

例如,广西建设职业技术学院在侗族木构建筑课程中,组织学生参与校内侗族风格景观小品的设计与建造,从"丈杆"制作到榫卯拼装全程自主实施,在教师与非遗传承人联合指导下,显著提升了学生的综合实践能力与文化认同。

4.3 教学模式: 推行双轨并行、深度交融的教学组织

实施"现代产业学院"与"非遗大师工作室"双轨并行、相互融通的教学组织模式。

现代产业学院模式推动学校与古建企业、设计院、文旅集团等共建产业学院,实施"共同招生、共同培养、共同就业"机制,将真实项目、技术标准与企业导师引入教学全过程,实现"教学—生产—研发"一体化^[8]。

例如,广西建设职业技术学院与地方侗族木构建筑企业合作共建"侗族木构现代产业学院",企业提供风雨桥、鼓楼等实际项目作为教学场景,资深工匠入校授课,使学生"在做中学",形成技艺传承与岗位能力培养的良性循环。

非遗大师工作室模式在校内设立由国家级或省级非遗传承人领衔的工作室,实行导师负责制,以真实修复、研发与文化传播项目驱动教学,推动大师、校内教师与学生之间的深度互动与技艺反哺。

例如,广西建设职业技术学院引入侗族木构传承人成立木构大师工作室,不仅传授传统营造技艺,还协同开发符合现代审美与功能需求的木构文创产品,有效拓展了技艺在现代生活中的应用场景。

4.4 评价体系: 建立过程—能力—价值多维评价机制

构建覆盖过程、能力与价值三个维度的综合性评价体系:

过程性评价关注学生在项目学习中的参与度、协作表现、方案迭代与学习反思,依托电子成长档案持续记录能力发展;能力性评价综合评估学生对技艺的掌握程度、创意构想能力、技术问题解决水平及项目成果质量,兼顾"做得像"与"想得妙、做得巧"^[9];价值性评价引入行业标准与社会效益指标,评估项目成果的文化传承价值、技术可行性、市场潜力及对社区发展的实际贡献,鼓励学生参与专利申请、成果转化与创业实践。

4.5 保障生态: 构建协同育人共同体

形成"政府引导、行业指导、企业参与、学校主体、研究机构支撑"的五位一体协同育人生态系统:

政府层面应加强顶层设计,提供政策支持与专项基金,营造有利于非遗传承的制度环境;行业组织如建筑行业协会、非遗保护协会应牵头制定职业标准、发布人才需求、开展技能认证,为人才培养提供方向指引;企业应深度参与人才培养,提供实习岗位、项目资源与技术导师,共建研发中心,协同攻克技艺现代化应用中的关键技术问题;学校作为实施主体,应打破学科壁垒,推动内部治理创新,建设跨学

科、混编型的教学团队;研究机构如高校、科研院所应加强对非遗建筑技艺的学理研究,为保护、传承与创新提供理论支撑与方法指导。

5 结语

本研究系统阐明,非遗建筑技艺在职业教育领域的传承,本质上是一场从"保护客体"转向"创新资源"的认知革新,也是从静态保存走向活态流变的实践哲学转型。所构建的"文化—技术—教育"三维整合框架与"五位一体"实践路径,核心在于以系统性、生态性视角,将非遗技艺的传承与创新视为一个动态、开放的教育工程。

该模式的深入实施,有望推动三个根本性转变:在传承主体上,从依赖个体匠人转向依托教育共同体与创新网络;在传承方式上,从单向封闭的技艺传授转向开放多维的价值共创;在传承成果上,从作为文化标本的孤立存在转向融入当代生活与产业的活态文化产品。

展望未来,职业院校应成为非遗建筑技艺不可或缺的"基因库""孵化器"与"传播站"。通过持续的教育创新与跨界融合,职业教育不仅能够为传统技艺续写传承谱系,更能够激活其内在生命力,使其在与现代科技、现代设计的持续对话中,生发新的形态与价值,从而为坚定文化自信、推动可持续发展与建设中华民族现代文明,贡献特有的职教智慧与匠人力量。

参考文献

- [1] 迈克尔·波兰尼. 个人知识——朝向后批判哲学[M]. 许泽民,译. 贵阳: 贵州人民出版社, 2000.
- [2] 乌丙安. 非物质文化遗产保护理论与方法[M]. 北京: 文化艺术出版社, 2016.
- [3] 石伟平. 新时代中国职业教育的转型与变革[J]. 教育研究, 2021, 42(1): 45-55.
- [4] 刘魁立. 论非物质文化遗产及其保护的整体性原则[J]. 广西民族大学学报, 2004.
- [5] 吕品田. 重振手工与非物质文化遗产生产性方式保护[J]. 中南民族大学学报, 2009.
- [6] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南[M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.
- [7] 肖炳科等. 高职非遗专业人才培养评价体系建构[J]. 教育科学论坛, 2024.
- [8] 刘雪妮. 广西高职院校培养培训侗族木构建筑乡村工匠的困境与路径[J]. 广西职业技术学院学报, 2024.
- [9] 王向华. 非遗赋能高职教育教学的创新实践研究[J]. 丝绸之路, 2023.
- [10] 周峰. 非遗文化侗族木构建筑营造技艺在中小学研学课程中的推广研究[J]. 科技风, 2020.

“Guiding the Soul, Sailing for Growth” — Exploring the Integration of Patriotic Education in Mathematics Teaching

Yupeng Ren

Hexi Township Primary School Jialing District, Nanchong, Sichuan, 637941, China

Abstract

In accordance with the new curriculum standards, mathematics education plays a vital role in fostering moral development and advancing quality-oriented education. Through mathematics courses, students not only acquire knowledge and skills but also enhance practical abilities and innovative thinking, promoting comprehensive development of core competencies and strengthening social responsibility. Particularly, integrating patriotic education into the learning process is crucial to guide students in cultivating national pride and cultural confidence. This paper explores effective methods to incorporate patriotic education into primary school mathematics teaching. By identifying patriotic elements in textbooks, utilizing classroom instruction, comprehensive mathematics practices, and extracurricular activities, this study aims to ignite students' patriotic passion, nurture their national pride and sense of responsibility, and lay the foundation for cultivating socialist builders and successors with patriotic sentiments.

Keywords

patriotic education; primary school mathematics; curriculum-based ideological and political education

为心灵护航，为成长扬帆——数学教学中渗透爱国情怀教育的探索

任宇鹏

南充市嘉陵区河西乡小学，中国·四川南充 637941

摘要

根据新课标要求，数学教育承担着落实立德树人、推进素质教育的重要育人使命。学生通过数学课程的学习，不仅掌握知识技能，同时提升实践能力与创新意识，促进核心素养的全面发展，增强社会责任感，特别要在学习过程中渗透爱国主义情怀教育，引导学生树立民族自尊心和文化自信^[1]。本文旨在探讨如何在小学数学教学中有效地渗透爱国主义教育，通过挖掘数学教材中的爱国元素、利用数学课堂教学、数学综合实践、数学课外活动等多种途径，激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感和责任感，为培养具有爱国主义情怀的社会主义建设者和接班人奠定基础。

关键词

爱国教育；小学数学；课程思政，

1 引言

2024 年施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》明确规定“学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，融入各学科教学”。小学数学作为贯穿六年义务教育的一门重要学科在日常的教学活动中应主动渗透爱国情怀教育，学生在小学阶段有长达六年的学习时间，数学学科抓住这六年光阴积极渗透爱国情怀教育使学生在学习中潜移默化地增强爱国情怀。此次将分析数学教学中渗透爱国情怀教育的重要意义，从教学过程的各环节中探索出渗透爱国情怀教育的实践策略，并强调教师对学生数学品质的重点培养，致力于把

握住小学的关键阶段努力实现数学教育与爱国情怀培养的有机融合。

2 数学教学中渗透爱国情怀教育的意义

2.1 增强民族文化认同与自豪感

众所周知，我国对圆周率的推算与勾股定理的早期发现等数学成就都是远远领先世界的。老师在数学课堂中经常引用我国这些遥遥领先的数学成就，能帮助学生领悟中华数学的独特贡献，无形中建立起对民族文化的认同感和自豪感。

2.2 提升数学学习价值认知与使命感

教育的根本任务在于立德树人^[2]。老师在课堂上引入数学在强国建设中的具体案例如“北斗导航”的精准定位等，向学生展现数学在祖国建设的关键作用，使学生深刻理解他

【作者简介】任宇鹏（1973-），男，中国四川南充人，本科，一级教师，从事数学教学在教育研究。

们学习数学的目的，当他们对学科理解超越了分数且与国家发展产生了链接，必然能树立起用所学知识服务国家发展的远大志向。

2.3 培育核心素养与家国情怀

数学教学可以锻炼学生数学思维和解决问题的能力，在此基础上融入爱国情怀教育可以促进德智体美劳的全面发展。当学生在面对具体的社会实际问题时能用所学知识试着分析并解决，既使知识“学以致用”，又激发了关心社会和建设祖国的责任感。

3 数学教学中渗透爱国情怀教育的策略

3.1 深挖数学教材中的历史知识

在小学数学教学中，老师们应该依据目前教材的内容，深度挖掘每个知识点背后的数学历史，将我国数学历史中的精彩原理灵活运用于知识点的讲解中，引领小学生在学习用数学解决问题时，感受到我国古代数学伟人在巧用数学应对难题时展现出来的聪明才智，从而激起小学生的中华民族荣誉感，同样地鼓励小学生要努力学习数学知识，开动脑筋灵活运用数学知识。在课程思政的教育背景下，只有积极探索开发爱国等德育课程才能使爱国课程得以落实践行。老师们要在平时的课堂教学中要灵活利用历史数学原理解决当今数学问题，展现古人伟大的数学智慧，激发学生的民族自豪感。

以学习“面积”为例，课堂上学生已经理解了面积的含义，并掌握了长方形面积计算方法后，教师接着展示一块不规则形状的土地图形，询问学生们如何测量其面积。再引入《九章算术》中“出入相补”原理采用剪纸或动画演示的形式将图形进行分割后重新拼合成长方形，运用生动形象的方法巧妙解决不规则图形面积测量难题，使学生对面积含义的理解更加深刻，对我国古代数学家解决复杂问题的独特巧术产生敬佩之情。而且这是早在两千多年前就有记载的数学方法，老师利用古代数学原理生动演绎解题过程让学生在掌握数学知识的时候，也真切感受到中华数学文化底蕴的厚重。

3.2 在课堂导入中渗透爱国主义教育

在课程导入这一环节中需要迅速吸引学生的注意力，教师在此导入含有爱国元素的素材立刻点燃其学习热情和爱国情怀。“对称图形”这一章节的课程导入中先通过教室多媒体展示天安门的正面图片，设置问题“天安门的造型有什么特点？”让学生思考。学生会发现天安门左右两边的形状和结构完全相同。教师便顺势引出“轴对称”的概念，在标出天安门图片的对称轴时向学生介绍天安门是我们国家的象征，它的建筑就是利用了轴对称原理，展现出庄严与和谐之美。再继续出示中国结等传统物品的图片作为课堂小任务，要求学生找出它们的对称轴并介绍“这些是凝聚着中华民族智慧的物品，都体现出了对称之美，表明了中华文化中

一直以来对平衡、和谐的追求。”学生在课程导入时就能以高昂的学习热情理解“轴对称图形”的特征，又在观察与思考中感受到国家传统建筑和文化中所含的数学之美。

3.3 在数学知识教学中渗透爱国教育

在小学《面积》单元的教学中，教师会用通过让学生测量身边的物品来加深对面积单位“平方厘米”、“平方分米”、“平方米”的大小认知，当面对较大单位“公顷”“平方千米”时老师可以设计一个有层次的教学活动。多媒体导入教室、人民大会堂同等比例的图片，由学生自由评估两个地方的面积大小，之后缩小教室图片并标注“50 平方米”，放大人民大会堂图片标注“15 公顷”。学生在放大缩小的视觉冲击下对大的面积单位有了具象感受，更体会到人民大会堂的恢宏气派。此时，教师因势利导，让学生想像自己在人民大会堂上课学习的场景和心情，以此激发学生爱国热情。最后展示我国最大公园“三江源国家公园”俯瞰图标注 190700 平方千米，学生离开熟悉的教室，走进宏伟的人民大会堂，又在辽阔的国家公园畅游，在单位的认识和换算中读懂了祖国山河的壮阔，理解了生态保护的分量。通过这样的教学安排，爱国情怀教育自然地融入数学知识，学生的核心素养和爱国情怀都能得到同步提升。

3.4 在数学题目的练习中渗透爱国教育

李芒教授在《课程思政视角下学科教学落实立德树人的路径探析》一文中指出：“将学科知识置于国家发展和社会进步的宏大背景中，能够使学生在掌握知识技能的同时，形成正确的价值观念。”^[3] 依托此理念，老师在小学低年级“数与运算课程布置练习时可以设计中国航天成就设计系列数学问题。如神舟飞船每秒飞行约 7.8 公里，估算出一分钟的飞行距离（ $8 \times 60=480$ 公里）为题，既掌握估算技巧又切身感受航天领域的“中国速度”；根据航天员在空间站每天目睹 16 次日出的新奇体验视角，设计“3 天任务期间共见日出次数”的问题，枯燥的数学计算因此变得有趣，学生也在无形中了解航天员在空间站的生活状况，由此产生的航天兴趣促使其迸发更强的学习驱动力，并开始关注航天事业，在心里种下“航天梦”，“强国梦”。

3.5 在数学实践中渗透爱国情怀教育

郭文良提出的家国情怀培育需“践行致知于行的实践革新逻辑”证实数学实践活动为爱国情怀教育提供了实践基地。教师可以在“数据统计与分析”教学课程中设计“数据里的中国”主题实践活动，增加学生处理真实国情数据的机会，要求学生收集真实国情数据，在掌握统计知识时增进对国家发展的认知与情感。活动开始时教师指导学生围绕“中国高铁发展”等主题，让他们查阅国家统计局等官方数据源，收集近十年来的运营里程数据。学生在这个过程中锻炼了收集数据的能力，初步认识了国家基础设施建设情况。之后学生将收集到的数据整理成折线统计图或复式条形图，仔细观察图表中呈现的持续快速增长趋势，可以直观理解“中国速