

Construction and application of teaching model of whole book reading in junior high school Chinese

Shuling Xie

Chengguan Middle School, Wuchuan, Guizhou, 564300, China

Abstract

This study aims to explore and develop a whole-book reading teaching model suitable for junior high school Chinese education, with practical application and evaluation in classroom settings. Using literature analysis and action research methods, the study first identifies the limitations of fragmented reading in current Chinese teaching to highlight the necessity of whole-book reading. Subsequently, a diversified teaching model incorporating pre-reading preparation, interactive discussions, role-playing activities, and project-based assignments was designed. A one-year teaching experiment was conducted in multiple junior high schools. Results demonstrate that this model significantly enhances students' reading interest, text comprehension, and critical thinking abilities. Additionally, students' self-directed learning capabilities and collaborative spirit showed marked improvement. The research indicates that the whole-book reading teaching model effectively cultivates comprehensive Chinese literacy, offering substantial practical value for reforming junior high school Chinese education.

Keywords

whole book reading; Chinese teaching; teaching model

初中语文整本书阅读教学模式的构建与应用

谢淑伶

城关中学, 中国·贵州 务川 564300

摘要

本研究旨在探讨和构建适合初中阶段的语文整本书阅读教学模式,并在实际教学中进行应用与评估。研究采用文献分析和行动研究方法,首先通过分析当前语文教学中存在的片段阅读弊端,提出整本书阅读的必要性。接着,设计了包括预习、互动讨论、角色扮演、项目作业等多元化教学活动的整本书阅读教学模式,并在几所初中进行了为期一学年的教学实验。结果显示,该教学模式能显著提升学生的阅读兴趣、文本理解能力和批判性思维能力。此外,学生的自主学习能力和协作精神也得到了有效提升。研究表明,整本书阅读教学模式有助于培养学生的综合语文素养,对初中语文教育改革具有重要的实践意义。

关键词

整本书阅读; 语文教学; 教学模式

1 引言

当前初中语文教学中,传统片段阅读模式有知识零散、阅读深度广度不够等局限,限制学生能力发展,急需新模式。整本书阅读教学模式应运而生,可提供完整深刻阅读体验。本研究构建该模式,经文献分析、行动研究及一年教学实验,证明其能有效提升学生能力,为教育改革提供支持。

2 当前初中语文教学背景与问题

2.1 片段阅读现状分析

近几年,片断式阅读是近几年在初中语文课堂上出现

的一种新的现象^[1]。而传统的碎片式阅读方式,往往仅注重个别片段,而忽略了全文的整体性,造成了学生对课文的片面认识。这种方式虽然可以满足对知识点的提炼要求,但却制约了学生综合理解课文的能力。过于注重单个段落的分析与分析,不利于学生建立起一个完整的阅读系统,也就不利于提高对语境的理解与整体感知的能力。片断式阅读由于没有充分触及文章的思想深度与题材深度,因而不利于学生批判性思维的培养。片段教学也经常伴随单纯的教学方法,就是教师控制的一字一句讲解,缺少互动性,使学生消极接收信息,学习兴趣降低,思维活动受约束。特别于应试教育压力之下,片段阅读虽然突出考试重点,但是忽视了语文学习的情感体验和文学鉴赏价值。急需教学模式革新,通过整本书阅读方式推进学生于阅读过程里面的思维发展,提高综合语文素养和自主探究能力。这个不但能够改进现在教学里面

【作者简介】谢淑伶(1982-),女,仡佬族,中国贵州务川人,本科,中学一级,从事初中语文教育研究。

的不足,还能够推进学生的学习能力和个性化成长。

2.2 整本书阅读教学的必要性

整册式阅读为处理目前中学语文片段式阅读教学存在的问题并且开展的一项重大改革措施。这一模式的需要是多样的。在开展片段式阅读时,通常不易针对作品的总体结构及主旨拥有一个完整认识,此于是导致了其语言素养的偏颇发展。但是整本书的阅读,能够让学生全方位地接触到整部文学作品,让其针对文本的含义拥有更加深的认识,从而提升其的综合理解能力。整本阅读教学作为学生里阅读过程之中培育独立思考和深度分析的能力给予了更加广阔的空间和时间,此对推动其批判思维和自主学习有关键意义^[2]。整本书阅读教学模式能够促进于课堂的互动和合作,培养学生之协作精神和角色扮演能力,赋予其将来的社交和人生发展构建坚实基础。整本书阅读不但是对现存教学模式之补充,更是对于学生全方面发展之教育革新,有利于处理教育改革对于综合素质培养之需求。

3 整本书阅读教学模式的构建

3.1 教学活动设计

整本书浏览教育模式的构造进行中,教育活动设计为核心环节。该模式用多样式活动为中心,意在达成交流性、创新性与深刻理解的融合。预习活动规定学生于浏览文本之前查询有关背景资料,构建初始认识,给课堂详尽沟通供给基础。互动讨论环节借助小组形式开展,学生在讨论中传递自身观点,借助辩论与沟通加深对文本的理解。角色饰演是其他关键活动,学生通过饰演书中角色,感受角色内在世界,提升对情节和主题的感知^[3]。项目作业融合书中内容进行创新项目设计,这一活动激励学生应用评判性思维与创新性能力,从各异视角进行文本剖析和拓展。同学们可以自由选择文字、图片、视频等不同方式来呈现自己的学习成果,这样能让表达能力和全面解析问题的能力得到显著提升,表现得更加突出。记录阅读日志和获取反馈的方式在教学过程中也非常重要,同学们把阅读中的感想和遇到的困难写下来,老师会根据这些记录的内容来调整教学方法,确保教学方式适合每个人的需求,效果更加明显。借助这些环节来设计教育活动,整本书阅读的教学方式不仅帮助同学们更深入地理解书本内容,还培养了大家相互合作的精神和主动探索问题的能力。

3.2 教学目标与内容设置

打造一种整本书阅读的教学模式,设定非常明确又具体的教学目标和详细的内容安排。一定要保证初中语文教育能够产生深远又积极的影响。教学目标包括提高学生的阅读兴趣、加强文本理解能力、培养批判性思维能力、提升自主学习能力以及锻炼团队协作精神。整本书阅读需要用心去体会,认真去领会书中的故事情节和角色的深刻含义。深入去研究作者的写作意图和独特的风格特点。挑选一些具有文学

价值、主题丰富多样、难度适合学生的优秀文学作品。一定要保证阅读过程开展有意义的思考和热烈的讨论活动。教学内容包含多种形式的活动,有课前预习环节、课堂互动讨论、角色扮演练习、课后项目作业任务等。让所有参与活动的学生通过这些环节达成合作和研讨的具体目标。文本挑选必须充分反映出文化的广泛性和历史的深厚底蕴,帮助学生一步步构建起健全又全面的文学观点。教学内容和活动的设置应当致力于教学目标,达成学生能力的全面提升,并且调整不同学习阶段的需求^[4]。

4 教学模式应用

4.1 实施步骤

在实施“全册”阅读教学模式时,教学环节的设计是非常重要的。在教学过程中,教师要根据不同层次、不同的要求,选用合适的教材。在选择图书时,要充分考虑其文学价值、教育意义和可商榷性。在选好教材之后,老师要根据所选教材为所选教材制定一份详尽的读书方案,其中包含了课程安排及相应的教学活动。在预习阶段,同学们需要回答老师提出的问题,这样他们才能更深入地进行深入的讨论。在课堂教学中,交互式讨论是一项重要的教学活动。在教学过程中,教师可以通过提出问题、设置话题来加深对课文的理解并能激发学生的个人观点。教师必须创造一个宽松的课堂氛围,激励自主发言以及批评性思考。角色扮演就为另外关键活动,凭借分发多种角色,学生于重现故事情节的更多维度地领会人物动机以及情节发展。项目作业当作附加环节,需求学生总体应用所学知识,开展课外探究或者创作,深化对于文本的领会。整个教学过程重视培育学生的独立学习能力以及合作精神,凭借周期性评估,教师能变动调节教学策略,凭借保证最好的学习效果。如此的实施步骤在许多学校实验之内都获得了主动的教学成果。

4.2 教学活动案例

一个学校初中语文整本书阅读课采用西游记做主要书本,组织各种活动。活动计划强调学生参与和理解。预习时学生查找信息知道作品背景和作者,打下讨论基础。讨论部分老师指导学生针对人物性格和情节发展话题实施团队讨论,加深文本领悟。角色模拟活动让学生模拟剧中场景感受人物情感,发展表达和沟通技能。专题作业学生基于阅读内容制作主题海报视频或手工艺品,唤起创造力和动手本领。套活动实施加强学生对经典名著兴趣和理解深度,提升团队合作和批判性思考能力,教学反馈中得到好评。

5 教学模式效果分析

5.1 教学成果展示

于教学成果展示里,研究重点评价已整本书阅读教学模式于增进学生语文综合素养方面之积极影响。详细的评估指标包括已学生之阅读兴趣、文本理解能力、批判性思维能力和其他综合能力。整本书阅读教学模式凭借把学生放置在

全的文学作品里,让其可以感受情节、角色与写作风格之深度,而且在这里基础上形成更加深刻的与批评性的阅读习惯。这种模式有效的增强已学生于阅读中领会文本之内涵和主题之能力,而且协助其培养对作者写作技巧之鉴赏力。学生参加各种活动,比如准备工作、互相交流讨论、扮演不同角色以及完成项目作业之后,主动参与和独立学习的热情有了很大提升。整本书阅读的教学方式帮助学生之间建立合作关系,增加交流机会,同时也培养了团队合作精神和口头表达能力。研究课堂测试的数据和学生反馈意见时发现,这种教学方式让学生学习动力更强,推动了语文学科的整体能力得到全面发展,对教育系统的改革创新也带来了启发意义。这些成果为推广整本书阅读教学方法到初中语文教育中,提供了非常有力的支持和可靠的依据。

5.2 学生能力提升分析

教学模式的应用明显提高了学生的多方面能力。学生的阅读兴趣广泛提升,从原来的被动阅读状态改变成积极寻求阅读材料。文本理解能力获得增强,学生在解释繁杂文本当展现得更自信与精确。特别是在角色扮演和互动讨论等等教学活动中,显示出较有力的批判性思维能力,可以有效地剖析与怀疑文本内容。自主学习能力方面,学生可以自我规划阅读计划,并且热情加入到有关项目作业里。这个改变证明学生在学过程中更自制,并且能够有效地控制时间与资源。合作精神很清楚地表现出来,学生在小组活动里展示了很强的合作本领,不光重视自己的学习成绩,也关心团队共同成长。通过整本书阅读教学方式的使用,学生的语文综合能力得到了完全的提升,为将来的学习打下了稳固的根基。

6 教学模式对教育改革的影响

6.1 教育改革对教学模式的推动

教育改革带来很大的推动作用,要求教学模式创新必须达到更高的标准。伴随新课程标准的实施和素质教育理念的普遍推广,初中语文教学不复仅注重知识的灌输,而是着手看重学生综合素质的培育。教育改革全力赞助以学生为核心的教学方式,突出要提升学生的独立学习本领、实践操作本领以及创新性思维本领,这为整本书阅读教学模式的构建供给了理论基础和实际指导方向。教育政策激励使用丰富多彩的教学方法和课堂活动,这种包容的思维方式推动教师在规划教学内容时勇敢试验新颖的教学手段,以便更优地契合学生发展的需求^[9]。在课程改革的推动下,教师更加看重学生阅读习惯和能力的培养,目的是全面提升学生的语文实际运用水平。整本书阅读教学模式响应了教育改革对于教学内

容整体性与深刻的需求,契合了阅读技能培养的核心目标。教育改革加强了对于教学评估的关注,这促进了整本书阅读教学模式于实践当中可操作性与评估的科学性。教育改革不仅成为教学模式创新的驱动力,同样成为整本书阅读教学模式成功推广的重要保障。

6.2 教学模式对教育改革的贡献

整本书阅读教学模式让初中语文教育改革获得很大帮助,清楚地体现在几个不同方面。这种模式依靠有条理和深入的阅读教学设计,很好地解决了一般片段阅读教学中存在的问题,帮助学生实现阅读方式的改变,把零散的知识变成完整的思维方式。这种改变能明显提高学生理解阅读内容的能力,还能增强分析和思考问题的能力,带来很多好处。这种模式特别注重使用多种教学活动,比如组织学生讨论、扮演角色、完成项目任务等活动,帮忙创建以学生为主的学习环境,让学习方式变得丰富多彩,营造出充满活力的语文课堂。这样的课堂能让学生更愿意交流,更容易被吸引,从而极大提高学习兴趣和热情。整本书阅读教学模式重视学生独立学习能力和协作精神的培育,为提升学生的综合素养提供了可行性的途径,这与素质教育理念深度吻合,可以更深入顺应现代教育对学生整体成长的需求。整本书阅读教学模式的普及和实施,可以为教育工作者给予新教学思路与方法,改进传统教学模式单调、限制性大等问题,因此促进初中语文教学实践的革新与转型,为我国教育改革融入崭新的生机与导向。

7 结语

本文经研究实践,创立应用了新型初中语文整本书阅读教学模式。该模式较常规片段阅读教学,在提升阅读兴趣、文本理解及批判性思维等多方面优势显著,为改进教学提供有力证据。但研究发现,阅读深度广度及教师处理材料能力待提升。未来可完善模式,探寻适配策略,推动语文教育进步。

参考文献

- [1] 侯得乾.初中语文整本书阅读教学模式研究[J].世纪之星一初中版,2021,(02):0109-0110.
- [2] 马桃.浅谈初中语文整本书阅读教学[J].传奇故事,2022,(23):65-66.
- [3] 费艳华.初中语文整本书阅读教学[J].世纪之星一初中版,2021,(21):0021-0022.
- [4] 黄梅.构建整本书阅读教学模式[J].小学阅读指南:高年级版,2023,(06):51-53.
- [5] 牟小蓉.初中语文整本书阅读教学探讨[J].好日子,2021,(03):00161-00161.