

Application and response of artificial intelligence in alpine skiing practice course

Baohai Chen Gengyu Chen*

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang, 150080, China

Abstract

Generative Artificial Intelligence (GenAI) has permeated the entire learning and education process. It enables efficient and rapid generation of both unknown and known content, facilitates visual human-computer interaction, and supports personalized knowledge structure interactions for collaborative learning, driving cognitive development from tool-assisted learning to cognitive reshaping. Key technologies in alpine skiing practical education include big data computing, knowledge graphs, machine learning, and natural language processing. These applications cover teaching, practice, behavioral completion, and skill enhancement, integrating alpine skiing practical skills into learning, practice, and improvement while adhering to cognitive development theory. In the practical sports education process of alpine skiing, balancing technical empowerment with students' cognitive development remains crucial. The dialectical relationship between cognition and technology, along with the application and mitigation of AI-assisted effects and deviations, are particularly critical.

Keywords

artificial intelligence; alpine skiing practical course; application; response

人工智能在高山滑雪实践课程的应用与应对

陈宝海 陈赓禹*

黑龙江大学, 中国 · 黑龙江 哈尔滨 150080

摘 要

生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence 或 GenAI) 已渗透到整个学习与教育过程。其将未知与已知内容的高效快速生成、形象化的人机交互以及提供个性化知识结构内容进行互动学习交流, 推动认知发展从工具辅助向认知重塑转变。高山滑雪实践教学领域中的关键技术主要包括大数据计算技术、知识图谱、机器学习和自然语言处理技术。应用场景涵盖教学、实践、行为完成和技能提升, 助力高山滑雪实践技能融入学习、实践和提升, 同时技术融合必须遵循认知发展理论逻辑。在高山滑雪实践运动教育过程, 如何平衡技术赋权与学生认知发展之间的关系, 认知存在辩证关系, 如何应用与应对人工智能助力与偏差是尤为关键的。

关键词

人工智能; 高山滑雪实践课程; 应用; 应对

1 审视人工智能利弊, 利用优势, 用批判性的思维分析其不足

生成式人工智能这工具在高山滑雪教学实践课中的显

【基金项目】2024年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目《进阶性混合式高山滑雪思政课教学研究与探讨》(项目编号: SJGYB2024243); 2024年黑龙江大学新世纪教育教学改革工程项目重点项目《进阶性混合式高山滑雪思政课教学研究与探索》(项目编号: 2024B28)。

【作者简介】陈宝海(1970-), 男, 中国辽宁营口人, 硕士, 副教授, 从事社会学研究。

【通讯作者】陈赓禹(2000-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 在读硕士, 从事艺术设计研究。

著优势还是比较突出的, 以下对人工智能对高山滑雪课程的教学质量的几个方面的优势进行了详述阐述;

1.1 制定个性化的教学计划与进行运动技能和技术的规划

在智能科技的辅助下, 可以根据运动员和学生的身体状态和现在的健康水平, 以及现在的基础技能条件、个人的爱好和个人的需求做多种多样的计划及实施方案。根据现有的学生特征制定他的专属的学习和训练计划。能准确地把握教学的特点和学生的基本内容和基本特点进行教学实践。

1.2 进行多元化的视觉传达与视觉理论的指导

生成性 AI 技术服务可以提供给学生和运动员多元化的技术、技巧及战术等多方面的视觉性的视频与图像, 从视角的感官性进行指导, 通过视频、动画以及虚拟的场景进

行辅助性教学,有效地提高了学生的感官教学能力和觉感官教学效果。

1.3 智能性 AI 可以提升教学质量及教学的效率

智能性 AI 的设计可以提供教学的多种手段和多种评价效果和评价的方法,可以进行课内课后的反馈,提高了教学的效果和教学质量,更能专注的完成教学任务。

1.4 AI 技术可以进行教学评估和教学反思

通过智能化的评估体系的建设和实施监控,可以解析我们教学过程中的所有的数据,既能反馈出我们教学中的一些问题、教学中的一些效果,进一步提升教学的整体水平。

1.5 通过智能 AI 技术可以给高山滑雪课程创建出多元化实践的教學环境

通过智能 AI 的技术我们可以重 教学环境的实际的场景,以及模拟教学实践的训 场景与教学内容同,从教学实践性场景与虚拟性教学手段共同完成教学任务。

在我们利用人工智能技术的优势的同时要谨慎地去审视他的弊端,不能过度依赖 人工智能提供的方便条件,失去了自己自主性,破坏教学过程中的评估的公正性,同时还存一些安全隐患。因此辅助教学同时也要保持谨慎的态度,确保避免教学过程中的出现隐患的。

2 人工智能在高山滑雪实践课中的不完全性和潜在的局限性

人工智能在教学实践中终究会成为有力的教学辅助科学手段,同时还要正视时代发展过程中存在潜在的时效性、局限性的问题。以下是出现的或者可能出现的局限性问题进行阐述:

2.1 人工智能生成技术生成的技术、技能的信息存在偏差与准确性不足

例如,用人工智能 AI 豆包软件出具一份“犁式”滑雪的技术图片与技术方法以及易出现的安全事故,如图 1、2、3 所示。



图 1



图 2



图 3

以上三个图片中都分别的出现了技术偏差和准确性错误问题,图片中红线圈住部分的都是出现了明显的技术错误,因此我们在利用人工智能生成图片与技术同时,一定要审视它的准确性和全面性,分析技术的完整与实际技术差别,避免传递给学生错误信息

2.2 过度依赖人工智能会削弱师生之间的互动能力与学生的素质培养

过度的依赖,缺少了现实场景的教学,减少了学生与教师的深度交流互动场景,也限制了技术与技能的实际指导。并且削弱了他们心理素质和团队协作的能力构建。

2.3 长期依赖人工智能会削弱学生的批判性思维及创造力

学生依赖人工智能中找出简单的答案,不用思考去运用,造成了答案的依赖性,不批判性的思维,没有独特性的创造能力,长期以来造成创造力与批判性思维的削弱。

2.4 威胁了考试的公平性和正确性

学生可以利用人工智能寻找答案,很多答案都具备了普遍性答案,与学生为思考性所得出的答案截然相反,已经偏离初衷,失去评价意义。

2.5 人工智能对现实的复杂场景的认知能力限制

高山滑雪实践课程是实践性与场景教学环境极高要求教学特点,教学场地、教学器材都有着严格要求,并且有时间、气候、温度等各复杂的时效与实际性要求局限性,也是人工智能无法完全达到现实弊端。

2.6 人工智能输出的内容有局限性

人工智能大数据的存储与检索,内容都会受到时间位移的影响,提供的数据未必是最新科技前沿的知识,会影响学生吸收知识内容的时效性、及时性、前沿性等多方面的因素。

2.7 人工智能也会出现安全性的风险

智能 AI 生成的内容也不可避免的会出现一些违法的运用或人,要谨慎地去解读技术上的内容,认真的去分辨技术上内容主要核心观点,正确的吸收并且采纳。

3 高山滑雪实践课程的应对人工智能考验

人工智能逐渐全面化,高山滑雪实践课程也将成为智能性 AI 辅助教学的新型的课程,充分的利用工智能来进行教学实践,获得教学的新技术与新内容的,也要坚持以健康为主,立德树人健康宗旨,防止人工智能对学生的‘工具化’和‘统一化’影响,我们采取综合性的措施如下:

3.1 引导受教育者树立正确价值观,克服过度依赖

人工智能始终是一种智能的工具,它无法真正的去代替一个实践教学的教师和实践教学的教育者。注重对教育的关怀性,培养自主能力和思维能力,提高道德素养,引导树立科学的价值观,树立诚信的思想品质,克服在学习学习中的懒惰情绪,实际的学习、工作和生活中去吸收可思考、可

判断的教学内容,避免学生陷入了简单化获得惰性结果答案的误区。

3.2 拓宽学生的创造力和思维能力,避免过度的依赖人工智能给出一致性的便利答案

高山滑雪教学不仅是内容的传授,是建立身体和身心健康的一个基本过程,要时刻培养学生的对生命的意义的理解和意志品质的塑造过程,传递社会正能量,激发学生的创造思维能力,通过辨识和批判性的思维去获得新知识内容,让学生重视直观学习的概念内容的吸收,避免过度的索取,在现实中吸取,提高的兴趣,开发创造的能力,激发学习整体动力、思维和开发能动力。

3.3 灌输学生运用批判性思维的能力

强化要求批判性思维能力的培养,要进行观察与纠正,同时也要运用教学反馈,不断的完善,不断积累优点和去除缺点,融会贯通。主动寻求答案,寻求更加深入有个性的理解与指导。

4 人工智能快速发展高山滑雪实践课程的演变及其应用

人工智能的飞速发展,高山滑雪实践课程的未来如何演变和改革的路程有哪些

4.1 正视人工智能的优势与弊端,面对挑战

人工智能在发展和演变的过程中有一定的风险,人类有掌控的范围和能力,还要正视人工智能对人的益处与优劣及其弊端。在人工智能的挑战面前,人类要大胆的去进行教学创新。

4.2 深入探究人工智能的本质,发挥其能效,克服其应用难题

人工智能应用需要攻破以下四大难题:一四技术运用的难关;二是正确的认识伦理体系;三是进一步规划教学的任务和教学的意义;四是提升教学的科学化、智能化、规范化,充分的体现人工智能的价值。

4.3 精确的推进人工智能的数字化过程

网络的智能化教学,智能化的主体结构已经成为了未来教学的趋势,引领未来变革。在教学的主控过程中,主动权已经有着质的飞跃,教学的‘教与学’的模式已经发生了主观性的改变,主导教师在教学体系也面临着冲击。

特别是在高山滑雪实践课程中领域的应用价值,充分的利用人工智能技术、大数据以及VR/AR等其他的智能技术进行实践教学应用,重新制定目的,调整建设方向,推动教学的模式、教学自主性、教学互补性。提升教学效率和教学水平,精准改革高山滑雪教学实践课程的数字化过程,实现有特色的现代化课程体系目标。

5 人工智能能否取代高校滑雪实践课程的教学核心地位

人工智能飞跃的今日,他的精湛回答和精湛的内容却悄然地深入社会的每一个角落。它终归是人类智慧的结晶,其本质也是人类智慧结晶的创造所为。从它的本身进行剖析,应有很多让我们未解之谜,还需要人类去修正人工智能内容,具备着一些局限性。缺少批判性的思维和情景式的理解,对人类的情感与思想变化的解读还是不足。人类的教育主体勇敢面对自身的优势,利用好它完善教育情感价值的体现。

5.1 高山滑雪实践课程的本质,人工智能难以撼动

教育的本身是塑造人类,其深远意义广博与深厚的人类教育社会实践活动过程,人工智能无法撼动。人工智能无法触及到人与人之间细腻的情感交流过程。这是人工智能无法代替的。

5.2 人类智慧人工智能是无法取代

人工智能不能完全的进行智能运算、智能的学习、认知和情感交流。特别是对教育的自主性、自发性、自学性、自省性教学模式无法取代。

5.3 教育要承载伦理、道德、法治约束

教育不仅是教学的过程他还要承载教育的伦理、教育的道德、我社会的法制的约束,构建教育的体系,完成教育的责任。

综上所述,对高校高山滑雪课程触动与挑战多元化、多样化、复杂化。触及在教学过程中的辅助学习、智能评估、动态教学模式以及教学内容等多方面。其内涵丰富多样目不暇接。给教学实践的创新和改革提供了强劲的动力。丰富了教学内容与理论资源。同时我们要警惕人工智能带来的潜在风险,确保不损害教育理论的前提下,如何规范的运用人工智能技术的运用流程,提升教育者本身的辨识能力和判断能力。也要不断地思索教育的本质,‘教与学’教育发展过程,我们也应如智者般不断思索教育之本质。让我们以开放之心态、包容之胸怀,将人工智能作为教学之辅助工具,最终达成高山滑雪实践教学之目标和精髓。让教育之树在人工智能之滋润下更加茁壮成长,绽放出更加璀璨之光芒。

参考文献

- [1] 政府工作报告——2024年3月5日在第十四届全国人民代表大会第二次会议上[J]. 李强.中华人民共和国国务院公报,2024(09)
- [2] 基于目标问题导向的动态进阶式教学模式探索[J]. 秦大伟;罗天雨;陈琦.高教学刊,2024(26)
- [3] 人工智能技术与课程教学相融合的实践[J]. 白庆丽.电子技术,2023(10)
- [4] 人工智能背景下课程教学优化路径研究[J]. 王婷;翟翼;徐志鹏.中国设备工程,2024(S2)