

Exploring effective ways to implement social curriculum in kindergarten

Jun Shi

Qingdao Anhui Road Kindergarten Shinan District, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

To meet contemporary educational demands, our kindergarten's social integration curriculum emphasizes the vital role of social resources in children's holistic development. By integrating learning into nature, society, and daily life, we prioritize comprehensive growth through social education. Through multi-phase action research (planning, implementation, observation, reflection), we optimize social curriculum delivery by leveraging diverse resources. Guided by the "Journey of Love: Exploring Qingdao" theme, we developed a structured social curriculum system. Our core team implements a "three-discuss-three-review" methodology to systematically expand quality social resources, while exploring thematic, distinctive, home-school collaborative, and emergent curricula. A "5+X" multidimensional evaluation framework enhances quality assessment, aligning social resource utilization with developmental needs to drive kindergarten improvement and teacher professional growth.

Keywords

Social curriculum; Resource utilization; Methodological exploration

幼儿园实施社会性课程的有效方式探索

史珺

青岛市市南区安徽路幼儿园, 中国·山东 青岛 266000

摘要

幼儿园社会“融合”教育课程为顺应时代发展, 课程建设更加注重社会资源对幼儿全面发展的重要意义, 将幼儿的学习融入自然、社会与生活, 以社会教育为主体, 关注幼儿的全面和谐发展。我国依托“计划-行动-观察-反思”多轮行动研究, 融合多方资源优化社会性课程实施。过程中, 我国明晰课程方向, 以“爱之旅, 逛青岛”为课程主线, 形成系列社会课程制度, 护航课程实践; 成立核心团队引航课程, 实行“三议三审研究法”, 细化优质社会资源分类扩展课程; 充分挖掘社会资源利用中如主题课程、特色课程、家园课程、生成课程; 优化课程评价, 形成“5+X”多维评价体系。依托社会发展与幼儿发展需要, 带动幼儿园高质量发展与教师专业水平提升。

关键词

社会性课程; 资源利用; 方式探索

1 引言

社会性是幼儿健全发展的重要组成部分, 是幼儿未来发展的重要基础。幼儿的社会化是指幼儿从一个生物人, 到逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能, 成长为一个社会人并逐渐步入社会的过程。

2 明晰课程方向, 聚焦社会课程建设

社会特色课程有近 30 年的研究历史, 从“社会特色教育课程”到社会“融”课程, 再到“逛青岛”系列课程, 我园充分发挥园长顶层领导力的作用, 制定研发方案, 完善课程制度, 不断明晰社会课程的研究方向, 形成独具特色的社

会园本课程体系。

2.1 锚定研发方向, 形成课程主线

1994 年在虞永平教授的指导下, 我园开始了以培养幼儿社会行为为主要内容的幼儿社会性教育的研究, 从此锚定了我园课程建设的方向。历时 30 年在不断的实践与探究中, 我园逐步形成了社会“融”课程特色, 即将幼儿的学习融入生活、融入社会、融入自然。随着时代的发展, 我园再次审视园本课程, 着眼各种社会资源对幼儿全面发展的重要意义, 以家乡旅游资源为切入点形成了“爱之旅, 逛青岛”为课程主线的独具本土色彩、彰显地域文化的主题系列课程, 完成了社会课程的具象深化和内涵的深度发展。

2.2 建立课程制度, 护航课程实践

立足社会融合课程建设实践, 我园建立了社会课程开发制度、“三议三审”课程审议制度、“案例+”课程集备制度、“三循环”课程研究制度等课程管理制度, 为课程的

【作者简介】史珺 (1981-), 女, 中国山东青岛人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

实施提供保障。我园还确立了社会课程研究六步法，即规划课程脉络—制定课程目标—审议课程内容—研究班级特色—拓展实施途径—实施课程评价，为社会特色课程的实施提供有力保障和抓手。

3 保障课程实施，续力社会课程发展

3.1 核心团队，引航课程

为保障课程的实施，我们组建了社会课程核心团队，由园长引领，副园长、教研组长、级部组长以及各班班主任课程建设核心从幼儿发展实际出发，以《指南》为科学依据，从课程体系的架构到课程内容的推敲商定，再到园本课程的丰实调整，我们汇集集体智慧建构社会课程，力求为幼儿全面发展提供最切合科学的引领，保障园本课程顺利实施与及时更新。

3.2 课程审议，精研课程

为促进园本课程卓有成效的实施，我园还不断创新课程研究方法，针对课程实行“三议三审研究法”。“三议”是议儿童、议内容、议资源。通过对儿童年龄段身心发展特点与已有经验、兴趣点进行综合评估，对确定的主题内容是否是教师自主创设，能否具有正向教育价值进行讨论；三审就是审目标、审内容、审路径，是在三议的基础上再次细化审议内容，管理层进行有效的提升，有助于教师更贴近幼儿生活、兴趣、学习方式审视教育内容是否真正合理。通过“三议三审”研究法，社会课程可以衍生出更加贴近儿童兴趣、生活与心理的，更加符合园本特色的课程。在不断地实践中，也帮助教师提升研发、实施、完善课程的能力，有效实现综合育人的教育目标。

3.3 案例+教研，精研课程

课程的精研离不开教研，在市南区教育中心学前部提出的“案例+”教研模式的引领下，我园采用课程实施全过程教研，即：课程实施前的预研讨；课程实施中的深入解读；课程实施后的反思性研讨。全过程通过对话案例，链接幼儿行为观察，反思、研讨、优化组织策略，提升评价能力。“案例+”课程精研既能同心同向同研究，又能聚焦课程实施中的实际问题实现园本精准研究。

4 多元课程路径，助力社会课程提升

我园力精于社会资源在课程建构中的利用，通过各种途径将优质社会资源落实到课程中，成就孩子们的良好发展，润泽每个孩子的心灵。

4.1 主题课程——强核心

在社会资源的开发过程中，我园立足于幼儿真实的生活经验逐渐形成“逛青岛”系列园本课程，如“奥帆中心”“中山公园”“八大关”“中山路”等，这些主体特色课程是我园特色课程的根基，也是我园利用社会资源的核心途径。

在主题特色活动中，幼儿亲身游览、亲自参与主题活动与班级环境创设过程中加深了对青岛的认识与了解，从中

发展多项能力，热爱家乡的社会情感潜移默化中得到发展。例如：在逛青岛课程行进过程中，孩子们一同参观八大关，奥帆中心探秘、世博园里圈地露营等等。让孩子们在大社会大自然中真切感知、自主探究、了解文化，好奇心和求知欲得到满足，体验城市不断发展带来的美好，获得全面发展。

多种内容和社会资源的利用为幼儿提供了一个更广阔、更真实的学习空间，使幼儿在实际参与的社会认知活动中增长了社会知识，丰富了社会情感、发展了社会交往技能，从而实现了园本课程特色。

4.2 特色课程——赋新能

我园深挖育人品牌，将臻爱文化融入幼儿的一日生活，从晨检到离园用爱的教育贯穿每个环节，通过系列特色主题活动日，这些主题特色活动焕发园本课程的蓬勃生机。在这些特色日活动中逐渐形成爱家乡、慧交往、悦劳动、懂感恩、乐表达的臻爱氛围，提升臻爱育人品牌影响力。

臻爱主题日

每月幼儿园根据主题内容，依托特色节庆进行臻爱主题活动日。如：我是温暖的小雷锋——学雷锋纪念日特色活动、阳光送暖 爱润童心——“手拉手情系贫困小伙伴全国统一行动日”特色活动、向海图强 海娃报道——海军节主题国防教育活动、致敬最美劳动者——五一劳动节特色活动、爱你不止这一天——母亲节特色游戏活动、臻爱趣运动快乐共成长——亲子运动会等。在“臻爱主题日”活动中，我们以爱之名，引导幼儿浸润情之真，感受情之融，启迪幼儿社会情感的萌发、延续与升华，促进幼儿社会情感的发展。

劳动体验日

我园将劳动教育融入幼儿的一日生活。每周五的“劳动日”孩子们在劳动日中培养幼儿的劳动意识、劳动技能、劳动态度和劳动精神等。

如：小厨师体验活动，孩子们帮忙房老师摘菜、做点心、淘米等。我的小衣橱微改造、我帮玩具洗洗澡、整理我的小床铺等。在劳动体验日活动，孩子们不仅体验了劳动的快乐，更感受到劳动带来的新变化，以及带给周围人的快乐，坚定了孩子们接续劳动的信念。

感恩行动日

在过渡环节，我们鼓励孩子们立足自己的视角、用自己的方式向身边的人表达感恩之情。如：感恩生活中的各种小美好，感恩身边的同伴带给自己的快乐；感恩幼儿园各岗位的人为自己的辛勤付出，从而激发幼儿热爱生活、热爱身边的每个人的情感，老师和孩子们用自己的语言和行为践行“臻爱”。

游戏邀请日

臻爱教育内涵在安徽幼处处弥漫着。每周不同班级的孩子会邀请其他班的孩子进行最好玩的游戏分享。如：大班孩子合作搭建的长城小镇，邀请弟弟妹妹一起逛长城，赏美景。中班孩子的快递驿站，他们邀请同伴一起体验快递打包

的过程和快递运输的乐趣。通过邀请,孩子们的自信心得到充分的释放,同伴之间的体验活动增添了游戏的乐趣,他们成为了真正的游戏小主人。

4.3 家园课程——集众智

我们努力整合可利用的资源,将家长、社区会成为构建园本课程的有力支撑。建立园、家、社区、社会热点以及本土资源的互动,形成促进幼儿全面发展的教育合力。

家长助教,活化课程内容

在家长资源的利用中,我们利用“家长助教、优秀家长进课堂”“社区联动活动”等形式,逐渐打造形成了园、家、社三位一体的育人环境,将自身的职业优势转化为社会课程内容。如:让部分从事特殊职业如:海军、博物馆工作人员等职业的家长,带着自己的工作设备与经验给孩子们上生动的一课,让孩子们体验不一样的课堂。在海洋主题中,家长组织带领幼儿参观海底世界、贝壳博物馆等,让幼儿在游览中增长见识。

践行活动,多元化课程形式

我们开展了丰富多样的家园践行活动,不断丰富园本课程内容。如,我们进行了寻找春天活动、逛街里研学活动、趣味亲子运动会、亲子图书集市等活动,在这些活动中幼儿获得了参与集体活动的荣誉感和自豪感,而家长也彻底融入到班集体中去,在亲子践行活动中家园形成一个和谐良性互动的生态圈。

“四会”一校,转化课程主体

我园结合“臻爱育人”教育理念,我们进行了“臻爱五部曲”家园活动,高质量落实立德树人根本任务,家园携手共促幼儿全面发展。

即:“臻”爱有约——家长开放日活动,“臻”心交流——体验式家长会活动,“臻”情携手——家长进课堂活动,“臻”至情怀——家长讲堂活动,“臻”心陪伴——亲子互动同乐活动,通过这些活动,家长高效快乐地参与到幼儿园的活动,他们愿意为幼儿园的活动献计献策,奉献自己的力量,这也催化了家园之间的良性互动,为幼儿园家园活动的更好开展打下良好的基础。

4.4 生成课程——追童心

实践中,我园的课程方案不是完全由教师预设的知识载体,而是一个教师预设和幼儿生成相结合、师幼共同探索新知的过程。这也是我园在利用社会资源中的巧妙之处,即尊重幼儿,从幼儿的视角生发课程、打造游戏场,既拓宽社会资源利用的途径又能切实促进幼儿发展。

生发幼儿视角的课程故事

深入开展生成课程研究,以课程创生方式、组织方式、评价方式为切入点,每学期每班至少自发生成一个课程主题。通过案例+教研,将课程生发的多元化路径进行了梳理,研究出教师和幼儿一起共识、共探、共延、共享的生成课程

实施路径。在充实而有意义的生活中实现个性成长,感受成长的快乐与自我实现。幼儿园积极组织“与儿童一起发现课程”、“教研赋能做好课程故事”分享会,为老师们的课程实施强基赋能。

打造有温度的“游戏场”

我园从有“暖意”的师幼互动、有“满足”的环境创设、有“推进”的社会品质培养等方面进行了深化研究,建立游戏研究项目组,基于儿童立场,倡导针对幼儿游戏实践中的真问题,通过“聚焦问题、对话案例、实践复盘”案例+三循环式的教研方法,与教师一起在实践中对接实践案例,提升游戏质量。同时为促进幼儿全面发展,我园开展“游戏理论大课堂”、“游戏组入班诊断”、“园长游戏跟研日”等观摩交流活动深研解决游戏中难点问题的有效策略。形成了“优秀游戏案例集”、“游戏微视频集”、“游戏·幼儿·教师”成果集。

通过这些方式的活动,幼儿的经验得到重视,幼儿的兴趣和需要得到尊重,幼儿对热衷的问题的探索得到满足,并促进幼儿发展亲社会行为。

5 多维课程评价,赓续社会课程活力

幼儿园课程评价既是课程的“终点”,又是课程的“起点”。我园秉持“评价促进课程优化、课程优化提升教师专业素养、教师撬动保教品质内涵发展”的成长原则,以促进幼儿身心健康发展为导向,注重幼儿发展的整体性、连续性和过程性。经历个体思考-集体研讨-实践论证-回顾总结-优化整理的研究历程,形成了我园“5+X”多维评价体系,即:每月一棵主题课程生长树、每月一个班本课程评估、每月一次幸福成长记录、每月一次动作技能发展评估、每月一次主题环创分享;“X”指的是:每学期期末儿童发展综合评估、儿童日常自主游戏过程中的评价、半日跟班活动评价和每季度保教工作调查问卷、以及儿童入学准备评估量表等评价内容。

参考文献

- [1] 张涛.地方文化资源在幼儿园课程中开发与利用的建议[J].基础教育研2012(24):19-22.
- [2] 张少莹.本土文化作为园本课程资源的开发与利用[J].师道·教研2018(8):8-12.
- [4] 胡显伟.园本课程构建中本土资源的开发与整合[J].辽宁教育2022(06):23-26.
- [5] 林勤.挖掘和利用本土教育资源开发幼儿园园本课程[J].课程教育研究2013(6):14-17.
- [6] 张新芳.幼儿园园本课程特性探析[J].江苏教育研究2018(1):30-34.
- [7] 刘占兰.文化资源在幼儿园园本课程建设中的应用[J].学前教育2018(08):27-30.