

An exploration of text-based reading and writing integration teaching under the guidance of English core literacy

Haihua Hou

Qingdao Chengyang No.2 Senior High School, Qingdao, Shandong, 266107, China

Abstract

With the deepening of the new curriculum reform, English core literacy has gradually become a crucial standard in primary and secondary school English teaching. Text-based integrated reading-writing instruction serves as an effective pathway to implement core literacy, promoting the coordinated development of students' language proficiency, cognitive qualities, and cultural awareness, while driving innovations in teachers' pedagogical concepts and classroom structures. Starting from the theoretical foundation of English core literacy, this paper examines the theoretical basis of integrated reading-writing approaches, explores practical classroom models and innovative pathways, and analyzes findings through questionnaire surveys, classroom observations, and case studies. The research reveals that text-based integrated reading-writing can balance language input and output, achieving integration of education and competence. However, challenges persist in practice, including insufficient curriculum resources, monolithic evaluation systems, and inadequate teacher professional development. The article proposes optimizations in curriculum resource construction, evaluation method innovation, teacher growth support, and home-school collaboration, providing practical references and theoretical foundations for the implementation and development of English core literacy.

Keywords

English core literacy; text-driven; integrated reading-writing; teaching innovation; comprehensive ability cultivation

英语核心素养导向下基于文本的读写结合教学探究

侯海花

青岛市城阳二高级中学，中国·山东青岛 266107

摘要

随着新课程改革的深入，英语核心素养逐渐成为中小学英语教学的重要标准。基于文本的读写结合教学作为落实核心素养的有效路径，能够促进学生语言能力、思维品质与文化意识的协同发展，同时推动教师教学理念与课堂结构的革新。本文以英语核心素养为理论起点，梳理了读写结合的理论基础，探讨课堂实践模式与创新路径，并结合问卷调查、课堂观察和案例进行分析。研究发现，基于文本的读写结合能促进语言输入与输出的平衡，实现育人与能力的融合。但实践中仍存在课程资源不足、评价体系单一、教师专业发展欠缺等问题。文章建议从课程资源建设、评价方式创新、教师成长支持和家校协同等方面进行优化，为英语核心素养的落地与发展提供实践参考与理论支撑。

关键词

英语核心素养；文本驱动；读写结合；教学创新；综合能力培养

1 引言

新一轮课程改革背景下，英语教育目标已由单纯的知识技能传授转向核心素养导向，强调语言能力、思维品质、文化意识与学习能力的协同发展。传统教学中“重输入、轻输出”及“读写割裂”的弊端，导致学生阅读与表达能力失衡，限制了综合素养的养成。近年来，基于文本的读写结合教学逐渐成为国内外英语教育改革的新趋势，其通过以文本为纽带构建语言学习生态，促使学生在阅读与写作的双向互动中实现意义建构、思维提升与价值判断。本文以核心素养理念

为起点，系统梳理其理论基础与实践模式，结合案例和调查数据，分析中国英语课堂在实施过程中面临的困境，并提出优化路径，旨在为教学改革与一线教师实践提供有价值的理论支撑与实践参考。

2 英语核心素养与读写结合教学的理论基础

2.1 英语核心素养的内涵及价值转型

英语核心素养是学生语言学习中形成的关键能力，能支持其适应未来社会与终身发展。依据《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 修订）》，其包含四大方面：语言能力侧重听说读写译基本技能整体提升；文化意识引导学生理解、尊重不同文化，实现跨文化交流；思维品质注重培养批判性、创造性与逻辑性思维；学习能力则聚焦激发学生自主

【作者简介】侯海花（1976—），中国山东青岛人，本科，一级教师，从事英语教育研究。

学习、反思调适与持续发展的能力。核心素养转型要求英语教学以能力发展为主线,重构课程内容与教学流程,将语言知识、技能训练和文化体验、思维提升有机整合,为学生后续学业、社会参与及国际理解筑牢基础。

2.2 读写结合的理论依据

读写结合教学的理论基础,主要来自建构主义、社会文化理论与认知心理学。建构主义认为,学习是主动意义建构的过程,学生阅读时通过与已有经验互动生成理解,写作时则内化并输出个人见解;维果茨基社会文化理论强调,读写需在社会互动与文化语境中完成,二者结合能拓展语言实践空间,促进知识迁移。认知心理学研究表明,阅读理解与写作生成的认知机制、思维过程高度相关,均依赖信息加工、策略运用及元认知调控。因此,以文本为核心的读写结合,不仅是能力训练需求,更是学生构建知识、形成思维、体验文化的关键,整合阅读(输入)与写作(输出)可实现语言习得、思维品质与文化品格的协同提升。

2.3 文本驱动与学科实践的深度意义

文本是英语语言学习的重要素材,也是思维训练与文化体验的载体。文本驱动的读写结合教学,以“以读促写、以写助读”为核心,打破传统单一输入或输出局限,让学生在多轮阅读、分析、表达、反思中实现知识重组与能力跃升。文本类型(叙事、说明、议论等)与题材的丰富性,为学生提供不同视角、文化背景的话语样本,能拓展其思维广度与文化深度。实践中,教师通过科学选材、创设情境、设计任务,引导学生在“读—思—写—评”循环中提升语言运用能力与学科素养,该教学模式不仅丰富英语课堂内容形态,更推动知识、能力、情感、文化的整合发展。

3 基于文本的读写结合教学的课堂实践模式

3.1 文本解读与多维阅读素养培养

文本解读是读写结合教学的起点。教师选材需兼顾文本主题价值、文化内涵与语言难度,既要贴近学生生活和认知水平,又需具备挑战性与启发性。课堂阅读应超越浅层信息提取,通过主题探究、细节剖析、观点讨论、文化比较等环节,引导学生理解文本结构、语用功能与情感内核,培养高阶阅读能力。教师可借助思维导图、表格梳理、批注记录等策略,帮学生把握文本逻辑、积累语言素材。实践表明,科学的文本解读训练既能提升阅读素养,也为后续写作积累素材与思维资源。

3.2 写作任务的创新设计与表达能力提升

写作是阅读理解的深化与延展,也是学生思维与创造力的重要体现。基于文本的写作教学需关注任务的真实性、情境性与开放性,比如读新闻报道后引导学生写摘要、续故事或发评论,读文学作品后设计角色信件、情感日记等任务。通过仿写、改写、续写、创写等形式,可帮助学生将文本的语言、结构和表达方式迁移到个人创作中,实现知识输入与

输出的双向促进。教师要激发学生主体性,鼓励其结合个人体验表达独特见解,科学的写作任务设计能有效提升学生语言输出的流畅性、准确性与创造性。

3.3 读写互动与学习共同体的建设

有效的读写结合教学离不开师生、生生间的深入互动。教师可通过组织小组阅读、合作写作、同伴互评、成果展示等活动,营造开放、协作、互助的课堂氛围。读写共同体建设不仅增强了学生的学习动力和归属感,还促进了观点碰撞与思维共享。通过集体讨论,学生能够借鉴他人思路,完善个人作品,实现自我超越。同伴互评环节,学生能在评价他人作品时发现优秀表达、识别常见问题,并反思自身写作。学习共同体的良性运转,有助于构建积极向上的班级文化,推动英语学科育人目标的全面达成。

4 核心素养导向下读写结合教学的实施要点

4.1 科学遴选文本与任务匹配

在英语核心素养框架下,文本遴选需统筹思想价值、体裁规范与语用功能,追求“可读—可学—可写”的统一。优质文本应具启发性、思辨性、情感温度与时代关怀,可促成语篇意识与体裁意识的生成。任务设计以主题统整为牵引,依据文本的交际目的与修辞手段,构建“解读—梳理—迁移—创作”的递进链条:先显性化主题、结构与语言特征,提炼论证框架和语言资源;再据此完成观点重述、立场论证与多模态创作。引入跨学科议题与项目化情境(如环境治理、社会热点、历史事件),将读写置于真实语境,扩展知识联结与国际视野,提升语言运用的真实性与写作动机。

4.2 优化课堂流程与读写活动结构

高效的读写结合课堂以“输入—思考—表达—反馈”为主线,遵循认知负荷可控与支架渐撤原则。输入聚焦语篇内容、结构与语用策略的精读与对比,促进意义建构与语言显化;思考通过问题链、概念图与同伴对话激活批判性与创造性;表达组织重述、续写、改写、观点论证与跨体裁转化等多样写作,强调证据驱动与语言资源的恰当迁移;反馈融合同伴互评与教师诊断,聚焦内容完整、论证逻辑、衔接连贯与语言准确。借助数字化平台的在线批注、版本追踪与语料推荐,强化互动可视化与过程性支持,确保不同水平学生在协作中获得有效促进。

4.3 创新评价方式与持续激励机制

评价体系应由结果取向转向过程性、综合性与证据导向。以学习档案袋串联阅读札记、写作草稿、修订记录与展示作品,结合基于表现标准的量规,对内容深度、结构组织、语言质量、创新性及跨文化表达进行多维评估。实施同伴互评与自我反思,形成评价标准共识并提升元认知;利用平台数据监测投入度、修订行为与语言进步轨迹,为分层指导与个别化支持提供依据。评价话语强调发展性与激励性,通过阶段性目标、徽章与公开展示等机制,增强自我效能与学习

韧性，促进读写能力、思维品质与文化意识的协同进阶，推动核心素养目标的稳步达成。

5 基于文本的读写结合教学存在的问题与优化建议

5.1 实践中的主要困境及成因分析

当前部分中小学在推动基于文本的读写结合教学过程中，仍存在多方面的实际障碍。首先，理论认知不足导致一些教师将读写结合简化为“读后写”或机械模仿，忽视了文本深度解读与思维引导的作用，也缺乏对写作任务的创造性设计，难以实现语言、思维与文化的综合培养。其次，课程资源建设相对滞后，学校往往缺乏系统化的资源库，文本类型单一、素材更新缓慢，难以满足不同学段与不同水平学生的差异化需求，致使课堂读写活动缺乏广度与深度。再次，应试压力长期存在，使部分教师与家长将关注点局限于语法、词汇等显性知识，轻视了逻辑思维、表达能力和跨文化意识的培养，造成课堂目标与核心素养导向之间的错位。更为突出的是师资短板，既具备扎实的文本分析能力，又能胜任写作指导的复合型教师相对稀缺，制约了读写结合教学的质量与持续推进。这些问题的存在使得读写结合在实践中难以充分释放其价值，需要从理念更新、资源保障与教师专业发展多维度协同突破。

5.2 课程资源建设与教师专业成长路径

破解现实困境，需要从课程资源、教师发展与学科协同三个方面统筹推进。首先，应加快英语读写结合课程资源的系统开发与共享。教育主管部门与学校可联合建设多类型、多体裁、多主题的文本资源库，涵盖叙事、说明、议论、文学、科技等不同体裁，满足不同学段和学生层次的学习需求。同时，应建立基于文本的读写任务案例库与教学工具包，为教师设计多样化、创新性的读写活动提供可操作的范例与技术支持。其次，要强化教师的专业成长，定期开展专题培训、教学研讨和课题研究，提升教师在文本解读、思维引导与写作指导方面的能力。最后，应倡导跨学科合作，鼓励英语教师与语文、历史等学科教师协同开展跨学科阅读与写作项目，推动资源共享与理念互补，在丰富课程内涵的同时拓展学生的思维空间和文化视野，从而全面提升英语核心素养的落实效能。

5.3 多元协同与可持续发展策略

基于文本的读写结合教学改革要想取得实效，必须依托学校、教研机构、家庭与社会的多元协同，形成合力。学校层面应构建“校本—区本—网络”多层次教研共同体，促进优质资源的共享与流通，推动教师在实践中相互观摩、交流与提升。教研机构要发挥专业引领作用，遴选并推广典型的读写结合课例，定期组织教学观摩与研讨活动，为教师提供实践指导与理论支持。家庭则是学生语言学习的重要场域，家长可通过亲子共读、家庭写作、课外阅读等方式，营造良好的语言环境，培养学生自主阅读与表达的习惯。社会层面亦可通过英语演讲、写作比赛、读书节等活动，拓展学生的语言运用与文化体验空间，增强学习的实践性与趣味性。多元主体协同不仅有助于优化读写结合的实施路径，也能促进英语核心素养在语言能力、思维品质与文化意识上的全面落地。

6 结语

英语核心素养导向下的基于文本的读写结合教学，是推进中小学英语教育高质量发展的关键路径。它打破了传统输入输出分离的教学格局，通过文本驱动、任务统整、读写互动，实现了语言能力、思维品质和文化素养的同步提升。实际教学中，应持续深化课程内容、创新教学方法、完善评价体系，并加强教师队伍建设与课程资源开发，破解实践难点。未来，需在校际协作、平台建设、社会支持等层面不断创新探索，推动读写结合教学改革走向深入，为中国英语学科核心素养的落地和学生综合能力的持续提升提供坚实保障和广阔空间。

参考文献

- [1] 张周成.指向核心素养的高中英语读写结合教学策略[J].中学课程辅导,2025,(06):108-110.
- [2] 李芳芳.核心素养导向下高中英语读写结合教学的思考与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(05):39-41.
- [3] 魏莉.读写结合以读促写——核心素养导向下的高中英语课堂读写教学探究[J].校园英语,2023,(18):106-108.
- [4] 张洁.核心素养视角下的英语读写结合教学研究[J].小学生(下旬刊),2021,(04):16.
- [5] 韦炜.核心素养视域下初中英语读写结合教学模式研究[J].新智慧,2021,(07):68-69.