

Helping jogging runners on the road of learning——Strategies and practices for transforming students with learning difficulties in junior middle school

Jimei Niu

Yixin Middle School Yishui County, Linyi, Shandong, 276400, China

Abstract

This critical phase encompasses curriculum development, habit formation, and character cultivation. The transformation of academically challenged students not only impacts the balanced development goals of compulsory education but also directly shapes their lifelong growth. Only by effectively addressing these students' challenges can a classroom eliminate negative influences, enabling top students, average performers, and struggling learners to progress together. Drawing from my teaching experience, I will systematically explore pathways for transforming junior high school students through four dimensions: root cause analysis, strategy development, practical implementation, and outcome evaluation. This aims to provide replicable and scalable solutions for frontline homeroom teachers, advancing educational equity and fostering holistic student development.

Keywords

academic strategies; teaching practices; home-school collaboration

帮扶学习路上的慢跑者——初中学段学困生转化的策略与实践

牛纪美

沂水县沂新中学, 中国·山东 临沂 276400

摘 要

初中学段作为义务教育阶段的关键过渡期,是学生知识体系构建、学习习惯养成与人格素养培育的重要时期。学困生的转化不仅关系到义务教育均衡发展目标的实现,更直接影响学生个体的终身发展。一个班级只有做好学困生的转化工作,班级整体才能消除消极因素的影响,使优生、中等生、学困生共同进步。下面我将结合自身教学实践从成因剖析、策略构建、实践落地、成效反思四个维度,系统探讨初中学段学困生转化路径。以期为初中一线班主任提供可复制、可推广的学困生转化方案,助力教育公平落地与学生全面发展。

关键词

化策略; 教学实践; 家校协同

1 引言

2023 年教育部办公厅关于印发《基础教育课程教学改革创新深化行动方案》的通知中指出:关注学困生的教育,坚持教育公平,不放弃在学习过程中存在困难的任何一名学生。《义务教育课程方案(2022 年版)》明确提出“面向全体学生,注重因材施教,促进每个学生主动地、生动活泼地发展”。“双减”政策也对“提升课堂教学质量、关注学生个体差异”提出了更高要求。在此背景下,学困生转化已不再是“补差”的被动行为,而是“赋能”的主动实践——既要弥补学生的

知识短板,更要唤醒其内在动力,帮助其构建“能学习、会学习、爱学习”的良性循环。

2 初中学段学困生的核心特征与多维成因

大部分学困生具有基础薄弱与方法缺失并存、心理自卑与习得性无助交织、习惯松懈与纪律涣散共生的三重困境。约 75% 的学困生在小学阶段就存在知识漏洞,进入初中后随着科目的逐渐增多以及知识点的不断增加,导致他们难以快速适应初中学习生活;长期成绩落后使他们形成“我很笨”“我学不会”的负面认知,或者多次努力总达不到自己预期及老师的要求、长期的挫败感使敏感脆弱的他们出现学习兴趣下降、学习效率低、对自己失望、对父母老师逆反,最后干脆就丧失了自信和动力。放任不良习惯蔓延,学习习

【作者简介】牛纪美(1975-),女,中国山东沂水人,本科,正高级教师,从事班级管理及教学研究。

惯差、纪律意识薄弱。

苏霍姆林斯基说过，导致儿童成为问题儿童、学业表现不佳以及落后于同龄人的最关键原因潜藏在教育环境中。85%的学困生出自“父母离异”“留守儿童”“家庭成员文化水平低”的家庭环境，接受的教育方式是“过度严苛型”或“放任不管型”。孩子缺乏来自父母及周围环境的科学的教育监督与引导，对事物的认识普遍比较匮乏；课堂上，部分教师一味地追求效率，只注重知识的讲授，忽视学生的主体性；忽略学困生的基础差异，导致学困生“听不懂、跟不上”，长期处于“被忽视”的状态；评价体系单一，唯分数论，对学困生的进步缺乏关注，信心受到打击。

3 学困生转化的四维核心策略与实践落地

基于学困生的特征与成因，我深刻反思自己的教学实践，构建了“情感唤醒—分层赋能—习惯塑形—家校协同”四维转化体系，实现学困生的逐步转化。

3.1 情感唤醒：以“尊重与关爱”激活内在动力

托尔斯泰曾说过：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生相结合，他就是一个完美的教师”。在学困生转化工作中只有投入真情，用爱去教育管理学生，让爱的阳光和雨露温暖、滋润他们，才能打破其心理防线，唤醒学习意愿。

首先，“低门槛”沟通，建立信任关系。笔者经常利用课间、午休等碎片化时间，在轻松的氛围中与学困生随机在操场、走廊聊天，不谈成绩，从其兴趣爱好、生活琐事寻找切入点。例如：学生王刚沉迷游戏，我以“你喜欢玩什么游戏？怎么才能通关？”为话题，逐渐引导其发现“游戏通关需要研究策略，学习也需要方法”，让学生感受到教师的“不批判”，从而敞开心扉。

其次，善于用赏识的眼光去发掘学困生的亮点。心理学家威廉·詹姆斯说过：“人性最深切的渴望就是获得他人的赞赏，这是人类之所以有别于动物的地方”。学困生虽然在学习和纪律上有不足，但往往擅长体育活动、文艺表演、书法、绘画等，也有强烈的表现欲望，希望通过自己的努力得到老师和同学的注意与认可，所以，学期初为每名学困生建立专属档案，记录其“课堂举手次数、作业完成质量、小测分数变化、纪律改善情况”等细节，每周进行一次“亮点总结”。及时给予表扬激励，帮助他们树立自尊心和自信心；学困生的作业评语也是教师思想渗透的场所，有针对性的评语对他们进行书面激励，激发学习兴趣，燃起学习的欲望，并在持续的激励中重塑自身。

再次，帮助学困生重塑自信认知。大胆赋予他们“班级角色”。根据学困生的特长，安排其担任班级职务。例如，学生赵璇擅长画画，让她担任“班级宣传委员”，负责黑板报设计；学生蒋岳擅长体育，让他担任“体育委员助理”，协助体育委员组织课间操、站队放学等，通过承担责任，让学困生感受到“自己被需要”；借助学校开运动会之机，让

学困生成为赛场上的主角，为了班集体的荣誉，在运动场上拼尽全力的身影，赢得全班同学一次次胜利的掌声，一场酣畅的拼搏，让他们体验成功的欢悦，增强班级归属感。

3.2 分层赋能：以“适配与精准”弥补知识短板

学困生的基础差异较大，帮扶策略需通过“分层教学、精准辅导”，让每名学困生都能“听得懂、学得会、有收获”。以下结合语文、数学、英语三个学科的实践案例展开：

语文：聚焦“基础积累与阅读方法”分层

首先根据学科现状将学困生分层。基础层（针对识字量少、阅读能力弱的学生）：掌握课本生字词，能朗读课文，理解句子基本含义；提升层（针对有一定基础但阅读分析弱的学生）：能概括段落大意，分析简单人物形象，完成基础阅读题；拓展层（针对基础较好的学困生）：能赏析句子手法，理解文章主题，完成拓展阅读题。其次，分层设置任务。基础层完成“生字词抄写、课文朗读录音”；提升层完成“生字词默写、段落大意概括”；拓展层完成“阅读题、小练笔”。再次，根据学困生的层次赋予他们相应的课堂展示活动。基础层学生负责“课文朗读”，提升层负责“段落分析”，拓展层负责“主题讨论”，确保每名学生都能参与。

案例：学生刘金泽（基础层）初期连课文都读不通，通过每天“抄写生字、朗读录音”，两个月后能流畅朗读课文，生字词默写正确率从30%提升至75%。

数学：围绕“知识衔接与解题技巧”分层

首先根据学习困境将学困生分层。基础层：补小学知识漏洞（如计算、公式），掌握初中基础知识点（如定义、简单运算）；提升层：掌握解题步骤，能完成中等难度题目，会分析简单错题；拓展层：能解决复杂题目，会举一反三，总结解题方法。其次，对学困生进行分层辅导。基础组：利用课后15分钟，每天补一个小学知识点（如“分数除法”“解方程基础”），配套简单练习题，确保掌握；提升组：重点教“审题技巧”（圈画关键词）、“解题步骤”（写清已知条件、公式、过程），每周做一次错题复盘。

案例：学生陈小天（基础组）因小学计算能力差，初一数学仅考28分，通过两个月的“计算专项补习”，计算正确率提升至80%，期末考试成绩升至56分，后续进入提升组学习。

英语：立足“词汇积累与听说训练”分层

首先根据目标将学困生分层。基础层：掌握课本单词，能认读、默写，会简单日常对话；提升层：掌握单词用法，能听懂简单对话，会写50词左右的短文；拓展层：积累拓展词汇，能听懂课文录音，会写80词左右的短文。其次，针对不同层次的学困生采取相应的补救方法。基础层：采用“单词卡片记忆法”，每天记5个单词，家长监督默写，课堂上参与“单词接龙”游戏，增强记忆；提升层：每天听10分钟课文对话，模仿发音，每周写一篇30词的短文，教师逐句批改；拓展层：每天听10分钟课文录音，模仿发音，

每周写一篇80词的短文,教师逐句批改。

案例:学生赵子轩(基础层)初期连26个字母都写不规范,通过“单词卡片+游戏记忆”,一个学期掌握了300个基础单词,能进行简单的“Hello, how are you?”对话。

3.3 习惯塑形:以“微目标与强监督”培育学习素养

良好的学习习惯是学困生长期进步的保障,需通过“拆解目标、强化监督、同伴帮助”的方式,充分发挥班内建立的一对一帮扶作用,通过监督、提醒、帮助逐步培养其“规律、高效”的学习习惯。

“微习惯”拆解:降低执行难度

制定“每日小目标”:将复杂的学习习惯拆解为可执行的微目标,例如:课前提前5分钟进教室,准备好学习用品;课堂上记3个知识点笔记,举手1次;课后每天记5个单词,做1道数学基础题,20分钟内完成作业(不含抄袭)。

设计“习惯打卡表”:让学困生每天完成目标后,在打卡表上盖章,每周交给教师检查,累计10个章兑换“作业本”“书签”等小奖励,通过“小目标—小奖励—大进步”的循环,培养习惯。

“同伴互助”:强化监督与陪伴

组建“1对1”帮扶伙伴:将学困生与成绩优异、耐心细致的学生结对,明确伙伴职责:每天一起预习10分钟,互相检查作业,讲解1道错题;每周一起整理错题本,互相抽查单词、知识点。

开展“伙伴评比”:每周评选“最佳学习伙伴”,对表现优秀的伙伴组合奖励“荣誉证书”,激发双方的积极性。例如,学生李阳与同桌结对后,作业正确率从40%提升至80%,同桌也因“教别人”加深了对知识的理解,成绩稳步提升。

3.4 家校协同:以“共识与合力”筑牢转化后盾

家庭是学困生转化的重要支撑,只有家校形成“目标一致、方法同步”的合力,才能避免“学校教一周,家里毁一天”的困境。实践中通过以下五种方式构建协同机制:

“三方会谈”:明确目标与责任

每学期召开2-3次“教师、学生、家长”会,核心是“谈进步、定目标、分责任”:重点反馈学生的“闪光点”(如“作业完成率提升了”“上课举手了”),而非一味地指责缺点,让家长看到孩子的变化;与家长、学生一起制定“阶段性目标”(如“下次小测数学提升10分”“连续一周作业有质量的完成”),目标要具体可行,避免不切实际的要求;明确教师(负责课堂教学、课后辅导)、家长(负责监督作业、作息)、学生(负责主动学习、求助)的责任,确保三方各司其职。

“家长课堂”:提升教育能力

针对家长“不会教、不会管”的问题,每学期开展2次“家

长课堂”,主题包括:《如何与孩子有效沟通》,教家长“不说‘你真笨’,说‘我们一起分析’”“不指责成绩,问‘遇到什么困难’”,用鼓励代替批评;《如何培养孩子的学习习惯》,分享“时间表制定技巧”“作业监督方法”,例如“家长每天花5分钟检查作业完成情况签字,而非检查对错”,课后发放“学习资料”(如沟通话术手册、习惯培养指南),让家长能随时参考。

“家校联系群”:适时反馈与互动

建立“学困生专属家校群”,成员为教师、学困生家长,每天发送学生表现、学习任务、教育技巧等信息:如“今天张兰上课举手3次,作业完成得很好”“李小萌今天迟到了,需提醒明天早点出门”;

“今天需监督孩子默写语文第5课生字词,拍视频发群里”;“今日分享:孩子考差时,先安慰再分析,避免打骂”,鼓励家长在群里反馈“孩子在家表现”,教师及时回复、提供建议,形成“适时互动、双向反馈”的机制。

“个性化指导”:解决特殊问题

针对“单亲家庭、留守儿童”等特殊学困生家庭,提供“一对一”指导。例如,学生王涛是留守儿童,由奶奶照顾,奶奶无法辅导作业,我协同任课教师每周六下午免费为其辅导,同时教会奶奶“如何监督孩子写作业(看是否动笔、是否专注)”,确保家庭监督不缺位。

4 结语

初中阶段学困生的转化,是一项“慢功夫”,需要教师以“爱心、耐心、诚心、细心”为基础,以“精准定位、分层施策、家校协同”为核心,既要弥补学生的知识短板,更要唤醒其内在动力、塑造其良好习惯。本文通过多年实践证明,学困生并非“无药可救”,只要找对方法、持续努力,就能帮助他们实现“从不想学到愿意学、从不会学到会学习”的转变。随着教育信息化的发展,我们也期待人工智能为学困生转化提供便捷服务。

教育是让花成花,让树成树,让每个孩子成为更好的自己。学困生转化是实现教育公平的重要举措,也是教师的责任与使命。只有不放弃每一名学生,才能真正实现“面向全体学生”的教育目标,让每一名学生都能在初中阶段收获成长与进步。

参考文献

- [1] 王彩胤.如何帮助角落里的孩子——苏霍姆林斯基学 习困难生教育思想及启示[J].齐齐哈尔师范高等专科学校 学报,2022,(05):1-4.
- [2] 李镇西.做最好的老师[M].北京:教育科学出版社,2019.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.