

生兴趣，点燃参与热情。实际操作中，要深入融入本地文化特色与各专业优势，开设贴近学生实际需求的文化活动，如举办专家讲座、主题展览、学生社团活动、各类竞技比赛等。学校还应善用现代网络技术与多媒体工具，线上线下结合，扩大活动影响范围，方便更多学生参与。学生在亲身参与过程中，能学到知识，增强价值认同感。活动要增加互动环节、融入趣味元素，引导学生主动投入，实现优秀文化熏陶教育学生的目的<sup>[6]</sup>。

#### 4.3 完善文化育人机制与制度保障

必须是要健全文化育人的制度，制度的建设要注重与校园文化的紧密结合，形成符合学校实际情况的制度体系。明确教育活动的导向和评价准则，保证思政教育的有效性和科学性。确保教师和学生的交流渠道更加的通畅，促进信息的共享。加强政策和资源之间的统筹，保证各类型的活动开展是持续和有效的，达到全面提升学生综合素质、提升思想认同的目的。

### 5 推动高职院校思想政治教育创新发展的实践路径

#### 5.1 建设三全育人与一体化育人格局

促进职业教育改革发展的重要措施，需要形成全员参与、全覆盖、全方位渗透的教育模式，这种模式必须要充分的调动老师、管理者和学生等各方的力量，一起进行思想政治教育，帮助学生们提高自己的思想觉悟、实践能力和综合素质。还有就是要把思想政治教育和专业课程、校园文化活动有机的结合起来，创造一个和谐的教学氛围，让教学效果更好、质量更高，让学生们更好的了解和认可校园文化，让他们的道德素质和人文素养得到明显的提升。

#### 5.2 培养高职学生思想认同和道德素养

培养高职学生的思想认同和道德素养，为达成思想政治教育创新发展的关键环节。在校园文化建设中，应当重视价值观的传递，让学生于加入多元文化活动中润物无声地汲取思想政治教育。高职院校应当彰显校园文化的渗透作用，借助多样化的主题活动与专项课程，增强学生对社会责任、职业道德及集体主义的认同。师生互动也是重要一环，借助沟通交流、榜样引导等方式，提升学生的道德判断力和责任感，进而于文化氛围中逐渐塑造良好的道德风尚，为其未来发展奠定思想基础，推动全人格的健康成长。

#### 5.3 增强高职学生综合素质与文化自信

高职学生综合素质的提升为思想政治教育创新发展的

重要目标，亦是校园文化建设的重要内容。借助充实校园文化活动载体和形式，学生不但可以在参与之中提高个人才艺与沟通能力，而且可以在集体活动中培育团队协作精神与领导力。而文化自信的培养，便须经由展示和传扬优秀传统文化，使学生于潜移默化之中增进文化认同感。校园内昂扬向上的文化氛围给学生营造出一片优良的成长环境，让其可以于多元文化的交融之中拓宽视野，提高综合素质，强化文化自信。

### 6 结语

本研究把理论和实践两个方面结合起来，阐述了校园文化建设在提高高职院校的学生思想政治素质方面的重要意义。本文对校园文化和思想政治教育的融合进行了详细的分析，并提出了在校园文化建设中需要注意的一些问题，也就是在校园文化氛围的建设上下功夫，扩大文化活动的形式，完善文化育人的制度，加强师生之间的交流和互动。通过这些措施，可以使学生发自内心的认可思政教育的内容和理念，使他们的道德水准得到了明显的提高。研究结果显示，将校园文化与学生的日常学习和生活结合起来，能够让整个学校的思想政治教育氛围得到提升，帮助职业学校达到全方位育人的目的，实现了一体化育人格局的突破。但是，目前的校园文化建设还存在着资源配置不足、活动内容同质化、师生参与程度不均衡等一系列的问题，在教育深度和广度上也都存在着一定的局限性。所以在今后的研究上，可以集中在跨学科资源整合、信息化建设、校企合作等几个方面，让校园内外的文化生态都可以得到进一步的优化，提高学校的育人系统的协同效率，为高职学校的思想政治教育工作提供了一个良好的环境。

### 参考文献

- [1] 刘海珍.浅谈高职院校思想政治教育与校园文化建设[J].决策探索(下),2021,(08):61-62.
- [2] 张晓姣.高职院校思想政治教育与校园文化建设[J].时代报告:学术版,2020,(03):136-137.
- [3] 吴超.高职院校校园文化建设与思想政治教育创新互动探讨[J].中国科技期刊数据库 科研,2023,(05):0040-0043.
- [4] 唐婧婧.校园文化建设促进大学生思想政治教育路径[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2022,(04).
- [5] 辛百哲.校园文化建设与思想政治教育融合途径研究[J].管理观察,2020,0(08):98-99.
- [6] 江守武.依托思想政治教育 引领校园文化建设[J].教学管理与教育研究,2021,6(02):64-65.

# Exploration of a New Model of English Speaking in Xinghuayuan Senior University-Innovative Practice of Precision, Scenario and Staircase

Tingyu Luan

College of Applied Technology Dalian Ocean University, Dalian, Liaoning, 116300, China

## Abstract

With the acceleration of population aging and the widespread adoption of lifelong learning concepts, elderly learners' demand for English education has surged. However, traditional teaching methods often fail to meet their needs, leading to various challenges. To address this, Xinghuayuan Community (where seniors constitute 32% of the population) collaborated with multiple stakeholders to develop and pilot a "Precision-Driven Scenario-Based English Speaking Model." Centered on "demand-specific matching and precision teaching implementation," this model establishes a "137" scenario-responsive mechanism and a three-tiered progressive teaching framework, complemented by a quality evaluation system. After a year of implementation, the model has demonstrated remarkable effectiveness, yielding replicable innovations. It empirically validates the positive impact of English learning on cognitive health among the elderly and provides valuable insights for building a senior-friendly language learning ecosystem.

## Keywords

new model; spoken English; precision; scenario-based; step-by-step

# 兴华园老年大学英语口语新模式探索——精准化、场景化与阶梯化的创新实践

栾廷玉

大连海洋大学应用技术学院, 中国 · 辽宁 大连 116300

## 摘要

随着人口老龄化加快与终身学习理念普及,老年英语学习需求激增,但传统教学模式适配性不足致诸多问题。兴华园社区(老年人口占比32%)针对此,联合多方研发试点“精准化场景式英语口语新模式”。该模式以“需求精准匹配、教学精准实施”为核心,构建“137”场景化响应机制与三级阶梯式教学模式,建立质量评估机制。经一年实践成效显著,形成可复制创新要点,实证英语学习对老人认知健康的积极作用,为老年友好型语言学习生态构建提供借鉴。

## 关键词

新模式; 英语口语; 精准化; 场景化; 阶梯化

## 1 引言

伴随老龄化加快与终身学习理念普及,老年英语学习需求强烈,但传统模式适配性不足致学用脱节。兴华园社区(老年人口占比32%)调研显示,82%老人想学实用英语,76%认为课程不实用,还存在记忆困难等痛点。为此,社区联合多方研发试点“精准化场景式英语口语新模式”,以精准匹配需求推动教学转变。

【课题项目】中国成人教育协会课题(项目编号:2024-SJYB-011S)。

【作者简介】栾廷玉(1975-),女,中国辽宁大连人,本科,讲师,从事英语教育与英语语言文学研究。

## 2 需求精准匹配: 构建“137”场景化响应机制

借鉴教育管理学中的“精准服务理论”和社区工作中的“快速响应模型”,我们参考了大学英语六级(CET-6)特设考场“1小时需求报备-3天方案制定-5天资源落实”的“135”高效机制。针对老年群体需求响应中的三个特殊性——需求表达不充分(老人常说不清具体需要)、需求变化较快(因身体状况或家庭计划变动)、需求类型多元(从基础交流到特定场景),我们优化形成了“1天需求登记-3天需求分析-7天资源匹配”的“137”场景化响应机制。这一机制的核心优势在于:响应速度快(最长7天完成闭环)、匹配精度高(多维度分析)、资源整合强(跨部门协作),确保老年英语学习需求从“提出”到“满足”的全流程高效贯通。

## 2.1 1 天需求采集

1 天需求登记环节的创新之处，在于搭建起立体化、无障碍的老年英语学习需求采集网络。社区服务中心常设的“老年英语学习需求登记站”，物理空间充分适配老人：设有无障碍通道、充足自然光、舒适座椅，配备大字版标识。站内有两名专职社工及四名轮值大学生志愿者，且志愿者需懂本地方言，破解部分老人普通话沟通难题。需求接收采用“双通道并行”模式：线下可填老年友好型《需求登记表》，表格为 14 号大字体、关键项配图示、以勾选为主；线上通过社区小程序“银龄学堂”提交，界面简洁、操作不超三步，子女可远程协助。登记内容涵盖四大维度：目标场景、基础水平、时间偏好、特殊需求。社工 1 天内完成信息录入与“红黄绿”三色标签分类，为后续分级响应筑牢基础<sup>[1]</sup>。

## 2.2 3 天需求研判

3 天需求分析环节的关键在于组建跨学科、多维度的“需求分析小组”。小组由五人构成：社区教育负责人（统筹协调）、英语教学组长（教学视角）、老年心理学专家（心理与认知视角）、社区卫生站医生（身体状况评估）、社工代表（社交需求把握），各方协同推进需求梳理工作。小组在 3 天内召开两次分析会：第一次会议对需求进行合理性评估与优先级排序，例如评估“零基础老人想半年内达到英语自由交流”这一需求的合理性，并结合医生提供的健康状况评估，科学调整教学强度预期；第二次会议进行精准分班，采用“场景+基础+特质”三维矩阵，其中场景维度按旅游、隔代、社交等六大类划分，基础维度分零基础、基础、进阶三级，特质维度兼顾小组学习偏好等个性化需求。最终产出个性化班级方案，如“北美探亲旅游英语速成班（基础组，6 人小班）”等，将模糊的“老人想学英语”精准转化为“哪位老人在什么时间内以什么方式学习什么内容”的具体目标。

## 2.3 7 天资源适配

7 天资源匹配环节是老年英语教学全链条的核心整合与精准投放阶段，实现了“教师 - 教材 - 场地 - 辅助工具 - 同伴”五大要素的协同适配。教师匹配实行“双师制 + 同伴导师”模式：主教师按班级特质选派，零基础班配擅长零起点教学的教师，旅游英语班选有海外生活经验者，隔代教育班择有亲子教学背景的老师；同时配辅助教师，还为每班设 1-2 名经培训的“老年同伴导师”，发挥同龄示范作用。教材匹配严守“场景化、可视化、适老化”原则，开发校本教材：《老年旅游英语 30 句》含多场景对话及紧急求助等板块；《隔代英语绘本共读手册》配大字翻译等，所有教材均为 16 开本、四号字体，关键名词配实物照片。场地与工具匹配尽显关怀：晨间班设于阳光房，午后班安排在花园花架下；工具按需配备，覆盖听力、视力等各类特殊需求。同伴匹配依据“四相近”原则为老人结对，组建互助群并立练习契约。最终，所有资源整合为《个性化学习资源包》，

开班前一日送达老人手中<sup>[2]</sup>。

## 3 教学精准实施：打造“三级阶梯式”场景化教学模式

基于建构主义学习理论和成人学习动机理论，我们借鉴了研究中“学生二年成长帮扶”的“三级阶梯式”成功模型，但进行了根本性改造以适应老年学习规律。传统老年英语教学常陷入“一锅煮”“一直讲”“一次性”的困境，我们构建的“启蒙 - 提升 - 精进”三级体系，每一级都有明确的能力目标、聚焦的现实场景、适配的教学方法和定制的支持系统，三级之间形成螺旋式上升通道，允许老人根据自身进度灵活转换级别。

### 3.1 第一阶梯：启蒙阶段（针对零基础组）

这一阶段的核心任务是打破心理屏障，建立声音与意义的初步连接。教学目标是“三个一”：能准确发出 26 个字母音、能认读 100 个高频场景词汇、能开口说 10 句日常用语。聚焦五大基础生活场景：问候告别、数字时间、家庭成员、常见食物、日常动作。

教学方法上，我们独创“五感沉浸教学法”。以教学“apple”为例：视觉——展示真实苹果、苹果图片、红色色卡；听觉——教师慢速重复“a-p-p-le”[ˈæpəl]5 遍，分解每个音素；触觉——传递苹果让每位老人触摸；味觉——切分苹果让大家品尝；动觉——书写字母 A 的笔画动作。每节课严格遵循“3-5-2”内容原则：3 个新单词、5 个复习单词、2 个短句。课堂结构采用“黄金 40 分钟”设计：前 5 分钟“唤醒回顾”（唱字母歌）、中间 30 分钟“新知输入”（15 分钟讲解 +15 分钟互动）、后 5 分钟“巩固输出”（集体朗读）。

生理适配体现在多个细节：课桌椅采用可调节高度的养老机构专用家具；每 20 分钟安排一次“微休息”（深呼吸 + 肩颈转动）；教师佩戴无线麦克风保证声音清晰均匀；PPT 使用黄底黑字、每页不超过 20 个字；所有教学指令都配合手势（如手掌向上平抬表示“请跟读”）。心理适配的核心是创造“安全的学习环境”：实行“无举手发言”制，教师随机邀请或小组轮流；错误纠正采用“三明治反馈法”（肯定 + 建议 + 鼓励）；设立“进步可视化墙”，每位老人有自己的进度条，每完成一个目标贴一颗星星；每月举办“勇敢开口奖”颁奖仪式，由家人颁奖并合影。

课后支持系统形成三维网络：家庭维度——发放“亲子学习任务卡”，设计孙辈与老人互动的英语游戏；社区维度——在小区花园设置“英语角指示牌”（长椅旁立牌写有本周句子）；数字维度——建立班级微信群，教师每天早 8 点发送 1 分钟“慢速早安英语”，晚 7 点发送“今日回顾语音”。志愿者每周上门一次进行“15 分钟客厅辅导”，重点帮助操作智能设备、复习薄弱环节<sup>[3]</sup>。

### 3.2 第二阶梯：提升阶段（针对基础组）

这一阶段的核心目标是从词汇积累到句子运用，从课