

Based on reality, pay attention to innovation, and make every effort to build the “first classroom” -take a college in Shanxi as an example

Li Li Linjie Zheng Yurong Jia

Shanxi Police Vocational College, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

Abstract

As a pivotal course for implementing the fundamental mission of fostering virtue and nurturing talent, ideological and political theory courses play an irreplaceable role. They guide students to strengthen the “Four Confidences,” deepen patriotic sentiments, and actively engage in the great cause of realizing the rejuvenation of the Chinese nation. Taking a college in Shanxi Province as a case study, this paper explores effective practices in developing the “first classroom” model, providing reference for similar institutions in conducting ideological and political education.

Keywords

ideological and political theory course; first classroom; effective experience

立足实际，注重创新，全力打造“第一课堂”——以山西某学院为例

李力 郑林杰 贾玉蓉

山西警官职业学院，中国·山西太原 030000

摘要

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，作用不可替代，它可以引导学生增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，主动融入实现中华民族伟大复兴的伟大事业之中。本文以山西某学院为例，研究打造“第一课堂”的有效经验，为同类院校开展思政教育提供参考。

关键词

思想政治理论课；第一课堂；有效经验

1 山西省某学院基本情况

该院是一所专科层次的公办全日制普通高等职业院校，依托政法行业，面向社会需求，服务基层建设，设有社区矫正、法律事务、司法警务、计算机应用技术、信息安全技术应用、社区管理与服务等专业。该院建有国家级计算机实训基地、监所职业教育综合实训室、法律综合实训室、社区矫正专业实训室、法律职业教育综合实训室等 22 个实训室；建立了 90 个比较稳定的校外实践教学基地。先后被中纪委、

教育部、团中央、省人民政府、省政法委、省教育厅授予“法力先锋”“全国德育工作先进集体”“山西省德育示范学校”“全省职业教育先进单位”等荣誉称号，涌现出了“全国先进工作者”李某，荣获公安部“公安楷模”荣誉称号并荣记集体一等功的沈某，被团中央评为“全国向上向善好青年”的冯某等一大批优秀毕业生。在 2025 年山西省第 23 届大学生田径运动会中，田径代表队在 27 所参赛专科院校中获得女子团体总分第五名、男子团体总分第八名、专科组团体总分第六名；在 2025 年山西省大学生羽毛球锦标赛中，羽毛球队获得男子团体、男子单打双冠及女子团体第七名；在 2025 年山西省青少年学生武术锦标赛中，武术队获得太极拳（大学生 B 组）冠军，其他器械（朴刀）冠军，其他器械（棍术）第三名和第五名，同时荣获赛会精神文明奖称号；在 2025 年山西省学生跆拳道锦标赛中，跆拳道队获得男子大学生 70 公斤级个人竞技冠军，混双品势第五名和第七名，团体品势第六名，中级个人品势第六名；警体教研部

【基金项目】2023 年度山西省高等学校哲学社会科学（思想政治教育专项）“高职院校思想政治理论课实践教学育人模式应用研究”（项目编号：2023zsszsx187）。

【作者简介】李力（1983-），男，中国山西大同人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

教师郇某在2025年第一届全国健身气功·太极养生杖比赛中获得女子青年组个人赛第一名。

近年来,该院围绕“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”,积极推进思想政治理论课改革创新,提升思政课质量水平取得明显成效。

2 山西省某学院在打造“第一课堂”方面的实践探索

2.1 积极发挥组织管理聚合作用

在上级部门的大力支持下,该院党委高度重视思政课在加强学生思想政治教育方面的主渠道作用,成立了党委书记、院长为思想政治理论课建设第一责任人、分管领导具体负责,相关部门负责人为成员的思政课建设领导小组,全面负责学院的思政课建设工作,形成了党政齐抓共管、思政部牵头抓总、相关部门密切配合的工作运行机制。每学期召开专题会议研究思政课建设有关政策和教学保障问题并及时落实,确保思政课建设正确方向。

该院班子成员经常深入思政部现场办公,听取思政课教学工作汇报,实地解决工作中遇到的经费、师资、场所、设备等问题,确保思政课教师工作积极性和教学工作的顺利进行。分管院领导经常实地走访思政部并座谈,了解掌握思政部工作和其他方面需求及运行情况,及时反馈协调相关问题。

该院领导班子其他成员坚持每学期为学生讲授《形势与政策》课,深入课堂听评思政课,深入思政部与教师探讨思政课教学改革思路,深入学生大队了解思政课教学效果和学生思想状况,多元方式提升思政课教学质量,把控思政课教学效果。学院政治部、教务科研部、学生工作部、计财部、团委等部门坚持管理育人、服务育人理念,立足工作职责,在师资队伍建设、课程设置、教学管理、实践活动、课题支持、学生社团、经费保障等方面履职尽责,与思政部互相配合,协同育人,保证了思政课建设的顺利进行。该院设有独立的思想政治理论课教学研究部,承担全院思政课教学任务,并按照“政治强、学术强、作风好”的要求配备了由部主任、副主任组成的领导班子,与其他系部同等配备了办公用房、教学设备和办公设备,提供有比较适宜的办公环境;同时按照标准划拨思政课建设专项经费,用于思政课教师学术交流、实践研修、教学改革和思政宣传,为思政课建设提供了良好的组织经费保障。

该院坚持以科研促教学的理念,重视教师科研能力的提升培训,出台有一系列科研管理制度,鼓励教师申报各级各类课题,参评各种科研成果,设立有思想政治理论课教育教学研究专项课题,鼓励教师围绕教学方法手段、教学重点难点开展科学研究。思政课教师积极宣传党的路线方针政策,严守课堂教学纪律,在事关政治原则、政治立场、政治方向等大是大非面前坚定与党中央保持一致,保持了良好的

思想品德、职业素质、责任意识和敬业精神。

2.2 加强思政课实践教学模式改革

该院坚持实践育人理念,持续加强思政课实践教学模式改革。一是将思政课实践教学按比例纳入人才培养方案,要求教师组织实施;二是坚持协同育人,统筹思政部、团委、学生工作部及相关部门力量,共同组织专题辩论赛、党史知识竞赛、征文比赛、参观红色基地等实践活动,提升学生政治素质和文化素养;三是依托周边单位的便利合作条件,安排学生通过社会实践、专业实习等方式,直接参与实战活动,对学生进行职业素养的培养和思想政治教育。

该院持续推进思政课教学方法手段改革,启发式、参与式、研究式、互动式、学生登台讲课等教学方法集成推广。积极适应“互联网+职业教育”发展新要求,大力推进线上线下相结合教学模式改革,先后采取邀请院校领导进校开展教师教学能力提升培训、组织教师参加线上信息化教学能力提升培训、邀请山西省职业院校教学能力大赛一等奖获得者来校进行课堂教学现场指导点评等举措,促进教师不断转变和改革教学方法手段,提升教学质量。目前,思政课教师已经普遍掌握了线上线下相结合的教学技术,多位教师在组织的“课程思政-教学设计”和“课程思政-课堂教学竞赛”活动中获得好成绩。

该院持续推动课程考核方式改革,多年来,思政课持续实行“平时考核+期末考试”方式并不断完善,学生上课出勤、课堂学习、作业完成、论文写作、实践活动包括案例分析、分组辩论、围绕主题分组阐述和展示等情况全部融入考核项目,较好的完成了对学生的整体评价和课程目标。

2.3 用好思政课课堂教学主渠道

推动党的创新理论进课堂。将新时代的伟大实践、山西红色文化资源和政法战线英模事迹等作为鲜活素材融入课程教学过程,推动党的创新理论和历史与课程的有机融合。

组织集体备课教研活动。每周二思政部组织集体备课,开展教学研讨,学习教师素质提升主要文件以及职业教育理论和思政教育教学方法,并开展集体备课研讨,将党的理论与教学实际有机融合,提升思政课程的整体教学效果;组织新入职教师进行试讲,帮助教师不断完善自身的教学组织和内容组合。

创新创优课堂教学方法。推进课堂教学改革,鼓励教师根据课程实际和学生实际,灵活运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等多种形式组织课堂实践,充分发挥学生在课堂教学中的主体性作用,让思政课的理论与更直观、更有效的方式在学生心中扎根。

优化教学评价体系。实行集体命题、闭卷考试为主,强化过程考核、注重实践教学的课程考核模式,将理论考核和实践应用相结合,让教学评价更好服务于教学,让过程考核成为考核的主要方式。

2.4 推进思政大小课堂结合

院领导带头走进思政课堂，落实领导干部讲思政课制度化、常态化。从党委书记、院长到领导班子其他成员带头走进思政课堂，“思政大课”“主题讲座”等相结合，推进思政课建设工作。

构建实践教学工作体系。为了更好落实思政课理论与实践相结合的教学要求和课程建设要求，思政部制定了思政课实践教学方案，建立党委领导、各职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系，共同参与指导思政课实践教学；严格落实思政课实践教学要求，将学生实践体验活动的实践教学的过程管理和考核纳入到课程考核当中。

开展多样化的实践教学。思政部与团委、学工部以及各系部协作配合，结合重大纪念日、重大历史事件等组织学生参加各项“思政社会大课堂”实践活动，将爱国情、强国志、报国行等的理念融入到具体活动当中，激发学生的爱国热情和报国激情；利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动开展实践教学，帮助学生更好的了解形势、了解社会。

2.5 提高思政教师队伍教学素质

加强教师队伍建设。严格按照不低于1:350比例配齐专职思政课教师队伍，全力打造一支信仰坚定的高素质思政课教师队伍。

多种形式的培训搭建起新老教师一起重新了解和认识新课程的新平台。组织教师全员参加国家基地培训，鼓励教师参加省级基地研修，开阔视野，学习新的教学思路与方法，聆听专家学者关于国际形势和政策理论的专题讲座，提高综合素质。

一体化推进课程教学。统一教学进度、统一教学设计、统一教学课件、统一课后作业、统一考试试题库、统一组织考试，保证课程教学的整体效果，让教师在共同备课和实际教学中学会团结合作。

3 山西省某学院存在的不足及改进建议

加大培训力度，提升队伍整体素质，为“大思政课”建设提供必需的师资保障。组织教师继续参加素质提升和教育教学培训，通过国家思政基地研修培训、国家思政课创新

中心培训、省教育厅培训和周末理论大讲堂、“金课”开讲以及各项专题培训在确保学科教学高质量进行的同时，全力提升思政教师队伍的整体素质；继续加强教研教改的探索，继教师试讲和教学设计的研讨后，把新教师的培训重心转入到课堂教学的组织进行和说课中，帮助教师明确讲什么、怎么讲，还要明确为什么要这样讲，为年轻教师提供更多更好的提升自身的平台和机会，也为“大思政课”建设提供必需的高素质教师队伍。

加强集体备课，扎实教学管理，为“大思政课”建设奠定课程基础。进一步夯实教育教学常规，在团队协作的教学培训研讨中，帮助教师在完成规范性教育教学的同时，逐步形成自我风格的教育教学方式，让思政课教学展示出特有的风采，让“大思政课”建设的课堂展示出新特色新气象。

融入红色文化，丰富思政实践，为“大思政课”建设奠定文化根基。进一步加大“大思政课”建设的探索力度，与各部门密切配合，将思政课程与课程思政有机融合，在校园文化和团队社会实践活动中进一步探索思政课程建设的新方法新思路，让“大思政课”建设切实落到实处、取得实效；将“请进来”和“走出去”相结合，把理论与实践相融合，全面落实思政课实践教学，加强思政课基地建设，将红色文化的宣传有机融入到思政课教学当中，培养学生爱党爱国精神和勇于担当的责任和使命。

4 结语

打造“第一课堂”是落实“立德树人”的重要途径，通过研究和探索各类不同院校的典型做法，可以有效形成开展全方位思政教育的实践参考，通过此文，以供借鉴。

参考文献

- [1] 张莉.“四史”教育融入高职院校思政课程实施路径研究[J].成才之路,2023,(26):27-30.DOI:CNKI:SUN:CCZL.0.2023-26-007.
- [2] 张春玉,王烜,刘宝,等.课程思政育人模式的探索与实践——以省级精品在线开放课生物化学教学为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(03):62-66..
- [3] 刘志峰,王苏畅.新时代思政课实践教学有效性提升的过程机理和实践对策[J/OL].河北经贸大学学报(综合版),1-5[2025-10-11].