

# Study on measures to optimize Chinese homework design for lower primary school students under the policy of double reduction

Jalan Liang

Xiao Family School, Jinzhu Town, Huitong County, Huitong, Hunan, 418306, China

## Abstract

In elementary Chinese language education for lower grades, homework design serves as a crucial instructional component that helps students consolidate new knowledge, strengthen comprehension, and provides additional support for developing subject literacy and learning capabilities. Particularly under the “Double Reduction” policy framework, optimizing homework design has become a focal point for primary school Chinese teachers. However, current homework designs still exhibit issues such as monotonous formats, insufficient relevance, and lack of engagement, significantly compromising their effectiveness. Teachers must therefore make appropriate adjustments to homework design to better achieve the core objectives of the Double Reduction policy—reducing academic burdens while enhancing educational efficiency.

## Keywords

double reduction policy; primary school lower grade; Chinese homework; design scheme

# 双减政策下优化小学低年级语文作业设计的措施研究

梁佳兰

会同县金竹镇肖家学校，中国 · 湖南 会同 418306

## 摘要

在小学低年级语文教学中，作业设计是十分重要的教学环节，这可以帮助学生们巩固新知、强化理解，为学生学科素养的建构和学习能力的发展提供更多的助力。尤其是在双减政策背景下如何优化作业设计成为了小学低年级语文教师十分关注的焦点问题。但是就现阶段来看小学语文作业设计仍旧存在作业形式单一、作业针对性不足、趣味性不足等相应问题，大大影响了作业的实效性，教师必须对作业设计作出适当调整，更好地实现双减政策减负增效的核心目标。

## 关键词

双减政策；小学低年级；语文作业；设计方案

## 1 引言

双减政策的颁布让现阶段教育者们逐渐意识到了小学学生的课业压力较大，必须通过作业设计和优化降低学生的课业负担，让学生可以健康快乐的成长。在这样的背景下对作业设计作出有效优化和调整则显得十分必要，但是就现阶段来看小学低年级语文作业设计仍旧存在如下几点问题。

## 2 小学低年级语文作业设计的现存问题分析

### 2.1 趣味性不足

大多数情况下小学语文作业都是通过阅读、写作、默写、背诵等相应方式来帮助学生们掌握知识，形式较为单一且枯燥乏味，而小学低年级学生性格较为跳脱，很难长时间

集中注意力，因此在作业完成的过程中很容易会出现走神的情况。学生作业敷衍了事，所得到的收获和成长微乎其微，不符合于作业设计的目标和双减政策的要求<sup>[1]</sup>。

### 2.2 实效性不足

双减政策强调减负增效，旨在减轻学生课业压力的同时培养学生的思维能力，建立学生的学科素养，为学生的终身学习打下坚实的基础。但是就现阶段来看小学低年级语文作业的实效性与其预期目标仍旧存在一定的差距。尤其是在辅助学生学科素养建立上存在较多的不足。学生在课后作业完成的过程中思维能力并没有得到充分的锻炼，其学科素养发展是相对较慢的，因此作业设计还需要做出进一步的优化和调整。

### 2.3 针对性不足

不同学生受所接受的家庭教育、个人的成长经历、兴趣偏好等多重因素的影响。在语文学习上的学习效率质量和

【作者简介】梁佳兰（1975-），女，侗族，中国湖南会同人，中小学一级教师，从事小学语文研究。

能力存在着鲜明差异，若教师采用一刀切的方式来布置作业，忽略了学生的个性差异，则很容易会导致作业效果受到较大的冲击，学生即便付出了大量的时间和精力，但是学生的收获和成长却微乎其微，常常会出现学习能力较强的学生吃不饱，而学习能力较弱的学生吃不好的问题，需要针对性作出调整<sup>[2]</sup>。

### 3 双减政策下小学低年级语文作业设计措施

#### 3.1 情景类作业

小学低年级学生学习能力较弱，认知水平较低，在这样的背景下想要通过作业帮助该部分学生掌握教材知识点，就需要通过情境的有效构建，让语文知识变成可感知、可参与的具体活动，进而减轻学生的认知负担，并有效调动学生的探索欲，避免机械记忆类作业的设计，影响学生作业完成兴趣和思维能力发展。

例如在《小蝌蚪找妈妈》这节课讲解结束以后，教师需要让学生们利用课后时间掌握生字，并理解故事发展的顺序，理清故事主线，用“先……再……最后……”来描述故事。这时教师就可以设计情境作业，让学生们在课下读文章找线索，明确不同自然段的关键句子以及不同自然段的生字，将生字记忆带入到具体的情境和段落中，减轻学生的认知负担。在此之后，学生们则需要向家长讲述一下自己本堂课学习到的故事，而家长则可以用简单的符号来记录学生的表达情况，如表 1 所示。家长填写的表格需要上交给教师，这可以帮助教师更好地明确学生对于不同知识的掌握情况。在次日课堂上，教师还可以随机抽取 2~3 名学生展示其记录表，并且复述故事，由教师根据学生的复述情况针对性地进行点评。以此为中心，将读、写、说形成闭环，为学生文章知识的理解掌握提供更多帮助。

表 1：学生复述情况记录表

学生表达情况	家长记录 (√/×/待改进)	简单建议
能说清 3 个阶段		可加入“可爱”等形容词
会用“先……再……”		
发音清晰		

#### 3.2 游戏类作业

小学低年级学生性格跳脱，在学习的过程中很容易会转移注意力，在这样的背景下若采用传统单一的作业模式则很难以保证作业完成效果，学生在作业完成时可能会分神、敷衍了事，为了完成作业而完成作业，影响学生的学习效率。为了更好的解决这一问题，教师就需要充分分析小学低年级学生的学龄兴趣，通过游戏化作业，以玩为载体，减轻学生的学习疲劳，让学生们实现在玩中学，提高学生的学习效果。

例如为了帮助学生们掌握学习到的反义词，教师可以转变传统抄写反义词、连线匹配等相应的作业模式，通过反

义词寻宝大作战游戏的设计让学生们在玩乐中掌握知识、理解知识。例如教师可以让学生们在课堂上提前制作反义词卡片，如写出“出和入”等等，在课下可以与家长一起开展寻宝游戏，时长在 15 分钟以内。在寻宝游戏开展的第一阶段家长负责藏宝，将 6 组反义词卡片藏在客厅书房等相应学生能够接触到且经常活动的区域<sup>[3]</sup>。在家长藏好以后发出信号，学生可以观察 1 分钟地形，然后进行寻宝，学生需要在 10 分钟内找到 6 组卡片并且在找到卡片的第一时间说出卡片上字对应的反义词，如找到“多”时需要及时的说出“少”字，在卡片全部找到以后也需要快速配对，然后填写记录表，记录表中需明确学生配对是否成功、学生在配对中花费的时间等等，如表 2 所示，若学生能够在 10 分钟以内完成所有配对，且配对准确率达到了 100%，家长可以为学生们发送奖状。若学生的配对存在失误问题，家长可以让学生们回归教材，从文中找到答案。相较于死记硬背这种寻宝大作战的游戏可以更好地提高学生的积极性和主动性。而为了更好地考察学生的知识掌握理解情况，教师还可以在次日课堂教学中开展反义词擂台赛，带领学生们复习反义词，强化学生的学习效果。

表 2：反义词寻宝大作战记录表

找到的卡片 (字)	对应的 反义词	配对是否正确 (√/×)	用时 (分钟)
出	入		
多	少		
左	右		
大	小		
上	下		
来	去		

#### 3.3 分层作业设计

尽管小学低年级学生年龄相对较小，但是其个体差异仍旧是不容忽视的，尤其是学生的识字量和表达能力会存在显著差异，为此教师想要提高作业设计的实效性，让学生们在作业完成中收获更多，就必须尊重学生的个性差异，坚持跳一跳摘桃子的原则对作业作出调整。教师可以将作业划分为基础层和提升层两个层次，然后根据教学内容来优化作业设计。

例如在讲述《富饶的西沙群岛》这篇文章以后，该篇文章属于写景散文，学生们需要通过文章的学习来掌握五光十色、瑰丽无比等相应描写景色的词语，并且能够概括掌握西沙群岛的景色特点。这对于很多学生而言是较为抽象且较为困难的，为此教师则可以根据学生的课堂表现，将学生们划分为基础层和提升层，基础层学生识字量较少，表达能力较弱。提升层学生则相反，识字量大且能够完整表达<sup>[4]</sup>。在作业设计的过程中可以控制作业时长统一，将所有层次的作业统一确定为 20 分钟，基础层学生可以聚焦于词汇积累和简单应用，教师可以让该部分学生在课文的 2、3 段找到明

显描写景色的词语，并用这些词语写一段简单的话。提升层学生综合能力较强，可以有效掌握所学知识，这时教师就可以搜索更多的课外资源，以扩充该部分学生知识储备为核心，让该部分学生通过绘制手抄报等多种方法来描述自己见过的美景，以此来保证作业的适切性。

在分层作业设计的过程中教师还需要注意如下几点问题。首先，教师必须认识到学生始终是教育中的变量，学生的思维能力、学科素养往往会随着学生的学习兴趣、学习习惯及学习方法的变化而发生较大的变动，为此教师在分层的过程中必须关注学生的动态变化情况，可以通过建立学生档案的方式跟踪记录学生的课堂表现、阶段性测试成绩以及学生的作业完成情况，根据学生的实际情况调节学生所属层次，始终保障分层的适切性。其次，随着时间的推移，小学低年级学生会逐渐走上高年级，而在这个过程中学生的层级分化会逐渐趋于鲜明，因此在后期教师需要将分层作业划分为三个级别，分别为基础层、普通层和提升层，在作业设计中，面向基础层学生的作业应注重核心知识的掌握和理解，面向普通层学生的作业设计应强调知识的迁移与应用，面向提升层学生的作业设计可以侧重于知识储备<sup>[5]</sup>。

### 3.4 实践类作业设计

小学学生认识事物、了解知识的主要方式是实践，因此相较于书本作业和理论作业，实践类作业往往能够帮助小学低年级学生更好地掌握所学知识，强化学生知识理解，提高学生的学习效果。因此，教师在作业设计的过程中应当尽可能地融入更多的实践内容，让学生们在做中学，在实践中掌握知识、强化能力。

例如在讲述《秋天》这一篇写景短文以后，教师需要通过作业设计帮助该部分学生认识秋、天、气、叶等相应的生字，并明确秋天的特点，如树叶黄、大雁飞等等。传统作业设计往往是让学生们来背诵课文认读生字，这对于学生而言是极为枯燥乏味的，这时教师就可以开展实践性任务，并

将任务划分为不同阶段。第一阶段可以让学生们去找秋天，让学生们走到公园、走到社区去观察一下秋天的痕迹，如落叶、成熟的果子等等，收集 1~2 个秋天的小礼物。第 2 阶段则可以让学生们绘制手抄报，将自己看到的学到的了解到的东西都转化为色彩斑斓的图片绘制在纸上，并且为图片配图配文字，配一段简短的话语等等。这样既可以强化学生的知识迁移与应用能力，同时也可以推动语文与美术学科融合，促进学生的多维发展。最后，教师可以在课堂上开展秋天的博物馆，让学生们展示自己的画和小礼物，并介绍自己的发现，这也可以说倒推学生，让学生们主动的去完成作业，积极的思考如何提高作业完成质量<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

在双减政策下对小学低年级语文作业设计作出适当的优化和调整符合于低年级学生的认知规律和发展需求，教师应当引起关注和重视，通过游戏化作业、分层类作业、情景类作业、实践类作业等相应作业的有效应用，让学生们在作业完成的过程中收获更多成长更多。

## 参考文献

- [1] 杨清惠. “双减”政策下小学低年级语文实践性作业设计与实施 [J]. 新课程, 2025, (26): 161-164.
- [2] 李霞. “双减”政策背景下小学低年级语文作业设计策略 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (15): 155-157.
- [3] 蒋志华. “双减”背景下小学低年级语文作业的设计策略探究 [J]. 新课程导学, 2025, (22): 103-106.
- [4] 李颖雯. “双减”背景下小学低年级语文阅读课堂作业设计策略 [J]. 新智慧, 2025, (21): 123-125.
- [5] 林竹. “双减”背景下小学低年级语文作业设计路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (03): 113-115.
- [6] 池剑芸. “双减”政策下小学低年级语文作业优化设计的研究 [J]. 华夏教师, 2023, (24): 37-39.