

Research on the Moral Education Penetration of Traditional Culture in English Courses

Ying Tang

Yucai School, Chongqing High-tech Industrial Development Zone, Chongqing, 40000

Abstract

Under the dual goal orientation of “Chinese culture going global” and the “moral education and talent cultivation” of English courses, the four major traditional festivals of Spring Festival, Qingming Festival, Dragon Boat Festival, and Mid-Autumn Festival, with core moral education elements such as “reunion and gratitude, reverence for life, patriotism and unity, and family affection and remembrance”, have become high-quality carriers for moral education integration in primary school English courses. Based on the cultural awareness and “educational value” requirements of the “Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)”, and in combination with the concrete thinking and activity-based learning characteristics of primary school students in grades 3 to 6, this study systematically sorts out the existing content of the four festivals in the textbooks, and constructs a four-level moral education integration path of “vocabulary - dialogue - text - practice”. Through teaching cases of different grades, it clarifies the moral education goals, integration methods, and evaluation standards for festival English teaching in different grades.

Keywords

Traditional culture; Four major traditional festivals; Primary school English; Moral education infiltration; People's Education Press (PEP) textbooks

传统文化在英语课程中的德育渗透研究

汤颖

重庆高新技术产业开发区育才学校, 中国 · 重庆 400000

摘 要

在“中国文化走出去”与英语课程“立德树人”双重目标导向下, 春节、清明、端午、中秋四大传统节日凭借“团圆感恩、敬畏生命、爱国团结、亲情思念”等核心德育元素, 成为小学英语课程德育渗透的优质载体。本研究以《义务教育英语课程标准(2022年版)》文化意识与“育人价值”要求为依据, 结合3-6年级小学生具象思维与活动参与式学习特点, 系统梳理教材中四大节日现有内容, 构建“词汇—对话—语篇—实践”四级德育渗透路径, 通过分学段教学案例明确不同年级节日英语教学的德育目标、渗透方法与评价标准。

关键词

传统文化; 四大传统节日; 小学英语; 德育渗透; 人教版PEP教材

1 引言

英语课程作为基础教育阶段兼具工具性与人文性的学科, 不仅承担培养学生语言运用能力的任务, 更肩负传递文化价值、培育道德素养的育人使命。春节、清明、端午、中秋四大传统节日作为中华优秀传统文化的核心载体, 承载着中华民族代代相传的伦理观念与价值追求——春节的家庭团圆、清明的生命敬畏、端午的爱国精神、中秋的亲情思念,

这些内涵与小学德育目标高度契合, 恰好能弥补当前英语教学中“重西方文化轻本土文化”“重语言形式轻育人价值”的短板。

2 传统节日在 PEP 英语课程中德育渗透的核心价值

2.1 破解“重语言轻德育”困境, 实现“双目标”协同

当前小学英语教学常陷入“为考而教”的误区, 过度聚焦词汇、句型、语法等知识点, 忽视课程的育人价值。利用包括春节在内的中国传统节日进行德育渗透, 能将语言目标与德育目标自然融合, 形成学语言即学品德的教学逻辑。

例如, 在三年级学生接触与家庭、食物及数字相关的单元时, 我们可以设定语言目标为“巩固并运用关于家庭

【课题项目】重庆市教育学会第十届(2021-2023)基础科研课题“中华优秀传统文化融入幼小中德育实践研究”(项目编号: XH2021B428)

【作者简介】汤颖(1978-), 女, 中国湖北宜昌人, 本科, 从事教学实践研究。

成员（如 father, mother, grandma）、水果食物（如 apple, orange, fruit）以及数字（如 one 至 twenty）的词汇和 I like...、This is...、How many...? 等核心句型”；同时设定德育目标为“引导学生感受春节阖家团圆的节日氛围，萌发对家人的爱与感恩之心”。

通过这类活动，学生在练习教材内核心语言的同时，能自然而然地强化对亲情与感恩的认知。这种双目标的协同实现，让英语课堂从单纯的语言训练场，转变为品德培育的重要阵地。

2.2 增强文化自信，培养中国情怀 + 国际视野

在全球化背景下，小学英语教学常存在西方文化过度倾斜的问题，部分教师对圣诞节、万圣节的教学投入更多精力，如组织派对、制作南瓜灯，而对四大传统节日仅简单带过，导致部分学生对本土节日文化认知模糊，甚至出现“文化失语”——能熟练用英语介绍圣诞节，却无法用英语讲述春节故事。依托四大节日的英语教学，能让学生在“学习用英语表达本土节日”的过程中，重新认识中华优秀传统文化的魅力：例如，五年级学生用英语介绍“屈原与端午”的故事，六年级学生制作“中秋习俗”英语手抄报并向外国友人展示，这些活动不仅提升学生的英语表达能力，更让其在“输出本土文化”中建立文化自信，形成“既懂国际语言，又有中国根脉”的素养。

2.3 落实课标要求，衔接文化意识与德育目标

《义务教育英语课程标准（2022年版）》将文化意识的最终目标定为“形成正确的价值观，增强国家认同和家国情怀”，这与德育“立德树人”的根本目标高度一致。四大传统节日的德育渗透，正是将课标中的文化意识目标转化为具体的德育实践：从了解清明习俗到敬畏先烈与生命，从用英语说端午故事到认同屈原的爱国精神，形成文化学习—品德培育的闭环。例如，在端午教学中，学生通过阅读“Qu Yuan loved his country”的短故事，逐渐认可爱国的价值，最终能用英语表达“我要向屈原学习，爱自己的国家”，确保课标要求真正融入课堂教学。

3 传统节日在 PEP 英语课程中德育渗透的现存问题

3.1 教材内容碎片化，德育元素挖掘不足

教材中有关传统节日的内容，难以支撑系统的德育渗透，内容大多停留在词汇和简单句型层面，缺乏完整的语篇承载德育内涵——例如在介绍春节时仅强调“吃团圆饭”等外在活动，未深入传递“家庭团聚、感恩关爱”等价值观念；在介绍端午节时仅提及“赛龙舟”，而未延伸至“爱国精神与文化遗产”等主题；同时，过于侧重饮食、娱乐等表层习俗，忽视节日背后的情感与道德意涵，如清明节未引导学生体会“慎终追远、敬畏生命”的深刻含义，中秋节也未能充分关联“亲情思念与家庭责任”等德育内容，导致德育渗透缺乏

有力的教材支撑。

3.2 教学渗透浅表化，脱离德育目标

一线教学中，教师对节日文化的处理多停留在“习俗介绍”层面，未将德育目标融入教学环节，主要表现为三方面。

一是“重形式轻内涵”：春节教学仅组织“画饺子、说词汇”活动，教师展示饺子图片、教学生读“dumpling”，却未引导学生思考“为什么家人要一起吃年夜饭”“吃年夜饭时可以对长辈说什么感谢的话”；

二是“重讲解轻参与”：清明教学中，教师单向介绍“Qingming Festival is for remembering ancestors.”，未设计“用英语说一句缅怀先烈的话”“制作英雄卡片”等互动环节，学生难以产生情感共鸣，无法理解“敬畏生命”的意义；

三是“重西方轻本土”：部分教师将更多精力投入西方节日教学，如圣诞节组织“Santa Claus 角色扮演”，万圣节教学生说“trick or treat”，而对四大传统节日仅在课堂末尾简单带过，甚至跳过，导致德育渗透机会大量流失^[1]。

3.3 渗透方式单一，缺乏学段梯度

3-6 年级学生的语言能力与认知水平差异显著，但当前节日德育渗透未体现“梯度化”设计，导致不同年级学生均难以获得适配的学习体验。

一是内容无梯度：无论 3 年级还是 6 年级，节日教学均围绕“节日吃什么、做什么”展开，低年级学生因“词汇量大、句型复杂”难以掌握，高年级学生则觉得“内容浅显、无挑战性”；

二是活动无梯度：所有年级均采用“教师讲、学生记”的单向教学方式，未针对低年级学生设计“游戏化活动”，如“节日词汇配对”“习俗图片排序”，也未针对高年级学生设计“探究性活动”，如“节日文化对比”“用英语写节日故事”；

3.4 评价机制缺失，难以衡量德育效果

当前小学英语评价体系以“语言知识掌握”为核心，如单元测试、词汇默写、句型背诵等，未将节日德育渗透效果纳入评价范围，导致德育渗透“无反馈、无改进”。一是“评价内容缺失”：未关注学生“是否理解节日德育内涵”，如是否能说出“春节团圆”体现的家庭伦理、“端午故事”体现的爱国精神；也未关注学生“是否能用英语传递节日品德”，如是否能对长辈说“Thank you for your love.”（春节）、对英雄说“You are great.”（清明）。二是“评价方式单一”：仅采用“终结性评价”，如试卷中设置“写出春节相关词汇”的题目，未采用“过程性评价”，如观察学生在节日活动中的情感表现、语言表达，记录学生参与“感恩对话”“英雄卡片制作”的过程。三是“评价主体单一”：仅由教师主导评价，未纳入学生自评、同伴互评，评价结果片面，无法全面反映德育渗透效果。

4 四大传统节日在 PEP 英语课程中德育渗透的实践路径

4.1 教材内容深度挖掘,构建“词汇—对话—语篇”德育素材链

以 PEP 教材现有节日内容为基础,补充与德育相关的词汇、句型与语篇,形成“基础—拓展—深化”的素材体系,为德育渗透提供支撑。

针对春节,在教材“dumpling”“Spring Festival”“big family dinner”等现有内容外,补充“family reunion”“thank”“love”等词汇,“I love my family.”“Thank you, Grandma.”等句型,以及“On Spring Festival, my family get together. We eat dinner happily. I say ‘Thank you’ to my parents. They love me, and I love them.”的3句短故事,关联“团圆感恩、亲情伦理”德育目标;

针对端午,围绕教材“zongzi”“Dragon Boat Festival”“dragon boat race”,补充“Qu Yuan”“team work”“love our country”等词汇,“We have dragon boat races. We work as a team.”等句型,以及“Dragon Boat Festival is for Qu Yuan. He loved his country very much. People have dragon boat races to remember him. We learn to love our country too.”的5句故事,落实“爱国精神、团结协作”目标;

针对中秋,在教材“Mid-Autumn Festival”“mooncake”基础上,补充“miss”“together”“family love”等词汇,“I miss my uncle. We eat mooncakes together.”等句型,以及“It’s Mid-Autumn Festival. The moon is round and bright. My family eat mooncakes together. I say ‘I love you’ to my family.”的4句故事,对应“亲情思念、家庭责任”目标^[2]。

4.2 分学段教学实施,设计“活动—体验—内化”的渗透流程

根据低段、高段学生的语言能力与认知特点,结合 PEP 教材“Let’s Learn/Let’s Talk/Let’s Read”的单元结构,设计差异化教学流程,确保德育目标分层落地。

低段学生以具象思维、游戏化学习为主,教学聚焦“词汇学习+简单对话”,通过情境模拟、游戏互动让学生感受节日德育情感。以春节为例,首先进行词汇导入:结合教材“dumpling”,展示“全家吃年夜饭”的图片,引出“family reunion”,提问“Who can you see in the picture?(Dad, Mom, Grandpa...)”,引导学生说出“family”,理解“团圆”的含义;随后开展“Find My Family”游戏:给学生分发“爸爸、妈妈、饺子”等单词卡,让学生在教室中找到对应的“家人”,并说“I’m your child. Let’s eat dumplings!”,在游戏中强化“家庭团圆”的认知;最后进行德育延伸:播放“帮妈妈摆碗筷”的简笔画动画,教学生句型“I help Mom. Thank you, Mom.”,让学生用玩具碗筷模拟“摆餐具”动作,并大声说出句型,萌发“感恩长辈”的意识。

高段学生具备初步的语篇阅读与英语表达能力,教学

聚焦“语篇学习+综合实践”,通过故事复述、项目式学习让学生内化节日德育内涵。以端午为例,首先进行语篇阅读:补充“Qu Yuan and Dragon Boat Festival”的5句短故事,结合教材“dragon boat race”,让学生阅读并找出体现爱国精神的句子“Qu Yuan loved his country.”;随后组织故事复述:学生分组用英语复述“屈原故事”,教师提问“Why do we have dragon boat races?”,引导学生理解“爱国”的意义,培育“敬畏生命+爱国”意识。

4.3 多元评价机制,构建“语言+德育”双维度评价体系

打破“唯分数”的评价导向,从“语言能力”与“德育表现”两方面设计评价内容与方式,全面衡量德育渗透效果。低段评价中,语言维度通过“词汇认读”“对话模拟”评估学生的语言掌握情况;德育维度采用“观察记录法”,记录学生在活动中的表现——如是否主动参与“帮妈妈摆碗筷”模拟、是否愿意向同伴表达“family love”、是否认真制作“英雄卡片”,用“★”评级(3★:主动参与+情感投入;2★:参与但情感平淡;1★:被动参与)。

高段评价中,语言维度通过“语篇朗读”“实践作品”(评估学生的语言运用能力;德育维度采用“学生自评+同伴互评+教师评价”的方式,自评表包含“我能说出端午的爱国意义(是/否)”“我能用英语表达对英雄的感谢(是/否)”等问题,同伴互评关注“是否积极参与小组项目”“是否主动分享英雄故事”,教师结合学生的整体表现给出评语,如“你能深刻理解屈原的爱国精神,并用英语清晰表达,值得肯定”“你制作的英雄卡片很认真,句子写得很好,体现了对英雄的尊重”^[3]。

5 结语

通过“教材内容挖掘—分学段教学实施—多元评价”的实践框架,可有效解决当前“教材碎片化、教学浅表化、评价缺失”的问题,实现“语言习得”与“品德培育”的协同:低段学生在情境互动中感受节日蕴含的亲情与感恩,高段学生在实践探究中内化爱国与团结意识,同时提升用英语传播中国文化的能力。未来研究可从两方面进一步深化:一是探索“数字化手段赋能节日德育渗透”,此外,还可将研究范围拓展至更多传统文化主题,如传统礼仪、民间故事等,进一步丰富小学英语课程的德育内涵,助力培养“有中国心、会国际语”的时代新人。

参考文献

- [1] 汪静. 中华优秀传统文化与小学英语教学的融合[J]. 江西教育, 2025, (39): 110-112.
- [2] 黄昕. 传统文化视域下小学英语教学实践探索——以Unit 5 She’s my mother教学为例[J]. 新课程, 2025, (26): 13-16.
- [3] 杜意妹. 小学英语综合实践活动融合中华优秀传统文化教育的实践探究[J]. 教学与管理, 2025, (26): 55-58+71.