

# Research on the transformation and application of traditional family instructions culture in the formulation of junior high school class rules

Xiaohan He

Jining Canal Experimental Middle School, Jining, Shandong, 272000, China

## Abstract

As a core component of China's traditional cultural heritage, family precepts embody millennia-old moral principles and behavioral wisdom for household management and character cultivation, playing an irreplaceable role in shaping individual virtues and social ethics. This study explores the modern adaptation and practical application of traditional family precepts in junior high school classroom rule-making, examining the underlying logic and implementation pathways for translating their core values into effective class management. The research demonstrates that integrating contemporary interpretations of timeless virtues like "benevolence, integrity, diligence, and etiquette" with adolescents' developmental patterns, and embedding these principles throughout the entire process of rule formulation, enforcement, and evaluation, can significantly enhance students' sense of ownership and proactive engagement in following rules. This approach not only elevates moral development and fosters collective consciousness but ultimately achieves dual objectives: preserving China's cultural legacy while strengthening educational functions within classroom environments.

## Keywords

Traditional family instructions culture; Junior high school class rules; Code of conduct; Transformation mechanism; Class education

# 传统家训文化在初中班级规则制定中的转化运用研究

贺晓涵

济宁市运河实验中学, 中国 · 山东 济宁 272000

## 摘要

传统家训文化作为中华优秀传统文化的核心分支, 凝结着千年治家育人的道德准则与行为智慧, 对个体品德养成和社会伦理构建具有不可替代的价值。本文聚焦传统家训文化在初中班级规则制定中的现代转化与实践应用, 深入探究其核心价值理念向班级管理规范转化的内在逻辑与实施路径。研究发现, 筛选家训文化中“仁爱、诚信、勤俭、礼仪”等适配元素, 结合初中生身心发展规律进行时代性解读, 并贯穿于班级规则的制定、执行与评价全流程, 可显著增强学生对规则的认同感与践行主动性, 助力学生道德素养提升与集体意识培育, 最终实现中华优秀传统文化传承与班级育人功能强化的双重目标。

## 关键词

传统家训文化; 初中班级规则; 行为规范; 转化机制; 班级育人

## 1 引言

伴随教育理念从“刚性管控”向“柔性育人”的深度转型, 构建兼具规范效力、教育价值、时代特征与文化底蕴的班级规则体系, 已成为当前初中教育领域的重要课题。传统家训文化以“修身齐家”为根本, 蕴含“身教重于言教”“以德立人”“知行合一”等经典教育思想, 其所倡导的尊老爱幼、诚信守诺、勤勉向学等价值理念, 与初中生价值观塑造关键

期的成长需求高度契合。

当前初中班级管理普遍面临学生规则认同度低、自我约束能力弱、集体归属感不强等现实难题。将传统家训文化创造性融入班级规则制定, 既是响应中华优秀传统文化传承的时代号召, 也是破解班级管理困境、提升育人质量的创新探索。本文通过剖析家训文化的教育价值, 梳理班级规则制定的现存问题, 构建家训文化向班级规则转化的具体机制与实施策略, 为打造有温度、有文化、有活力的初中班级管理模式提供理论参考与实践路径。

## 2 传统家训文化的内涵特征及其教育价值

### 2.1 家训文化的内涵与流变

家训文化是中华传统文化在家族治理场景中的具体呈

**【作者简介】**贺晓涵 (1984-), 女, 中国山东济宁人, 本科, 中学一级教师, 从事中小学班级管理与家校协同育人研究。

现，指家族长辈通过口传心授、书信往来、典籍著述等形式，向后代传递的行为规范、道德准则与处世哲学。其发展历程可追溯至先秦时期的“庭训”雏形，北齐颜之推《颜氏家训》的问世奠定了家训文化的理论基础，至明清时期，《朱子家训》《曾国藩家书》等经典家训广泛传播，使家训从贵族阶层的“治家秘典”逐步演变为覆盖社会各阶层的“大众教化宝典”。

在内容维度上，家训文化经历了从“单一治家”到“多元育人”的拓展：早期家训以“齐家”为核心，聚焦家族事务管理与成员行为约束；后期逐渐融入“修身”“治学”“处世”等内容，形成涵盖个人品德、家庭伦理、社会交往的完整教化体系。

## 2.2 家训文化的核心特征

家训文化植根于儒家思想体系，其核心特征与现代教育需求高度适配，具体表现为：

价值导向的德性化：以“仁、义、礼、智、信”为核德目，强调“以德立身”，与当前教育“立德树人”的根本任务高度契合。

规范约束的生活化：将抽象伦理原则转化为具体可操作的行为指令，如《朱子家训》中“一粥一饭，当思来处不易”，贴合初中生具象化认知特点，便于理解与践行。

教化方式的浸润性：通过家庭环境熏陶、长辈言传身教等潜移默化的方式传递价值观，避免生硬说教引发的抵触情绪，符合初中生心理接受规律。

## 2.3 家训文化与初中班级管理的适配性

初中阶段是学生价值观形成的关键期，家训文化与班级管理的适配性主要体现在三个层面：

价值契合：家训倡导的“诚信”可对应班级“独立完成作业，不抄袭作弊”规则，“勤俭”可对应“爱护班级公物，节约水电资源”要求，“仁爱”可对应“同学间互助友爱，不欺凌、不排挤”约定，二者价值内核高度一致。

认知适配：家训多以故事、格言、俗语等生动形式呈现，避免抽象理论灌输，符合初中生形象思维为主的认知水平。

需求匹配：家训文化强调的“自我约束”“责任担当”，恰好满足初中生从“他律”向“自律”过渡的成长需求，助力学生自主管理能力培育。

## 3 初中班级规则制定的现状审视

### 3.1 班级规则的目标与功能

班级规则应兼具“工具性”与“教育性”双重功能：一方面作为班级秩序的“守护者”，通过明确行为边界、规范学生言行，维护正常教学与生活环境；另一方面作为学生成长的“引路人”，引导学生理解规则背后的价值意义，培养责任意识、公共素养与道德自觉。

### 3.2 初中生行为特征与管理需求

初中生处于“半幼稚、半成熟”的心理过渡期，行为

特征呈现显著矛盾性：独立意识快速增强但判断能力不足，易出现盲目叛逆；集体归属感需求强烈但自我中心倾向明显，易引发人际冲突；规则认知初步形成但自律性较弱，易出现言行不一。这一特征决定了班级规则不能是“冰冷的约束”，而应成为“有温度的引导”——既要明确行为边界，又要尊重学生主体地位，兼顾规范性与人文性。

### 3.3 现有班级规则的困境分析

当前初中班级规则制定与实施存在诸多困境，主要表现为：

主体单一化：规则多由教师“自上而下”单向制定，学生参与度极低，导致学生缺乏规则“主人翁”意识，被动遵守而非主动认同。

内容抽象化：规则多为“禁止迟到早退”“不许打架斗殴”等禁止性规定，缺乏具体行为指引与正向倡导，导致“规则悬空”，学生不知如何践行。

价值空心化：过度强调纪律惩罚，如“迟到一次扣 1 分”“违纪一次罚站”，忽视规则背后的价值传递，丧失“育人”本质功能。

执行僵化化：多采用批评、扣分、通报等行政化手段，缺乏情感沟通与正向激励，易激化师生矛盾，引发学生抵触情绪。

这些困境的核心症结在于，班级规则缺乏“文化内核”支撑与“学生主体认同”，而传统家训文化蕴含的“主体自觉”“价值引领”“浸润教化”理念，为破解上述困境提供了丰富的文化智慧与实践路径。

## 4 家训文化融入班级规则的转化机制与路径

### 4.1 价值内化：从文化理念到规则灵魂

通过“认知—认同—内化”三层递进，实现家训文化价值向班级规则的深度渗透：

认知层面：开展“家训故事会”“家风分享会”“经典家训诵读”等活动，引导学生理解“仁爱、诚信、勤俭、礼仪”等家训核心价值的内涵与时代意义。

认同层面：组织主题班会，引导学生讨论“家训价值对班级建设的意义”，如“诚信如何让班级更团结”“勤俭如何让教室更温馨”，将文化价值与班级利益、个人成长关联，激发情感认同。

内化层面：将家训价值转化为班级规则的“核心精神”，如将“仁爱”转化为“互助精神”，将“诚信”转化为“诚实精神”，使规则不再是孤立的条款，而是家训价值的具象表达。

### 4.2 规范细化：从抽象训导到具体条款

将家训文化中的抽象道德规范，转化为可操作、可监督的具体班级规则，避免“泛道德化”表述：

“勤俭”价值转化：细化为“爱护班级桌椅，不刻画、不拖拽；节约水电，离开教室及时关灯关窗；节约纸张，作

业双面书写, 废旧纸张分类回收”等具体公约。

“礼仪”价值转化: 细化为“课堂发言先举手, 不随意打断他人; 遇见师长主动问好, 同学间使用‘请’‘谢谢’‘对不起’等文明用语; 课间不追逐打闹, 保持教室安静”等行为规范。

“仁爱”价值转化: 细化为“主动帮助学习困难的同学, 分享学习方法; 关心生病或情绪低落的同学, 及时告知老师; 不歧视、不排挤同学, 尊重个体差异”等互助规则。

#### 4.3 实践活化: 从文本规则到行为养成

通过情境创设、活动承载与榜样示范, 将文本化的“家训规则”转化为学生的日常行为习惯:

创设实践情境: 设立“班级责任岗”, 如“勤俭岗”负责监督水电使用, “礼仪岗”负责提醒文明言行, “互助岗”负责帮扶困难同学, 让学生在实践中践行规则。

开展主题活动: 组织“旧物改造大赛”(践行勤俭)、“诚信考试签名活动”(践行诚信)、“互助学习小组”(践行仁爱)等, 以活动强化规则认知与行为自觉。

搭建展示平台: 设立“家训践行之星”展示栏, 每周评选“勤俭之星”“诚信之星”“互助之星”, 通过榜样示范激发学生的模仿与超越心理, 形成正向氛围。

### 5 家训文化转化为班级规则的实践策略

#### 5.1 文化元素的甄选与现代化诠释

对传统家训文化进行“创造性转化”, 筛选适配元素并赋予时代内涵, 避免“复古化”“教条化”:

精准甄选: 聚焦符合新时代教育要求的核心元素, 如“诚信、责任、勤俭、尊重”, 删除与现代价值观不符的内容(如封建等级观念)。

现代化诠释: 赋予家训元素时代意义, 如将“尊师”诠释为“尊重师长的劳动成果, 认真听讲、按时完成作业; 主动与师长沟通, 提出合理建议”, 而非单纯的“绝对服从”。

学科融合: 在语文课堂讲解家训经典文本, 在道德与法治课堂分析家训价值与现代公民素养的关联, 形成“班级规则+学科教学”的融合育人格局。

#### 5.2 多元主体的协同与规则共建

构建“教师—学生—家长”多元协同机制, 打破教师“一言堂”, 提升规则的认同度与可行性:

学生主体参与: 通过“家训班规共建班会”, 引导学生分组讨论“哪些家训价值应融入班规”“具体规则如何制定”, 并投票确定最终条款, 强化主体意识。

家长协同参与: 开展“家风家训进班级”活动, 邀请家长分享家庭家训故事, 同步引导家长在家中践行相关理念, 形成“家校共育”合力, 避免“校家规训脱节”。

教师引导把关: 在学生讨论基础上, 协助梳理规则逻辑、补充细节漏洞(如规则的奖惩标准), 确保规则的科学性与可行性, 而非完全放任学生“自由制定”。

#### 5.3 多维载体的融合与常态渗透

通过环境、活动、制度等多维度载体, 实现家训文化与班级规则的常态浸润, 避免“碎片化”“形式化”:

环境载体: 打造“班级家训文化角”, 展示经典家训名言、学生家风故事; 在班级公约栏标注每条规则对应的家训来源(如“本条规则源自‘勤俭’家训”), 强化文化关联。

活动载体: 建立“每日家训晨读”“每周践行总结”制度, 每天早读前诵读1句家训名言, 每周班会总结“家训规则践行情况”, 形成常态化浸润。

制度载体: 将“践行家训规则”纳入学生综合素质评价, 采用“加分制”正向激励(如践行勤俭加1分, 帮助同学加1分), 替代单纯的“扣分惩罚”, 强化积极行为。

#### 5.4 评价反馈的优化与效能提升

构建发展性、人性化的评价反馈机制, 避免“一刀切”“唯结果论”, 保护学生成长积极性:

评价主体多元化: 采用“学生自评+同学互评+教师点评+家长评价”相结合的方式, 全面反映学生规则践行情况, 避免教师单一评价的片面性。

评价内容过程化: 关注学生的“进步幅度”而非“绝对水平”, 如“某学生从浪费纸张到主动节约, 虽未达最优, 但进步显著”, 重视行为改变的过程。

反馈方式人性化: 采用“一对一沟通”形式反馈评价结果, 分析“未践行规则的原因”(如忘记、不懂如何做), 而非直接批评指责, 保护学生自尊, 引导主动改进。

### 6 结语

将传统家训文化创造性转化并应用于初中班级规则制定, 是中华优秀传统文化传承与现代教育创新的深度融合。这一过程通过挖掘家训文化中的治家育人智慧, 为班级管理注入深厚的文化基因, 使班级规则从“约束性条款”转变为“成长性指引”, 从“教师的要求”转变为“学生的自觉”。实践表明, 家训文化的融入不仅能有效提升学生对规则的认同感与执行力, 更能在潜移默化中培育学生的道德素养、责任意识与集体精神。

未来, 还需进一步探索不同办学特色、不同生源结构学校的家训文化转化差异化策略, 完善“家训+班级规则”的长效融合机制, 让中华优秀传统文化在新时代初中班级教育中焕发更持久的生命力, 为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 李彩晓. 传统家训文化融入初中道德与法治的实践路径研究[J]. 当代家庭教育, 2025(05):117-119.
- [2] 蔡晶晶. 优秀传统家训在初中《道德与法治》教学中的运用研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2024.
- [3] 徐梓. 家训志[M]. 上海: 上海人民出版社, 2019.
- [4] 王先明. 中国传统家训文化的现代转型及其当代价值[J]. 社会科学战线, 2023(02):215-223.