

# Research on the integration of innovative teaching methods in junior high school geography teaching

Mingxiang Sun

Yantai Economic and Technological Development Zone No.8 Junior High School, Yantai, Shandong, 264006, China

## Abstract

As a crucial subject in compulsory education, junior high school geography plays a vital role in implementing the human-land coordination concept, fostering comprehensive thinking, enhancing regional awareness, and developing geographical practical skills. In classroom teaching of geography, the selection and application of instructional strategies form the core of achieving educational objectives. Innovative teaching methods help improve students' cognitive abilities and subject creativity, making innovative approaches a key trend in educational reform. Only through continuous innovation in teaching methods, accelerated cultivation of geographical thinking, enriched instructional strategies, and improved teaching efficiency can we enhance the quality of geography education.

## Keywords

Innovative teaching methods; Improving learning efficiency; Research

## 初中地理教学创新教学方法的融合研究

孙明享

山东省烟台经济技术开发区第八初级中学, 中国 · 山东 烟台 264006

## 摘 要

初中地理是义务教育段教学的重要学科, 在积极落实人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等方面发挥着重要作用。在初中地理的课堂教学中, 教学策略的选择与运用是实现教育目标的核心环节, 而创新的教学方法有助于提升学生的思维能力和学科创造力, 因此, 在初中地理教学过程中, 创新性的教学方式成为教育改革的重要趋势。只有不断创新教学方法, 加速地理思维的培养, 丰富教学的策略和方式, 提高教学的效率, 才能提升地理教学质量。

## 关键词

创新教学方式; 提高学习效率; 研究

## 1 引言

在初中地理课堂的教学过程中, 各种教学方法具有各自独特的效果, 但也存在一定的不足, 教师的主导作用导致学生多为被动地接受知识, 课堂上的互动性较低, 对思维训练落实不足, 使得学生学习难度大, 难以激发学生的学习热情。为了改变这种落后的状况, 我校积极创新教学方式, 将情境教学融入课堂教学之中, 把学习的权力和责任还给学生, 取得不错的教学成果。

情境教学法借助情境认知理论与建构主义学习理论作为其主要方式, 强调知识不仅仅是孤立的, 而是多方面积极融合在一起的结果。而知识的获取并非仅仅是孤立的记忆与理解, 而是在特定的环境中, 通过个体和周遭事物的互动来实现知识的形成与应用。在具体的环境中, 学生也能更加有

效地将他们所学的内容与日常生活联系起来, 从而获取更深层次的理解和意识。在教授《工业》的过程中, 可以假设“你 just 是一名企业老板, 你在规划建厂, 你会考虑哪些因素?”, 引导学生结合实例归纳出影响工业布局的因素有: 资源、交通、市场、劳动力、科学技术、资金和国家政策等。列举中国东北鞍山钢铁厂的发展, 总结出资源是影响工业发展的主要因素; 当出现大城市在工业发展的作用时, 梳理出劳动力和市场对其的影响等等。可见, 教师列举的一个个生动的例子极大的刺激着学生的思维, 在情境中落实课堂教学, 落实核心素养。

在介绍《交通》的过程中, 重点是落实如何合理布局交通运输线路。在课堂上创设情境, 假如给你俄罗斯的地形图, 你会如何布局铁路线路? 学生就会很容易概括分布在平原上, 进而教师继续追问: “为何俄罗斯北部地形也平坦却没有铁路”, 学生分析后得知, 影响铁路布局的因素还要考虑气候。教师在情境中继续追问, 为何南部是山地, 地形不平坦, 却有铁路呢? 学生分析得知影响铁路布局的因素还要

【作者简介】孙明享, 男, 中国山东烟台, 高级教师, 从事初中地理教学研究。

考虑资源和城市人口的分布,在探究中还能总结出资金、政策和科学技术也会影响铁路的布局。再以中国交通运输线路布局为拓展,发现东部地形平坦,气候适宜,人口多,对于铁路的需求大,而西部地形崎岖,气候恶劣,人口少,对于铁路的需求相对较小,所以中国铁路东部稠密,西部稀疏。最后引导学生根据家乡的位置、地形、人口城市的分布,进行交通运输线路的布局,将知识的学习落实到实践中。在学习过程中,学生仿佛置身其中,真切感悟出地理思维,助力地理教学,落实学生核心素养。

在初中地理课堂上,采用小组合作的学习方式展现出了明显的益处,能够有效地推动学生的全面发展。学校积极探索深度课堂教学改革,逐步构建起“课堂四问”、“教师三不讲”的“学习中心”课堂,践行“任务驱动-问题引领-小组合作-汇报交流-评价总结-达标测评”课堂六环节,把学习的权力和责任还给学生。这种教学模式提升了学生的团队协作技能,使他们能够更好地与同伴进行配合。在地理课上,学生们经常需要通过合作来完成一些任务,比如参与小组讨论等活动。在进行分析影响农业布局的因素是学生就有不同的体验。在分析中国新疆时会发现,当地是温带大陆性气候,气候干旱,不利于种植业的发展,因此当地的主导农业就是畜牧业。而学生经过观察地图会发现,新疆农业发展有种植业,学生就会很自然的发现水源起着重要的作用,所以新疆的种植业会布局在河流沿岸。进而引导学生思考中亚和中东种植业的布局?都是布局在河流的沿岸,那里有丰富的水资源,利于种植业的发展,掌握影响农业布局的因素,光照、热量、水源、地形。学生探究分析中,在情境中不断思考,不仅顺利完成课堂学习任务,还学会了合作探究的能力,增强了学习合作的意识,可见创新的教学方法更有利于学生的学习,学生学习时学习目标单一,明确,教师简简单单教方法,教师教的清楚,学生学的明白。

在使用情境教学法时,用项目化学习教学法,更有利于让学生参与其中,使得学生在进行项目实施的同时,主动地学习和应用知识,强调个体的主动参与,体现在学生对项目内各项选择的自主权,他们能够自由决定研究主题、筹划实施步骤,组织并执行各项活动,从而激发内在的积极性与创新思维,促进自我学习能力的提升。学生因而能够体会到学习与现实生活之间的紧密联系,这种联系能够激发他们学习的兴趣和学习动力。在“东北经济发展”中,学生们在学习东北农业时,可以让学生对于超市的大米进行调研,会发现大米的产地大多都是东北,而常规学习时学生获得的是中国的大米主要出产在中国南方,那里热量更加充足,学生经过项目化学习,积极引导参与调查分析,发现东北的水稻种植基于当地温带季风气候,肥沃的黑土地,在夏季种植,作物熟制是一年一熟。在分析东北工业的学习时,通过资料收集与分析,从而形成独特的见解与成果,得出资源和交通是影响东北工业发展的主要因素,学生在参与中获得成功。

同时,对于东北工业的发展过程中存在的问题进行分析,学生分组进行讨论,会发现东北的工业存在设备老化,产业结构单一,环境污染,企业发展动力不足。鉴于此,振兴东北就成了学生思考的课题,学生从问题入手,会分析出东北需要积极发展高新技术产业,加大科技研发的力度,积极治理环境污染,积极产业结构调整,设备进行更新换代,在求变中促进东北经济的发展,让学生在地理学习中,立报国之志,积极发展东北,振兴东北。

## 2 以“探索家乡”为主题的项目学习取得了显著的成效

在项目启动之初,教师协助学生界定了项目核心主题——探索家乡的自然环境、传统习俗以及地方美食,这有效地激发了学生们对家乡的热情和探究的兴趣。学生们被分为多个小组,各组根据各自的兴趣和专长,挑选了不同的研究主题。学生通过查阅资料、小组讨论,将地理的“流域地形”、科学的环境治理、地域的繁荣等知识整合,自主形成对“人地协调”的理解。还有的同学侧重于研究当地的水文和资源,借助翻阅书籍和上网查询等方式,获取资源,积极致力于探索家乡的传统习俗与美食,分析这些美食与当地环境的关系,正所谓,“一方水土养育一方人”,“靠山吃山,靠水吃水”。例如,在分析家乡的地形和气候时,学生就分析烟台的温带季风气候,雨热同期和丘陵的地形,利于排水,特别适合葡萄的种植。进而分析新疆葡萄种植和烟台葡萄种植条件的区别,在学生调查分析中发现,新疆是温带大陆性气候,夏季高温,昼夜温差大,特别利于瓜果糖分的积累,因此新疆的葡萄的口感和烟台的是有区别,进而再举例子,烟台的苹果和陕西洛川的苹果的种植条件学生就不难理解了。同时,继续拓展地中海地区也有葡萄的种植,那里种植条件又是什么?经过分析会发现,当地地中海气候夏季高温,光照充足,昼夜温差大,再加上山地的地形,更有利于葡萄的种植,这也为当地优质葡萄酒的酿制提供了很好的原料。学生在对比分析中,对于农业的布局和条件有了更深的理解,更有利于学生对知识掌握,而且还会引导学生学会观察,分析,让学生在生活发现原理,利用原理来发展,让学生的思维在成长。

在探究人口问题时,创设问题情境,对于人口老龄化和人口过少带来的问题进行思考和分析,在分析中得出,人口过多会带来大量的劳动力和广阔的市场,有利于经济的发展,但是也会造成交通的堵塞,粮食的短缺,环境污染加重,就压困难。同时,人口过少会节省国家资源,减少能量的损耗,但是会造成国防兵员减少,劳动力短缺,社会养老负担加重。在对比分析中,学生更容易实现目标的达成。同时,对于中国人口问题进行拓展,会发现中国目前人口增长缓慢,人口老龄化日益严重,目前青年一代的养老负担压力与日俱增。因此,国家不断优化生育政策,来应对人口问题,

同时,也引导学生树立正确的人口观,使人口的增长与社会经济发展相适应,与资源环境相协调。在学习中,不断创新教学方式,在探究中在争论中,解决了问题,学生在收获知识的同时,获取了学习分析问题的能力。

在初中地理课堂中,创新的教学策略对于学生的探究能力的提升至关重要。这主要通过激发学生的学习兴趣、引导他们进行深入思考以及提供实践环节来实现。创新的教学模式,会增强学生的探究欲,将学生带入学习的场域中,让学生积极融入其中,在发现中获取知识,在碰撞中形成思维。让学生在创新的实践中,不断提升自己的思考理解能力,让学生积极形成良好的思维能力,而探索创新的教学方式与核心素养的深度融合,成为落实课程改革要求、提升地理教学质量的必然选择。

在初中地理教学中,采用情境导向教学法、合作学习模式以及项目式学习等创新方式,让学生的探究能力有了更大的提升,多维度提升学生分析问题解决问题的能力。采用情境化教学、小组合作以及项目导向学习等方法,通过激发学生的兴趣、引导他们深入思考及提供实践平台,拓宽了他们的思维方式,从而有助于学生的长远发展。不断探索新的教学方式,为学生提供更具有沉浸感的学习体验,更加真切的体验学习的乐趣。同时,在教学过程中,需要更加关注项目的真实性和综合性,紧密联系热点时事,致力于提升学生的社会责任感与实际解决问题的能力,切实促进学生的全面发展。同时,在创新教学方式中,也要注意教学评价的落实,良好的评价方式有助于课堂教学的落实,为教学效果落地提供保障。研究表明,创新教学方法与多元评价的协同能有效打破学科壁垒,构建系统化知识体系,为初中地理教学质量提升提供新思路。在课堂评价中,积极落实课前预习阶段的自评,根据教师下发的地理学案,进行引导学生结合评价量表进行自评,梳理已有的地理及相关学科知识储备,及时

查找问题。同时,可以引导学生可主动查阅资料,为课堂提前做好准备。教师收集学生的自评结果,针对性调整教学内容,补充相关知识讲解,增加知识点的拓展。在课中,在小组探究课堂活动中,对照评价量表中,小组成员进行互评,指出同伴在问题处理过程中的优点与不足。还可以及时提醒学生,避免错误影响后续数据准确性。教师巡回指导,对互评中争议较大的问题进行点拨,确保评价的科学性,学生在思维碰撞中收获知识。活动结束后,学生对于手中的评价量表进行汇总,全面自评,撰写反思,小组成员之间进行交流,每位成员及时交流自己的意见,我学习了哪些知识,获取了哪些技能?在学习中有哪些触动。再听取同伴的意见,在合作中完成评价量表的汇总,形成完整的报告,小组内展评,将学生的自评得分,小组互评得分与教师评价得分整合,形成最终评价结果。其中,教师评价侧重对学生自评与互评中未涉及的专业维度进行补充。

### 3 结语

因此,应当说,我们只有合理运用创新方法,将其与课程教学进行合理整合,才能给我们的教学插上腾飞的翅膀,将教学提高到新的更高水平,这种方法不仅能提升初中地理教学的整体效果,同时也会为教育改革的深入发展提供动力,还能培养学生的综合探究能力,落实学生核心素养,培育全面发展的中学生。

### 参考文献

- [1] 叶鹏,余晓霞,对新课程背景下高中地理课堂有效教学的思考[J].速读(下旬),2017;
- [2] 叶伟,初中地理教学中的图像教学探析[J].新课程·中学,2018(03);
- [3] 朱伟.浅析课改背景下初中语文教学思路与方法的创新策略[J].考试周刊,2019(A3)。