

Research on Teaching Design for Cultivating Cultural Awareness in Large Units of High School English in the Context of AI

Yaping Jiang

Xianlin Branch of Nanjing Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210046, China

Abstract

Driven by the dual forces of globalization and the rapid iteration of artificial intelligence technology, high school English education is undergoing a transformation from language skills training to the cultivation of core competencies. In 2025, the Ministry of Education's "Action Plan for Education Informatization" clearly put forward the goal of "deep integration of AI and subject teaching". However, at present, high school English classrooms still generally rely on static texts in textbooks, and cultural teaching shows fragmented and superficial characteristics. The rise of generative AI (such as DeepSeek and Tencent Zhiying) has provided a technological breakthrough for the cultivation of cultural awareness. Its multi-modal resource generation, intelligent interaction and dynamic evaluation capabilities can effectively make up for the limitations of traditional teaching. This article first briefly expounds the relevant discussions on the cultivation of cultural awareness and the application of AI in education. Then, it specifically elaborates on the teaching design framework for the cultivation of cultural awareness in large units in the context of AI. Subsequently, it confirms the teaching effect through case analysis. Finally, it summarizes and proposes relevant discussions and optimized designs, with the aim of providing useful references and inspirations for related research.

Keywords

AI Education; High School English; Large-unit teaching; Cultural awareness; Teaching Design

AI 语境下高中英语大单元文化意识培养的教学设计研究

江亚平

南京外国语学校仙林分校，中国·江苏南京 210046

摘要

在全球化与人工智能技术快速迭代的双重驱动下，高中英语教育正经历从语言技能训练向核心素养培养的转型。2025年教育部《教育信息化行动计划》明确提出“AI与学科教学深度融合”目标，但当前高中英语课堂仍普遍依赖教材静态文本，文化教学呈现碎片化、浅表化特征。生成式AI（如DeepSeek、腾讯智影）的兴起为文化意识培养提供了技术突破口，其多模态资源生成、智能互动与动态评价能力可有效弥补传统教学局限。本文先是简要阐述了文化意识培养与AI教育应用的相关论述，随后具体阐述了AI语境下大单元文化意识培养的教学设计框架，紧接着通过案例分析证实了教学效果，最后总结提出了相关讨论与优化设计，以期为相关研究提供有益参考与借鉴。

关键词

AI教育；高中英语；大单元教学；文化意识；教学设计

1 引言

在全球化进程加速与AI技术广泛普及的背景下，英语教育面临新的挑战与机遇。新课标明确将文化意识列为学科核心素养，然而传统高中英语课堂因教材内容静态、教师跨文化能力参差不齐，导致学生文化认知停留在表层，难以形成深度理解与批判性思维。AI技术凭借智能资源生成、虚拟角色互动及动态学情反馈等功能，为构建沉浸式文化学习

场景提供了可能，有效突破了时空与资源限制。基于此，本研究聚焦三大问题：如何借助AI工具系统设计大单元文化教学？AI怎样提升学生的跨文化批判性思维？如何通过智能评价实现文化意识培养的精准化？研究创新性地提出“AI双师协同”模式，整合生成式AI与教师引导，以大单元主题为纽带统整语言知识与文化思维训练，填补了现有研究在技术融合与系统性设计方面的不足。

2 文化意识培养与AI教育应用的相关论述

2.1 文化意识培养的内涵与路径

文化意识作为英语学科核心素养的关键，涵盖文化感

【作者简介】江亚平（1980-），女，中国江苏南通人，本科，一级教师，从事高中英语教学研究。

知、理解、比较与鉴别四个层级能力，要求学生不仅描述文化现象，更需批判性揭示差异动因，如探讨中西方节日仪式中“个人主义”与“集体主义”背后的社会因素^[1]。然而，传统高中英语课堂在文化意识培养上存在明显局限：教材文化内容碎片化，如将“春节”与“圣诞节”分置不同年级且无对比任务，学生难以构建跨文化认知网络；教师跨文化能力参差不齐，仅 32% 的教师具备相关研究背景，多数难以深入剖析文化隐喻或引导学生探讨文化冲突；评价方式单一，过度依赖笔试文化常识题，忽视对学生跨文化交际能力等的动态评估。AI 技术为破解困境提供新路径，智能资源库可聚合多模态文化素材并个性化推送，虚拟角色互动模拟真实场景提升交际能力，动态学情反馈系统实时分析文化理解误区，助力教师精准调整教学策略。

2.2 AI 教育应用的理论框架

AI 教育应用的理论框架包含技术接受模型（TAM）、建构主义学习理论与混合式学习理论。TAM 指出，用户对技术的使用意愿受“感知有用性”与“感知易用性”影响。在教育场景中，AI 若能减轻教师备课负担、提升学生学习体验，其接受度将大幅提升，如某教师使用 DeepSeek 备课，文化素材收集时间大幅缩短，课堂互动频次与学生作业优秀率显著提升，验证了该模型。建构主义学习理论强调学习者主体性，AI 可扮演“认知脚手架”角色，生成式 AI 通过开放式提问引导学生自主探究文化动因，VR 技术重现文化场景深化学生理解，如使用 VR 参观“虚拟唐人街”的学生对文化融合理解更深。混合式学习理论明确 AI 与教师分工，主张线上自主学习与线下教师引导结合，实现“人机协同”，本研究中这种分工模式提升了课堂时间利用率与学生批判性思维得分。

3 AI 语境下大单元文化意识培养的教学设计框架

3.1 设计原则

在 AI 语境下开展大单元文化意识培养，系统性、技术融合、学生中心这三大原则缺一不可。系统性原则要求以大单元主题，以“Food Matters”为例，教师可打破传统教学中语言知识、文化内容与思维训练相互分离的局面，把三者有机整合，搭建起完整的知识架构与思维体系，助力学生全方位、深层次地领悟多元文化^[2]。技术融合原则强调，AI 工具只是辅助教学的工具，其运用要紧紧围绕教学目标展开，不能为了展示技术而滥用，要让技术切实为提高教学质量助力。学生中心原则则借助 AI 的个性化推荐和自适应学习路径功能，充分尊重学生的个体差异，精准满足不同学生的学习需求，使每个学生都能依照自身节奏，稳步提升文化意识，实现个性化成长与发展。

3.2 教学流程设计

3.2.1 课前：AI 驱动的文化资源预构建

本单元围绕“饮食文化”展开，教师可结合单元内容

设计教学。以“饮食文化”为主题，教师能生成分层问题链，如分析单元“Extended reading”中外国家美食评论家笔下中国地方美食所承载的文化意义等不同难度问题，满足学生个性化需求。同时，生成配套视频资源，像单元“Welcome to the unit”中介绍各国代表性食物的视频，丰富预习素材，激发学生兴趣。此外，系统可结合学情推送跨文化阅读材料，聚焦饮食文化相关内容，如介绍各国饮食习俗差异的材料，帮助学生提前了解知识，为课堂上深入学习“Reading”板块“治愈系食物”等内容做好充分铺垫。

3.2.2 课中：AI 双师协同的深度学习

课中教学巧妙融合 AI 技术，借助腾讯智影生成“数字人”，模拟出多元文化场景对话，为学生打造出逼真的虚拟环境，让他们仿佛置身其中，真切感受不同文化的交流与碰撞。与此同时，AI 实时抛出思辨性问题，启发学生深入思考，逐步培养批判性思维。此时，教师发挥主导作用，着重对学生回答进行点评与拓展，引领学生挖掘文化深层内涵。另外，利用 DeepSeek 批改作文，生成涵盖语法、逻辑、文化三维度评语，教师依据评语开展针对性辅导，多管齐下，有效提升了学生的学习效果。

3.2.3 课后：AI 支持的拓展与评价

课后，教师依据学生在课堂上的具体表现，精准推送中小学智慧教育平台上的“跨文化主题”拓展任务，像引导学生研究特定文化群体的生活方式等，助力学生进一步拓宽文化视野，深入了解多元文化。进入评价环节，教师将 AI 分析报告，如错题分布等数据，与自身课堂观察紧密结合，构建起“技术 + 人文”的综合评价体系^[4]。这一体系全面且客观，既能清晰呈现学生对知识的掌握程度，又能有效考量其文化意识的发展水平。凭借这样精准的评价，教师能获取可靠依据，为后续灵活调整教学策略提供有力参考，推动教学质量的提升。

4 实证研究：以《Food Matters》单元为例

4.1 研究对象与方法

本次实证研究以某高中的两个平行班为样本，将其设为实验班与对照班，每班均配备 40 名学生。研究充分发挥 AI 技术优势，精心挑选研究工具：用 DeepSeek 实现问题生成与作文批改，借助腾讯智影制作数字人，运用剪映开展智能 Vlog 剪辑。为全方位评估教学效果，数据收集工作多管齐下。一方面，通过前测和后测统计学生对文化词汇的准确率，清晰掌握其文化知识学习情况；另一方面，统计课堂互动频次，直观反映学生在课堂上的参与热情与积极性。此外，还收集学生访谈记录，深入获取他们对教学的真实感受与反馈，为研究提供丰富依据。

4.2 教学实施案例

4.2.1 “Food Matters”探索任务链

在本单元围绕“饮食文化”展开的教学里，一系列精心设计的任务紧扣单元目标，助力学生深入理解饮食文化内

涵。任务一可借鉴单元“Welcome to the unit”板块，让学生观看介绍各国代表性食物的视频，如同感受多元饮食文化一般，剖析其中美食知识，体会饮食文化所承载的精神力量与传承动力，激发探究兴趣。任务二可对应“Extended reading”板块，学生结合外国美食评论家介绍中国美食的日志案例，探讨不同文化背景下饮食文化的交流融合，拓宽文化视野，提升思维品质。任务三仿照“Grammar and usage”板块，以饮食相关情境设计语法练习，让学生在语境中归纳语法规则，总结核心词汇，强化语言知识，深化对饮食文化的认知，实现语言技能与文化意识同步提升，契合单元提升学生综合素养的要求。

4.2.2 批判性思维培养策略

在本单元围绕“饮食文化”展开的教学进程中，批判性思维的培养作为核心目标贯穿始终。教师可借鉴单元“Extended reading”板块，提出“中国地方传统美食走向世界是否会失去本土特色”这类无标准答案的开放性问题，为学生搭建思考平台。学生们从历史、文化、社会等维度收集资料，如参考外国美食评论家对中国美食的介绍，剖析论据、交流观点，在质疑既有认知、反思自身思维、重构理解框架中，塑造独立思考与理性判断能力，契合单元引导学生自我反思、提升思维品质的理念。同时，结合“Project”板块制作美食的任务，组织学生调研不同地域特色美食差异，引导学生理解饮食符号多元内涵，从差异中提炼共性，助力学生在分析解决问题的实践中，实现批判性思维的螺旋式进阶，培养全面深入思考能力。

4.3 研究结果

通过开展本单元围绕“饮食文化”设计的系列教学任务与活动，学生实现了多维度的显著进步。语言能力上，结合“Grammar and usage”板块以“外出就餐和在家做饭”创设的情境，以及“Integrated skills”板块介绍喜爱食物的写作任务，学生对语法知识掌握更牢，词汇运用更娴熟，能精准流畅地表达饮食文化相关观点。文化认知层面，借助“Welcome to the unit”板块介绍各国美食的视频，还有“Extended reading”板块外国美食评论家对中国地方美食的介绍，学生深入理解饮食文化的多元性，清晰感知不同文化在饮食领域的交融碰撞。批判性思维方面，学生在完成各项任务中分析问题更加理性全面，能够提出有价值的见解。同时，学生深刻认识到跨文化交际的重要性，提升了文化素养，为未来适应多元文化环境筑牢基础。

5 讨论与建议

5.1 AI 技术应用的挑战

AI 技术在文化教学应用中面临诸多挑战。资源重构难度大，传统文化教学素材单一，引入 AI 后需创建“精品课 + AI 生成内容”双轨资源库。这要求教师既能筛选整合优质精品课程资源，又能掌握用 AI 工具生成多元文化教学素

材的技能，如生成契合教学目标的多元文化视频、案例等，任务极具挑战性。教师角色也发生重大转变，从过去单纯的知识传授者，变为 AI 工具设计者和学习促进者，要根据教学内容和学生特点设计工具与活动，引导学生正确使用并解决问题，对专业素养和综合能力要求更高。此外，AI 生成内容存在伦理与偏见风险，其算法依赖大量数据训练，若数据有文化偏见，生成内容可能传播刻板印象，所以必须加强人工审核，确保符合文化多样性和包容性原则。

5.2 教学优化建议

为优化 AI 文化教学，可从多方面着手。分层教学策略上，鉴于学生文化认知水平有别，应按实际推送不同难度 AI 学习任务。对认知水平低的学生，推送基础且趣味性强的内容，如文化小游戏、动画视频，助其建立多元文化基本认知；对认知水平高的学生，提供深入的文化研究项目、跨文化辩论等有挑战性的任务，激发深度思考与创新。家校社协同方面，教育需多方参与，可联合博物馆、科技企业开发 AI 文化实践项目，像虚拟跨文化交流营，让学生借 AI 技术与不同文化背景者交流互动，家庭也积极参与，形成教育合力。政策支持上，它是推动发展的保障，建议将 AI 文化教学工具纳入智慧教育平台资源库，提供教师培训专项经费，提升教师运用 AI 技术教学的能力，营造良好教学环境以促进教育创新发展。

6 结语

本研究于 AI 语境下，聚焦高中英语大单元文化意识培养的教学设计展开深入探索。经理论构建与实证研究，有力证实了“AI 双师协同”模式成效显著。此模式借助 AI 技术整合资源、优化流程，切实提升了学生的文化词汇准确率与课堂互动频次，有效培养了学生的批判性思维，成功突破传统教学局限。不过，研究也发现 AI 技术应用面临资源重构、教师角色转型及伦理与偏见等挑战。展望未来，随着 AI 技术不断进步，需进一步优化资源库建设，强化教师培训，提升其跨文化素养与技术应用能力；完善伦理审查机制，保障 AI 生成内容契合文化多样性原则。此外，还应拓展研究范围，探索不同地区、学段的应用模式，为全球英语教育贡献更多中国智慧与经验。

参考文献

- [1] 陈晓宁.核心素养视域下高中英语大单元教学设计策略探讨[J].智力,2025,(21):38-41.
- [2] 蔡广娟.核心素养视角下高中英语大单元教学探究[J].试题与研究,2025,(16):1-3.
- [3] 陈朝霞.高中英语大单元教学策略与活动设计[J].高考,2025,(14):130-132.
- [4] 胡建青.核心素养视域下高中英语大单元教学策略探究[J].科教导刊,2025,(10):155-157.