有强大的学习能力、独立的思考能力、解决问题的能力。它旨在打破传统学科的界限，为学生提供多元化的知识资源和思维方式训练，以全面提升他们的跨学科整合与应用能力。此外，跨学科教育还致力于激发学生的创新思维，强化团队协作训练，为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

5.3 教育体系

高校教育观念、教育模式和资源配置，决定着跨学科人才培养的质量和效率。然而，在新质生产力驱动下，跨学科人才培养需要打破这种局限性，构建多元化的教育体系。为了升级教育生态系统，我们需要关注课程体系与教学方法的革新、导师队伍的专业化发展以及创新实践平台的搭建。在课程体系与教学模式创新领域，我们将着力构建跨学科融合的课程架构，并引入项目式学习、翻转课堂等多元化教学范式，以此系统性地激发学生的学习探究意愿与自主能动性。加强导师队伍建设可以建立一支具有创新意识和创新能力的导师队伍，为学生提供个性化的指导和支持。

5.4 市场需求

市场需求是决定跨学科人才培养方向的重要因素，并且对跨学科人才的需求程度和容忍度，直接影响跨学科人才的就业前景和发展空间。面对新质生产力带来的市场变革，跨学科人才培养必须紧跟时代步伐，灵活应对市场需求的变化。为实现教育目标，我们必须深化与产业界及研究机构的协作，全面掌握产业发展动态及人才需求状况。此外，需密切关注市场需求的演变，适时对课程结构与教学大纲进行适应性调整。通过这样的框架构建，我们能够培养出既具备跨学科背景，又具备创新能力和市场适应性的高素质人才，为社会发展贡献智慧与力量。

5.5 政策支持

政府作为关键推手，通过制定一系列政策法规与鼓励措施，在政策支持、财政资助、项目申报、高端人才引进等方面为跨学科人才培养提供全方位保障。具体而言，政府不仅设立专项基金支持跨学科教学与科研活动，还构建了一套科学的人才培养标准与评价机制，以规范并提升教育质量。同时，加强与国际先进教育机构的交流合作，借鉴并引进其成功的跨学科人才培养经验，为我国跨学科人才培养开辟新路径。

6 跨学科人才培养的优化路径与对策建议

6.1 加强技术创新与应用

加大对人工智能、大数据、物联网等领域的技术研发和应用力度，为跨学科人才培养提供先进的技术支持和平台。同时，鼓励企业和科研机构开展跨学科技术创新和研发活动，推动新质生产力的持续创新和发展。

6.2 优化教育体系与教学方法

为了塑造一个更为全面的教育环境，我们需要对现有的教学内容进行革新，并探索新颖的教学方式。这涉及将不同学科领域的知识进行融合，设计综合性的课程和项目，同时采用如探究式学习、反转传统课堂等多样化的教学策略。同时，高等院校应当突破传统教育模式的局限，构建个性化、创新性的人才培养体系，深化多学科交叉融合，持续提升教育教学质量，并通过加强导师团队建设，为学生个性化发展提供专业化指导。

6.3 密切关注市场需求

为培养更多契合市场需求的高素质人才，需着力拓展与企业 and 科研机构的战略合作网络。通过深入交流合作，我们能够迅速掌握行业动态及人才需求的演变，据此对课程结构与教学材料进行有的放矢的调整与改进。同时，我们也要鼓励学生积极参与企业实践和科研项目，通过实践锻炼提升其综合能力和创新思维，为社会培养更多具备实战经验和创新能力的专业人才。

6.4 完善政策支持与保障体系

政府应制定相关政策法规和鼓励措施，如加大资金投

入、优化项目申报流程、鼓励高校与企业合作等推动跨学科人才培养的发展。为了推动跨领域教育的发展，我们可以设立专项资助计划，专门用于课程与项目的实施，以加强复合型人才的培养。在此基础上，还可以建立了一套完善的人才培养标准和评价体系，以指导和规范人才培养的全过程。这一框架的构建有助于不断推动不同学科之间的深度整合，从而为培育具备多元化知识结构的复合型人才奠定坚实基础。

7 结论

新质生产力驱动下跨学科人才培养的影响因素涉及技术创新、人才素质、教育体系、市场需求和政策支持等多个方面。为了推动新质生产力的发展和国家创新能力的提升，需要加强对跨学科人才培养影响因素的研究和分析，提出相应的对策与建议。通过加强技术创新与应用、优化教育体系与教学方法、密切关注市场需求以及完善政策支持与保障体系等措施，可以不断提升人才质量。为了推动跨学科人才培养的持续发展，需要综合施策、多管齐下。具体而言，应加强技术创新与应用、优化教育体系与教学方法、密切关注市场需求以及完善政策支持与保障体系等方面的措施。各项措施应相互支撑、形成合力，共同作用于跨学科人才培养的完整链条。此外，注重国际视野的拓展同样重要，通过与国际知名教育机构、科研团队及企业携手合作，引入优质教育资源和技术创新成果，推动跨学科人才培养向国际化迈进。这不仅有助于提升国际竞争力，更能为新质生产力的蓬勃发展增添新的活力。

参考文献

- [1] 胡胜亮, 李宁, 薛超瑞. 新质生产力发展需求下交叉学科人才培养方法探析[J]. 教育进展, 2024, 14(10): 441-447.
- [2] 李占华, 朱艳, 姚霞, 侯喜林, 徐翔. 《双一流》建设背景下交叉学科研究生培养的探索与启示[J]. 学位与研究生教育, 2020(4): 17-23.
- [3] 欧小军, 李紫红. 论跨学科视阈下的学科文化屏障[J]. 黑龙江高教研究, 2011(4): 16-19.
- [4] 林毅夫, 王贤青. 新质发展力: 中国创新发展的着力点与内在逻辑[M]. 北京: 中信出版社, 2024