

Research on the mechanism of quality improvement for senior children in folk hand-woven practice

Xueye Hao Yangjing Shi Xiufang Zhang Xiaoli Li Qian Han

Kendian No.1 Kindergarten, Handan, Hebei, 056000, China

Abstract

With preschool education increasingly emphasizing children's core competencies, learning qualities have become a crucial factor influencing lifelong development. Traditional folk handicraft weaving, rich in cultural and practical value, has been innovatively integrated into senior kindergarten classes as an effective vehicle for cultivating essential learning qualities such as focus, perseverance, and cooperation. This study, based on literature review, field observations, interviews, and educational psychology theories, explores the mechanisms through which weaving activities enhance learning qualities in senior kindergarten children. Research findings demonstrate that manual weaving activities effectively enhance young children's concentration, willpower, and collaborative skills through task-based scenario design, teacher-child interactions, and peer collaboration. Addressing practical challenges such as monotonous activity formats, superficial evaluation methods, and insufficient home-school coordination, the study proposes recommendations including enriching activity content, refining assessment approaches, and strengthening home-community partnerships. These suggestions provide theoretical foundations and practical references for improving learning quality in senior kindergarten classes.

Keywords

folk hand weaving; senior kindergarten children; learning quality; concentration; persistence; cooperation ability

民间手工编织实践中大班幼儿学习品质的提升机制研究

郝学叶 师杨静 张秀芳 李晓丽 韩茜

邯郸市第一幼儿园, 中国·河北 邯郸 056000

摘要

随着学前教育对儿童核心素养的重视日益增强, 学习品质已成为影响儿童终身发展的重要议题。民间手工编织作为富有文化与实践价值的传统技艺, 被创新融入大班幼儿园教育, 成为培养专注、坚持、合作等学习品质的有效载体。本文基于文献梳理、田野观察与访谈分析, 结合教育心理学与儿童发展理论, 深入探讨手工编织活动在促进大班幼儿学习品质方面的作用机制。研究表明, 手工编织通过任务情境设置、师幼互动与同伴协作, 有效提升了幼儿的专注力、意志力与合作能力。针对实践中存在的活动单一、评价粗放、家园协同不足等问题, 文章提出完善活动内容、优化评价方式、强化家园与社区联动等建议, 为提升大班幼儿学习品质提供理论依据与实践参考。

关键词

民间手工编织; 大班幼儿; 学习品质; 专注力; 坚持性; 合作能力

1 引言

幼儿时期是学习品质养成的关键阶段, 专注、坚持与合作等品质直接影响着儿童后续的学习习惯、社会适应与人格发展。在我国“以儿童为本”的教育理念和《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策推动下, 如何通过有效的教育活动

促进幼儿学习品质的全面提升, 成为学前教育研究与实践关注的核心问题。民间手工编织作为中华民族传统非遗技艺, 兼具手脑并用、团队协作和审美创造等特点, 近年来被引入幼儿园大班活动体系。它不仅承载着民族文化的传承功能, 更成为提升幼儿学习品质的重要路径。本文以大班幼儿在民间手工编织实践活动中的学习品质提升机制为研究对象, 聚焦专注、坚持与合作三大维度, 系统探讨活动情境、教学策略、互动模式对学习品质生成的作用规律, 旨在为幼儿园课程创新和质量提升提供理论支持与实践借鉴^[1]。

【基金项目】河北省教育科学“十四五”规划课题“民间手工编织培养大班幼儿学习品质的实践研究”(项目编号: 2404526)。

【作者简介】郝学叶(1990-), 女, 中国河北邯郸人, 中小学二级教师, 本科, 从事学前教育研究。

2 民间手工编织活动的教育价值与实施基础

2.1 民间手工编织的文化与教育内涵

民间手工编织是中华民族传统手工艺的重要组成部分,

涵盖编织、缠绕、结艺等多种形式。其技艺代代相传，蕴含着丰富的民俗文化和审美追求。对于幼儿而言，手工编织不仅是一种手工操作，更是体验民族文化、激发创造力的过程。在教育实践中，编织活动融合了感知、操作、审美和交流等多重体验，能有效调动幼儿的多种感官和思维，培养其观察力、动手能力和美学素养。此外，民间手工编织在操作流程、成品设计等方面强调过程体验和情感投入，有利于幼儿在愉悦氛围中形成积极的学习态度。

2.2 大班幼儿学习品质的结构与发展特点

学习品质通常指个体在学习过程中表现出的专注力、坚持性、合作能力、自主性等稳定心理特征。大班幼儿认知能力、意志品质和社会性发展日趋成熟，具备较强的自主探索、任务完成和情感交流能力。专注表现为对活动持续投入、注意力集中；坚持表现为遇到困难时不轻易放弃、勇于克服挑战；合作则体现在与同伴协调、分工协作、互相帮助等方面^[2]。学前教育阶段是这些品质养成的关键时期，良好的学习品质不仅关乎儿童学业准备，还影响其未来社会适应和人格完善。

2.3 手工编织活动在大班幼儿园中的实践现状

当前，越来越多幼儿园将民间手工编织纳入园本课程，通过布置编织角、引入民间艺人、开发主题活动等形式，让幼儿在体验中感受传统文化魅力。活动内容涵盖基础编织、色彩搭配、图案设计和成品展示，强调过程体验与合作学习。教师通常采用任务驱动、小组合作、成果展示等策略，激发幼儿的主动性与参与感。然而，由于编织技艺的复杂性和幼儿操作能力的局限，部分园所面临活动内容单一、过程指导不足、成效评价模糊等问题，亟须系统梳理和优化活动设计与实施路径。

3 专注品质在手工编织活动中的生成机制

3.1 情境创设与任务驱动对专注力的激发

专注力的提升离不开具有挑战性和趣味性的活动情境。民间手工编织活动通过设置分阶段目标、引导幼儿自主选择材料与图案，激发其探索兴趣和操作欲望。在具体实践中，教师会根据幼儿的兴趣和能力水平，设计循序渐进的任务，如从简单的编绳到复杂的编织图案，让幼儿在不断尝试与成功体验中保持高度专注。此外，编织成品的可视化成果和过程性反馈，有助于强化幼儿对活动的投入和成就感，提升专注持续时间^[3]。

3.2 师幼互动与个别化指导的作用

教师在活动中不仅是知识传递者，更是专注品质的引导者和支持者。通过细致观察幼儿在编织过程中的兴趣点、注意力波动和操作难点，教师能够及时给予个别化指导和情感鼓励，帮助幼儿克服分心、挫折等消极情绪。例如，当幼儿遇到编织打结、线头松散等问题时，教师以耐心指导和正向评价，促使其调整状态、重拾兴趣，逐步形成专注于任务

的学习习惯。此外，教师的语言引导和操作演示，为幼儿树立了专注投入的榜样，营造了专注学习的氛围。

3.3 同伴示范与群体互动对专注的促进

在集体编织活动中，同伴间的榜样示范和群体氛围对幼儿专注品质具有显著影响。活跃的同伴榜样、积极的协作氛围和良性的竞争机制，能够促使幼儿相互学习、相互激励，提升专注投入的水平。例如，在“编织成果展示”“小组合作编织竞赛”等环节，幼儿会主动观察和模仿同伴的操作技巧和专注状态，形成相互促进的良好学习生态。同时，集体目标和共同成就感也有助于延长幼儿的专注持续时间，促进专注品质内化为个体稳定的行为特征。

4 坚持品质在手工编织活动中的发展机制

4.1 任务挑战性与失败容忍度的提升

手工编织活动的挑战性和不可预测性，天然为幼儿提供了“试错—纠正—突破”的体验场。幼儿在面对复杂图案、操作失误等困难时，常常会出现情绪波动、产生放弃的念头。通过合理设计活动难度和分解目标任务，教师可以引导幼儿在不断尝试与调整中体验到“坚持—收获”的积极循环。编织过程中的小挫折如线头打结、图案失败，教师以包容性评价和鼓励性反馈，帮助幼儿降低对失败的焦虑，提升对挑战的容忍度和坚持意愿，进而强化意志品质。

4.2 过程激励与阶段性目标的支持

坚持品质的形成离不开过程中的正向激励。教师在活动过程中通过阶段性目标设定和即时反馈，如“完成一个结”“坚持到作品一半”，让幼儿在每一个小目标实现后获得成就感和自信心。同时，教师会针对不同能力水平的幼儿提供个性化的鼓励和奖励，帮助其积累坚持完成任务的经验。作品展示和小组互评等环节，为幼儿坚持到底、追求完美创造了外部动力，进一步巩固其坚持品质。

4.3 家园协同与榜样引领的作用

家庭是幼儿坚持品质培养的重要支持系统。在家长的陪伴与榜样作用下，幼儿能够将幼儿园中形成的坚持行为迁移到家庭生活与其他学习领域。家园共育活动，如“亲子编织体验”“家长作品展示”，不仅增强了家长的参与感，也为幼儿提供了长期坚持的动力。家长积极参与、持续陪伴和正面表扬，为幼儿坚持品质的发展营造了良好氛围。此外，民间艺人的现场教学和榜样引领，也极大提升了幼儿坚持追求和突破自我的积极性。

5 合作品质在手工编织活动中的培育机制

5.1 合作情境与分工协作模式的创新

手工编织活动为幼儿提供了丰富的合作机会。通过设定小组任务、编织竞赛、团队作品等合作情境，激发幼儿分工协作、资源共享的意识。在具体实践中，教师将复杂任务分解为若干环节，让幼儿根据个人兴趣和特长参与不同角色，如选线、编织、整理和展示，培养其团队协作和沟通能力。

小组成员间的相互协作、互帮互助和成果共享,为幼儿合作品质的内化提供了实践平台^[4]。

5.2 冲突解决与情感共鸣的引导

在合作过程中,幼儿难免出现意见不合、角色冲突等问题。教师以民主参与、情感共鸣的方式,引导幼儿倾听同伴意见、尊重不同观点、协商分歧。在活动评价环节,通过同伴互评、自我反思、合作成果展示,帮助幼儿体验团队成功的喜悦,理解“团结协作”的价值。教师及时捕捉合作中的矛盾点,引导幼儿用积极沟通、情感共鸣化解分歧,逐步养成尊重、包容与共赢的合作品质。

5.3 成果分享与团队荣誉感的培养

团队荣誉感是推动合作品质形成的重要动力。手工编织活动中,通过小组成果展示、团队荣誉奖励和集体庆祝等方式,增强幼儿的归属感和荣誉感。在展示和讲解作品时,教师鼓励幼儿用自己的语言表达团队合作的过程与收获,提升其自信心和表达能力。小组成员间的互相激励与肯定,促进了团队凝聚力和合作意识的提升,使合作品质内化为幼儿稳定的社会性特质。

6 优化民间手工编织活动提升幼儿学习品质的实践路径

6.1 丰富活动设计与材料创新

在大班幼儿学习品质提升过程中,民间手工编织活动的内容创新与材料选择具有基础性和决定性意义。教师应基于本地民间编织文化传统,结合幼儿园的实际情况,开发多样化的编织主题与活动方案。例如,围绕节庆民俗、动植物、童话故事等情境,设计如手链、挂饰、动物玩偶等富有创意和审美价值的小型编织作品,既满足了幼儿的好奇心与探索欲,也为其持续投入提供了动力。同时,材料的选择应考虑到安全性、操作性与感官体验,优先选用色彩鲜明、手感舒适、粗细适宜的棉线、毛线、软绳等,配合不同类型的辅助工具,使幼儿在操作过程中获得丰富的触觉和视觉刺激。活动流程的设计要突出任务分解和梯度提升,循序渐进地引导幼儿从基础技法过渡到复杂创作,既保障低能力幼儿的参与度,也为高能力幼儿设定更具挑战的目标。教师在实施过程中应注重过程记录和阶段展示,为每位幼儿量身打造成长轨迹,确保活动的包容性与发展性。通过持续创新内容和材料,民间手工编织不仅成为传承非遗文化的重要载体,也为幼儿专注、坚持、合作等品质的生成提供了广阔空间。

6.2 强化过程评价与品质引导

学前教育评价体系的优化对幼儿学习品质的内化至关重要。相较于以往偏重成果的单一评价方式,更应注重对编织活动全过程的细致观察与动态反馈。教师可结合“专注表现记录卡”“坚持行为观察表”“合作参与档案”等工具,对幼儿在活动中的表现进行持续、细致地跟踪,从而及时捕捉其在专注投入、意志力调节及团队协作等方面的成长点和不足。评价过程中强调正向激励,关注幼儿在任务完成过程中的努力、尝试和突破,而不仅仅以作品的外观或完成度作为唯一标准。教师应善于通过口头表扬、个别谈话、小组分享等形式,引导幼儿自我反思学习过程,认识到学习品质对于个人成长的重要意义。与此同时,通过典型案例分析、同伴互评等环节,让幼儿在交流中获得多元反馈,逐步内化品质目标。最终,过程性、发展性的综合评价机制,不仅促进了幼儿持续提升学习品质,也为教师后续教育决策和个性化指导提供了科学依据,有效推动幼儿园整体教育质量的提升^[5]。

7 结语

民间手工编织实践为大班幼儿学习品质的提升提供了独特而有效的载体。通过科学的活动设计、过程引导和多元评价,能够显著促进幼儿专注力、坚持性和合作能力的全面发展。当前,幼儿园手工编织活动还存在内容单一、评价粗放、家园协同不足等问题,需持续优化活动体系,丰富文化内涵,提升育人质量。未来,应进一步深化课程整合,创新活动形式,加强师资培训和资源整合,推动民间手工编织与学前教育的深度融合,为幼儿终身学习和健康成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 朱倩倩.幼儿园大班“编织”活动设计与实施的行动研究[D].成都大学,2024.
- [2] 陈梅兰.幼儿园手工编织的设计实践与探索[C]//中国智慧工程研究会.2023教育创新理论与实践研讨会论文集(二).莆田市第二实验幼儿园;2023:237-239.
- [3] 马飞燕.传统手工编织活动在幼儿园中的应用[J].家教世界,2022,(17):60-61.
- [4] 丛欣.幼儿园民间手工编织活动设计与实施的行动研究[D].沈阳师范大学,2022.
- [5] 刘宝珠.《在幼儿园开展民间手工编织艺术活动的实践研究》课题可行性分析报告[J].山西青年,2018,(06):201+200.