

The application and response of artificial intelligence in behavioral practice skills courses

Gengyu Chen¹ Baohai Chen^{2*}

1. Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

2. Department of Physical Education, Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

Abstract

Artificial intelligence technology is developing rapidly, forming a three-tier system, with the technological focus shifting towards decision-making intelligence. China leads in application, but breakthroughs are needed in foundational innovation. Over the next three years, multiple technologies will redefine new boundaries. Artificial intelligence is impacting the education sector, and behavioral practice skill courses are no exception. The rise of AI is transforming the operation of the education industry and sparking a revolution in knowledge sharing. Behavioral practice skill courses face transformations and challenges in various aspects such as technical instruction and skill cultivation. However, AI also harbors development opportunities, positively influencing behavioral practice skill teaching and potentially triggering comprehensive reforms. Educators of behavioral practice skill courses in universities should objectively understand AI, courageously conduct practical analysis, and respond to changes—this is essential for talent cultivation and carries epoch-making significance for promoting high-quality development of behavioral practice skill courses. Meanwhile, it is necessary to explore the impact of AI on the skills and ethics of behavioral practice skill courses and seek countermeasures.

Keyword

Artificial Intelligence Behavioral Practice Skills Course Application Response

人工智能在行为实践技能课程的应用与应对

陈赓禹¹ 陈宝海^{2*}

1. 黑龙江大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

2. 黑龙江大学体育教研部, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

摘要

人工智能技术快速发展, 形成三级体系, 技术重心向决策智能迈进。中国在上应用领先, 但基础创新需突破。未来三年, 多项技术将定义新边界。人工智能给教育领域带来冲击, 行为实践技能课程也不例外。AI崛起触动教育行业运作, 掀起知识共享革命。行为实践技能课程在技术传授、技能培养等各环节面临变革与挑战。然而, AI也蕴含发展机遇, 对行为实践技能教学有积极影响, 可能引发全局性变革。高校行为实践技能课程工作者应客观认识AI, 勇于实践分析, 应对变革, 这是人才培养需要, 也是推动行为实践技能课程高质量发展的划时代意义。同时, 需挖掘AI对行为实践技能课程技能与伦理的冲击, 寻找对策。

关键词

人工智能 行为实践技能课程 应用 应对

【基金项目】2024 年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目《进阶性混合式高山滑雪思政课教学研究与探讨》项目编号 SJGYB2024243; 2024 年黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目 重点项目《进阶性混合式高山滑雪思政课教学研究与探索》项目编号 2024B28。

【作者简介】陈赓禹(2000-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 硕士, 从事艺术设计研究。

【通讯作者】陈宝海(1970-), 男, 中国辽宁营口人, 硕士, 副教授, 从事社会学研究。

1 如何认识人工智能的冲击 怎么接受他的优势 用批判的视角去审视它的弊端

面对人工智能的发展我们不可否认的在行为实践教学中能够突出地显示出它的优势, 从教学质量几个方面进行详细阐述:

1.1 个性化教学与技能的规划

智能科技可以根据学生的身体状况、健康水平、技能水平、个人爱好以及个人需求等多维度进行信息收集, 并制定专属的学习计划和内容。

1.2 利用智能化进行教学评估与教学反馈

利用人工智能进行技能评估监测学生的技能变化水平, 提供反馈辅助学生能够调整技能的学习方法, 优化技能

学习的效果提升技能水平。

1.3 理论指导与多元视觉场景的指导

提供行为实践技能多元技术、技巧、策略等视觉与理论指导。通过视频、动画、虚拟实景等手段,助学生直观理解掌握技能技能,提高学习效果。

1.4 提升教学效率与质量

智能技术应用于行为实践技能教学,为教师提供多样教学手段,如自动化评价、课后监测、反馈汇总等。这些工具助教师高效完成教学任务,更专注于技术与思维指导。

1.5 构建多元课程环境

智能技术打造虚拟实训练习场、在线教学平台等行为实践技能课程环境。这些环境突破时间、场地、空间限制,助师生高效开展教学技能,提升教学灵活性与便捷度。

然而,利用智能技术优势的同时,也需审慎其弊端。如过度依赖可能导致学生缺乏自主性;算法偏见可能影响评价公正性;还存在隐私和安全问题。推进智能技术应用于行为实践技能教学时,应保持谨慎态度,确保其带来积极促进作用。

2 人工智能在行为实践课教学中的潜在的局限性

要正是人工智能存在的局限性的问题,从几个方面进行分析它的负面影响:

2.1 技能技术与技能信息的准确性存疑

人工智能生成的技能理论可能缺乏准确性、全面性和针对性,尤其是在技能技术水平的个性化解读方面会出现偏差。

2.2 缺少互动及心理素质的培养

人工智能会削弱师生之间的人际交往、师生之间的深度交流。减少了学生心理素质的培养和团队合作的精神。

2.3 创造力和批判性思维会有所减弱

第一类人工智能会导致学生的批判性思维和创造力削弱,忽视学生的个性化培养与因材施教的创新能力。

2.4 评价公正性潜在威胁

学生利用人工智能完成理论性的答卷和答题,未进行个人的理解和个人的输出,势必造成行为上的不规范。

2.5 内容阐述有局限性

人工智能的数据库资料来源于有限,回应的数据有可能不在学生的情感和心理变化的问题之内。

2.6 应付实际场景的能力不足

行为实践是需要人去判断去识别,人工智能只是在理论上进行指导未到实践中获得,对教学中现场的指挥还会有难以应对的局面。

2.7 涉及社会安全风险

滥用人工智能或误用人工智能的可能性在实践过程中会存,要警惕它潜在的社会安全风险,确保人工智能健康可持续发展。

3 如何应对人工智能在实践课中的应用

在教学领域中,特别是实践教学过程中,要充分的利用好人工智能新技术新带来的潜在优势,同时也要坚守教学的初心,秉承健康、快乐、立德树人的宗旨,防止人工智能对教学的‘工具化’、‘差异化’对此采取以下的应对措施:

3.1 树立正确的价值观 过度避免依赖人工智能

人工智能可能提升行为实践教学的质量,但它毕竟是工具,无法完全取代教师的行为。必须要坚持立德树人的原则,注重人文关怀,培养学生的道德品质与判断思维的能力。树立学生诚信和责任意识,合理的运用人工智能,坚持价值取向,充分发挥人工智能的积极作用,避免超越学生的纯粹化思想的陷阱。

3.2 开拓学生的创造性思维能力 避免过度依赖

知识的教学行为的传授是学生从心底进行学习和判断的过程,需要学生去富有创造性的去激发自己的思维,去用批判的思想去识别知识的收获,不能过度地依赖工具进行同质化的学习和认知。教学不仅包括知识的内容传授,同时也是提升学生体制及心理健康和人格健康的主要手段。培养学生传递正能量及创造性的思维也是培养的目标和价值,过度依赖人工智能的知识体系会削弱学生的自主学习能力和主动思考的能力。

3.3 因材施教,个性化教学与人工智能相互辅助

人工智能在实践教学中无法分辨个体身体素质和技术上的差异,推送的智能化内容具有一致性和普遍性。面对实践教学不能因材施教,抓住学生的个人特点和技术能力,所以无法差别化地进行个性化教学,因此学生的心理变化不同于实际内容,造成教学内容出现偏差。

3.4 培养判断性思维能力,避免使用通用性答案

人工智能储存的大量信息推送的过程中会出现一致性或者普遍性的答案,学生对问题和提出的要求会有一定的同质性和同源性,因此,在学习过程中要用观察判断和纠正与反馈的思维进行认知。行为实践活动的教学需要进行临场判断、临场指点、现场纠正、并且及时进行指导,这是人工智能无法代替的。

4 社会的发展人工智能的快速演变,如何应对

随着人工智能的迅速发展 教学的未来演变及其途径可以包括以下几点;

4.1 认识人工智能的利弊与潜在的挑战

回顾人工智能的发展历程,尽管生产力变化的变革时代,人工智能会有一定的风险,但风险是人类可控的,不要过度的神化人工智能,也不要规避人工智能。正确地看待它的优势和劣势,应用人工智能提高教学质量,创新教学优化教学管理,发展人工智能教学的新途径。

4.2 探究智能化 AI 的本质 提高其能效克服其应用中的困难

在实践教学中应用人工智能 AI 技术面临着许多困境和

挑战,针对性地进行智能化改革克服以下四大难题,一是应用难关,能否熟练地应用人工智能进行技术传授和指导。二是伦理与道德的认知体系,提升认知者和学习者的伦理素质,规范思想概念,认知能力和学习态度,以科学规范诚信理念与方法推广人工智能的发展与应用。三是人工智能变革中如何结合教学实践理念以及教学内容等多方面的全新进行改革,同时建立与人工智能辅助手段的教学实践、教学组织结构和教学责任与教学体系。四是挖掘人工智能在教学过程中的显著成效,利用特性进行教与学手段,优化教学实践的行为指南,将理论与实践相结合的统一教学架构,使实践教学更能科学化、智能化、规范化突出人工智能的运用价值。

4.3 加快人工智能的数据化进程,全面地进行实践课教学改革

人工智能的飞速发展加速了信息化的产业革命,使教育的内涵不仅局限于教材中,现代的网络化教学、智能化教学、自主学习等教学是整体教学的综合性模式的体现,引领教学模式的根本性改革,教学的主控权与控制权经历了时代推进的改革。教与学的模式逐渐成为多元化的教学方式,教学主体由教学者、教学中的指导内容、指导方法以及指导的体系会面临着许多变革,也面临着许多困境。传统式标准化教学面临着许多冲击,智能化教学已经成为教学的主体与趋势。

在智能化教学飞速发展的今天,要科学化的审视教学的目的、动机、课程的内容、设计教学角色的定位、目标的设定以及教学教材等多方面的因素,重新定位教学实践课培养的目标、利用人工智能、大数据技术、VI/AR技术以及移动技术对教学实践的影响和冲击。重新思考教学模式与自主教学过程中的创新发展,提升实践课的效率与水平,精准地推进实践课的全面化改革,数字化改革课程。实现具有高效的现代化教学过程。

5 人工智能未必能取代实践课程的核心地位

在人工智能发展的过程,人工智能以精湛与熟练的智能回答悄然渗透在每个角落,已经成为人类智慧结局的转载体,人工智能终究是人类创造知识和总结知识的载体,本质是系统性、综合性知识的统计与归纳,可以超越个体人类大脑和学习数据的统计能力,人类智慧的结晶是无限,不仅是单纯在记忆中存在,是人类通过科学技术、科学方法及科学的载体进行积累的过程,智能化的水平与智能化的内容远远超过人工智能,许多未解之谜都会通过人类去不断地探索总结去发现,特别是在现实中环境和时间是人工智能无法完全主宰的,只有通过人的认知,以及大脑的判断大脑,不断去分析才能得到具体的理解与解决。

5.1 实践课程的时效性教学是人工智能无法撼动

教学是塑造人类灵魂的实践活动,其深远与极广博意义非人工智能能够代替的。教学过程中人与人之间的复杂的

情感交流与情感相互之间的理解是人工智能无法达到的领域。人类可以辨析个体的情感变化,身体与外表变化。通过身心与外表的变化去认识人类学习过程中的表现,

5.2 教育主体的智慧是人工智能无法代替

人工智能的内容与架构都是人类通过长时间创造和设定的,它的执行是人类预期设定好的。对我们所要求的运算、学习认知感知和情感的投入都是在预先设定范围之内的。对于人类主动性的学习行为,例如自主、自发、自学和自省的教学模式人工智能却无法代替。人类教育主体的智慧是时代变化的结晶。

5.3 伦理教学是教育主体的责任,人工智能是无法代替

伦理教学是人文关怀和伦理辨识教与学的过程,人工智能无法辨识学生的学习障碍,无法反馈他的自身剖析与自身学习的变化,也无法帮助学生在学中去其糟粕吸取它的精华,做出正确的选择与判断,特别是在伦理方面会有许多偏差。现实中人去主导和引导学生走向正确的伦理道德官,完成教育的过程,承担教育的责任。

5.4 行为实践技能教学主体,应创新评价机制,融合人工智能之优势

行为实践技能课程之评价,应如明镜般更加关注学生的实践能力和技能水平。同时,我们可引入人工智能之创新的多元化考试方式和内容,如春风般相互融合、相辅相成。在评价之过程中,应重视批判性思维和创新思维之发挥与展现,如培育花朵般细心呵护。同时,应如守护者般守护好行为实践技能教学的道德准则,不令其受到丝毫之玷污。

综上所述,人工智能对高校行为实践技能课程之挑战,如波涛般汹涌澎湃,体现在辅助学习、智能评估、动态教学模式以及教学内容之拓展等多个层面。其内涵之丰富多彩,如百花争艳般令人目不暇接。人工智能之出现,为高校行为实践技能教学之创新改革提供了强劲之动力,也为教学改革提供了丰富之理论资源。然而,我们也应如警钟长鸣般警惕人工智能带来之潜在风险。在确保人工智能不损害教育伦理品质之前提下,我们应如匠人般规范人工智能技术之运用流程,提升教师之辨识能力和判断能力。同时,我们也应如智者般不断思索教育之本质,探索如何教授、如何学习之奥秘。让我们以开放之心态、包容之胸怀,将人工智能作为教学之辅助工具,最终达成行为实践技能教学之目标和精髓。让教育之树在人工智能之滋润下更加茁壮成长,绽放出更加璀璨之光芒。

参考文献

- [1] 邱嘉禹,曹桂林. ChatGPT赋能高校思想政治教育的内在机理、伦理风险与治理路径[J]. 高校辅导员,2023(5):54-59.
- [2] 李佳玲,龙梦晴. ChatGPT热潮下职教教师专业发展新路径探索[J]. 宁波职业技术学院学报,2024,28(3):103-108.
- [3] 陈莹. ChatGPT在高校思想政治教育领域的影响、应用及防范策略[J]. 林区教学,2024(11):5-9.