

力变化”，随时调整实验条件，记录实验数据。平台自动捕捉学生操作细节，给出规范性建议与创新思路启发，帮助学生深入理解浮力规律和应用。

实验结束后，AI 系统自动生成数据分析报告，对学生的假设设计、实验方案、数据处理和结论推导等进行多维度评价。教师基于 AI 分析结果，有针对性地组织课后讨论与反思，推动学生实现知识迁移与综合能力提升。通过该模式，学生的实验操作能力、科学探究意识和创新实践能力得到显著增强。

### 4.3 自适应学习与智能评价系统的实践应用

自适应学习平台靠大数据算法追踪学生知识掌握、能力提升与学习习惯，智能推送差异化练习和拓展任务。以“欧姆定律”为例，AI 依学生作业、测试、实验表现，推送难度递进题目与微课。基础弱学生获图示等辅助材料，能力强者得开放性问题与创新实验任务，以激发高阶思维。

在智能评价方面，AI 系统可将学生的学习过程、实验操作、作业完成等多维数据综合分析，生成科学、客观的评价报告，帮助教师及时发现教学难点与学生发展短板。智能评价突破了传统“以终为始”的单一评价方式，强调过程性、发展性和能力导向，为初中物理课堂的高质量教学与精准管理提供了有力支撑。

## 5 人工智能赋能初中物理课堂的挑战与对策

### 5.1 教师数字素养与教学能力提升

AI 赋能课堂对教师提出了更高的数字素养和专业能力要求。目前部分教师对 AI 理解不足，缺乏主动学习和创新应用的意识，教学方式依然停留在传统范式。为破解这一瓶颈，需加强师资队伍培训，开展多层次、多维度的数字素养提升项目，鼓励教师深度参与 AI 课程设计、平台开发与案例研究。

应建立“以用促学”的教师成长机制，通过教研活动、实践共同体和“名师引领”等方式，促进教师主动探索 AI 教学应用。学校和教育主管部门应完善激励机制，为教师参与 AI 技术培训、课程资源研发和教学创新提供政策与资金保障，推动数字化转型下教师队伍能力结构的整体提升。

### 5.2 教学资源建设与内容创新

优质的 AI 教学资源是融合创新的关键保障。目前，部分智能平台内容同质化严重、创新性不足，缺乏深度探究与跨学科项目，难以满足多元化、分层次的教学需求。建议加强校企、校际协作，联合开发高仿真度、强交互性和创新性的 AI 物理教学资源，注重实验性、开放性和情境化，强化理论与实践相结合。

应鼓励教师与技术人员共同参与平台内容更新、案例开发与课程迭代，将 AI 与学科前沿、生活实际和社会热点紧密结合，丰富学生的学习体验和探究视角。建设开放共享

的数字资源库，实现资源互通、经验共建和成果推广，推动 AI 赋能物理教学资源生态的持续优化。

### 5.3 智能评价机制创新与数据安全保障

AI 平台在采集与分析学生学习数据过程中，面临评价导向单一、数据安全风险等挑战。部分平台评价体系侧重操作结果，忽视思维过程、创新能力和实践表现，影响了探究能力和核心素养的全面提升。建议完善智能评价体系，注重过程性、综合性与发展性评价，涵盖知识理解、能力培养、思维品质和创新潜能等多维度，构建科学、公正的能力评价框架。

在数据安全方面，平台开发商需加强个人信息保护，完善数据加密、访问控制和权限管理等机制，防止学生隐私泄露和数据滥用。学校和监管部门应强化数据安全教育，增强教师与学生的数据安全意识，共同构筑安全、健康、可信赖的智能学习环境。

## 6 结语

人工智能技术的深度融合正引领初中物理教学走向智能化、个性化、创新化的新阶段。本文系统梳理了 AI 赋能物理教学的理论基础、典型融合路径与实践模式，分析了智能课堂、虚拟仿真实验、自适应学习和智能评价在提升教学质量、激发学生兴趣、促进能力发展等方面的积极作用。实践表明，AI 不仅拓宽了物理课堂教学的时空边界，也极大丰富了学习方式和评价手段，为学生科学素养和创新能力的培养提供了有力支撑。

同时也必须看到，AI 赋能课堂在师资队伍、资源建设、机制创新等方面仍面临诸多挑战。未来，应多措并举，持续推进教师数字素养提升、平台内容创新、智能评价完善和数据安全保障，深化 AI 与物理学科的深度融合。建议政府、学校、企业、科研机构形成协同创新共同体，持续探索 AI 赋能初中物理教学的多元路径，完善政策支持和生态保障。

相信随着 AI、大数据、虚拟现实等前沿技术的进一步发展与融合，初中物理课堂将不断实现“智能驱动、个性生长、全面发展”，为基础教育质量提升和创新人才培养注入澎湃动力。

### 参考文献

- [1] 杜学志.人工智能与初中物理教学的有效融合探索[J].成功,2025,(20):103-105.
- [2] 张毓.基于人工智能的初中物理跨学科实践教学研究[D].广东技术师范大学,2025.
- [3] 吴海娇.人工智能教学资源在初中物理教学过程中的应用研究[D].青海师范大学,2025.
- [4] 刘芳敏.基于人工智能的初中物理项目化教学研究[J].数理化学报(初中版),2024,(12):39-43.
- [5] 张正成.人工智能与初中物理教学深度融合策略探索[J].求知导刊,2024,(13):44-46.

# Based on reality, pay attention to innovation, and make every effort to build the “first classroom” -take a college in Shanxi as an example

Li Li Linjie Zheng Yurong Jia

Shanxi Police Vocational College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

## Abstract

As a pivotal course for implementing the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent, ideological and political theory courses play an irreplaceable role. They guide students to strengthen the “Four Confidences,” deepen patriotic sentiments, and actively engage in the great cause of realizing the rejuvenation of the Chinese nation. Taking a college in Shanxi Province as a case study, this paper explores effective practices in developing the “first classroom” model, providing reference for similar institutions in conducting ideological and political education.

## Keywords

ideological and political theory course; first classroom; effective experience

# 立足实际，注重创新，全力打造“第一课堂”——以山西某学院为例

李力 郑林杰 贾玉蓉

山西警官职业学院，中国·山西 太原 030000

## 摘要

思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，作用不可替代，它可以引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，主动融入实现中华民族伟大复兴的伟大事业之中。本文以山西某学院为例，研究打造“第一课堂”的有效经验，为同类院校开展思政教育提供参考。

## 关键词

思政理论课；第一课堂；有效经验

## 1 山西省某学院基本情况

该院是一所专科层次的公办全日制普通高等职业院校，依托政法行业，面向社会需求，服务基层建设，设有社区矫正、法律事务、司法警务、计算机应用技术、信息安全技术应用、社区管理与服务等专业。该院建有国家级计算机实训基地、监所职业教育综合实训室、法律综合实训室、社区矫正专业实训室、法律职业教育综合实训室等 22 个实训室；建立了 90 个比较稳定的校外实践教学基地。先后被中纪委、

教育部、团中央、省人民政府、省政法委、省教育厅授予“法力先锋”“全国德育工作先进集体”“山西省德育示范学校”“全省职业教育先进单位”等荣誉称号，涌现出了“全国先进工作者”李某，荣获公安部“公安楷模”荣誉称号并荣记集体一等功的沈某，被团中央评为“全国向上向善好青年”的冯某等一大批优秀毕业生。在 2025 年山西省第 23 届大学生田径运动会中，田径代表队在 27 所参赛专科院校中获得女子团体总分第五名、男子团体总分第八名、专科组团体总分第六名；在 2025 年山西省大学生羽毛球锦标赛中，羽毛球队获得男子团体、男子单打双冠及女子团体第七名；在 2025 年山西省青少年学生武术锦标赛中，武术队获得太极拳（大学生 B 组）冠军，其他器械（朴刀）冠军，其他器械（棍术）第三名和第五名，同时荣获赛会精神文明奖称号；在 2025 年山西省学生跆拳道锦标赛中，跆拳道队获得男子大学生 70 公斤级个人竞技冠军，混双品势第五名和第七名，团体品势第六名，中级个人品势第六名；警体教研部

【基金项目】2023 年度山西省高等学校哲学社会科学（思想政治教育专项）“高职院校思政理论课实践教学育人模式应用研究”（项目编号：2023zsszsx187）。

【作者简介】李力（1983-），男，中国山西大同人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

教师邬某在 2025 年第一届全国健身气功·太极养生杖比赛中获得女子青年组个人赛第一名。

近年来，该院围绕“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”，积极推进思想政治理论课改革创新，提升思政课质量水平取得明显成效。

## 2 山西省某学院在打造“第一课堂”方面的实践探索

### 2.1 积极发挥组织管理聚合作用

在上级部门的大力支持下，该院党委高度重视思政课在加强学生思想政治教育方面的主渠道作用，成立了党委书记、院长为思想政治理论课建设第一责任人、分管领导具体负责，相关部门负责人为成员的思政课建设领导组，全面负责学院的思政课建设工作，形成了党政齐抓共管、思政部牵头抓总、相关部门密切配合的工作运行机制。每学期召开专题会议研究思政课建设有关政策和教学保障问题并及时落实，确保思政课建设正确方向。

该院班子成员经常深入思政部现场办公，听取思政课教学工作汇报，实地解决工作中遇到的经费、师资、场所、设备等问题，确保思政课教师工作积极性和教学工作的顺利进行。分管院领导经常实地走访思政部并座谈，了解掌握思政部工作和其他方面需求及运行情况，及时反馈协调相关问题。

该院领导班子其他成员坚持每学期为学生讲授《形势与政策》课，深入课堂听评思政课，深入思政部与教师探讨思政课教学改革思路，深入学生大队了解思政课教学效果和学生思想状况，多元方式提升思政课教学质量，把控思政课教学效果。学院政治部、教务科研部、学生工作部、计财部、团委等部门坚持管理育人、服务育人理念，立足工作职责，在师资队伍建设、课程设置、教学管理、实践活动、课题支持、学生社团、经费保障等方面履职尽责，与思政部互相配合，协同育人，保证了思政课建设的顺利进行。该院设有独立的思想政治理论课教学研究部，承担全院思政课教学任务，并按照“政治强、学术强、作风好”的要求配齐了由部主任、副主任组成的领导班子，与其他系部同等配备了办公用房、教学设备和办公设备，提供有比较适宜的办公环境；同时按照标准划拨思政课建设专项经费，用于思政课教师学术交流、实践研修、教学改革和思政宣传，为思政课建设提供了良好的组织经费保障。

该院坚持以科研促教学的理念，重视教师科研能力的提升培训，出台有一系列科研管理制度，鼓励教师申报各级各类课题，参评各种科研成果，设立有思想政治理论课教育教学研究专项课题，鼓励教师围绕教学方法手段、教学重点难点开展科学的研究。思政课教师积极宣传党的路线方针政策，严守课堂教学纪律，在事关政治原则、政治立场、政治方向等大是大非面前坚定与党中央保持一致，保持了良好的

思想品德、职业素质、责任意识和敬业精神。

### 2.2 加强思政课实践教学模式改革

该院坚持实践育人理念，持续加强思政课实践教学模式改革。一是将思政课实践教学活动按比例纳入人才培养方案，要求教师组织实施；二是坚持协同育人，统筹思政部、团委、学生工作部及相关部门力量，共同组织专题辩论赛、党史知识竞赛、征文比赛、参观红色基地等实践活动，提升学生政治素质和文化素养；三是依托周边单位的便利合作条件，安排学生通过社会实践、专业实习等方式，直接参与实战活动，对学生进行职业素养的培养和思想政治教育。

该院持续推进思政课教学方法手段改革，启发式、参与式、研究式、互动式、学生登台讲课式等教学方法集成推广。积极适应“互联网+职业教育”发展新要求，大力推进线上线下相结合教学模式改革，先后采取邀请院校领导进校开展教师教学能力提升培训、组织教师参加线上信息化教学能力提升培训、邀请山西省职业院校教学能力大赛一等奖获得者来校进行课堂教学现场指导点评等举措，促进教师不断转变和改革教学方法手段，提升教学质量。目前，思政课教师已经普遍掌握了线上线下相结合的教学技术，多位教师在组织的“课程思政-教学设计”和“课程思政-课堂教学竞赛”活动中获得好成绩。

该院持续推动课程考核方式改革，多年来，思政课持续实行“平时考核+期末考核”方式并不断完善，学生上课出勤、课堂学习、作业完成、论文写作、实践活动包括案例分析、分组辩论、围绕主题分组阐述和展示等情况全部融入考核项目，较好的完成了对学生的整体评价和课程目标。

### 2.3 用好思政课课堂教学主渠道

推动党的创新理论进课堂。将新时代的伟大实践、山西红色文化资源和政法战线英模事迹等作为鲜活素材融入课程教学过程，推动党的创新理论和历史与课程的有机融合。

组织集体备课教研活动。每周二思政部组织集体备课，开展教学研讨，学习教师素质提升主要文件以及职业教育理论和思政教育教学方法，并开展集体备课研讨，将党的理论与教学实际有机融合，提升思政课程的整体教学效果；组织新入职教师进行试讲，帮助教师不断完善自身的教学组织和内容组合。

创新创优课堂教学方法。推进课堂教学改革，鼓励教师根据课程实际和学生实际，灵活运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等多种形式组织课堂实践，充分发挥学生在课堂教学中的主体性作用，让思政课的理论以更直观、更有效的方式在学生心中扎根。

优化教学评价体系。实行集体命题、闭卷考试为主、强化过程考核、注重实践教学的课程考核模式，将理论考核和实践应用相结合，让教学评价更好服务于教学，让过程考核成为考核的主要方式。