

Research on the Practice Strategy of Interdisciplinary Theme Learning in the Course of “Physical Education and Health” in Compulsory Education

Lingzi Lei¹ Ruiyi Li¹ Chaoliang Mao¹ Liying Yao² Ruixiang Li³

1. Shangrao Normal University Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 334001, China

2. Nanchang County Fangcao School Nanchang City Jiangxi Province, Nanchang, Jiangxi, 330052, China

Abstract

This study, grounded in the “Compulsory Education Curriculum Plan and Standards (2022 Edition)”, examines the practical challenges and optimization pathways for interdisciplinary thematic learning in physical education and health courses. Through literature analysis, questionnaire surveys, interviews, and teaching experiments, the research systematically reviews current developments in this field, clarifying that interdisciplinary thematic learning in physical education should be rooted in the discipline itself, integrate multidisciplinary knowledge, and cultivate students’ comprehensive competencies through authentic contexts. Addressing existing issues such as theme deviation, vague objectives, unrealistic scenarios, and oversimplified evaluations, the study establishes a systematic practical strategy framework centered on “theme design—goal setting—teaching implementation—learning evaluation”, supported by case studies and empirical validation. Results demonstrate that this framework effectively enhances instructional coherence and effectiveness, providing theoretical foundations and practical references for advancing physical education curriculum reform and implementing competency-oriented teaching innovations.

Keywords

physical education and health; interdisciplinary thematic learning; practical strategies; compulsory education; curriculum reform

义务教育“体育与健康”课程的跨学科主题学习实践策略研究

雷玲子¹ 李睿怡¹ 毛超良¹ 李瑞祥² 刘思玉³

1 江西省上饶师范学院, 中国·江西 上饶 334001

2 山西师范大学, 中国·山西 太原 030031

3 江西省南昌市南昌县芳草学校, 中国·江西 南昌 330052

摘要

本研究以《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》为政策背景，聚焦体育与健康课程跨学科主题学习的实践困境与优化路径。通过文献分析、问卷调查、访谈及教学实验等方法，系统梳理了该领域的研究动态，厘清了体育跨学科主题学习应以体育学科为根基、整合多学科知识、在真实情境中培育学生综合素养的核心内涵与多维特征。针对当前实践中存在的主题偏离、目标虚化、情境失真及评价单一等问题，研究构建了以“主题设计—目标制定—教学实施—学习评价”为核心的系统化实践策略体系，并辅以个案分析与实证检验。结果表明，该体系能有效提升教学的系统性与实效性，为深化体育课程改革、落实核心素养导向的教学创新提供了理论依据与实践参考。

关键词

体育与健康；跨学科主题学习；实践策略；义务教育；课程改革

1 引言

随着《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》

【基金项目】上饶师范学院校级自选课题（项目编号：SRJCJY06）。

【作者简介】雷玲子（1997-），女，中国江西上饶人，硕士，从事体育教学研究。

的颁布与实施，“跨学科主题学习”已成为推动课程内容整合、强化实践育人、发展学生核心素养的关键举措。文件明确要求各学科用不少于10%的课时开展跨学科主题学习，旨在打破学科壁垒，增强课程的综合性与实践性^[1]。体育与健康课程作为义务教育阶段促进学生身心健康、落实立德树人根本任务的重要载体，其教学方式的优化与创新，尤其是跨学科主题学习的有效实施，成为推动学校体育高质量发展、践行“四位一体”目标（享受乐趣、增强体质、健全人格、

锤炼意志)的必然要求。

然而,当前体育与健康课程跨学科主题学习的实践仍处于探索阶段,面临诸多挑战。一线教师与研究者的内涵理解不一,实践中容易出现“为跨而跨”的主题拼盘化、脱离体育本体的“去学科化”,以及情境创设虚假、评价机制缺失等问题^[2-3]。这些实践偏差不仅影响了跨学科学习应有的育人成效,也挫伤了教师的教学积极性。因此,深入厘清体育跨学科主题学习的内在逻辑,系统构建具有可操作性的实践策略,对于引领教学实践方向、提升课程实施质量具有紧迫的现实意义。本研究旨在回应这一需求,通过理论梳理与实证探索,为义务教育阶段体育与健康课程有效开展跨学科主题学习提供一套系统的策略方案。

2 文献综述与研究动态

2.1 跨学科学习的内涵与理论基础

跨学科学习并非多学科知识的简单叠加,而是以解决真实世界中的复杂问题为导向,通过整合两门或以上学科的知识、方法与思维模式,构建新的认知框架的学习方式。其理论内核源于建构主义,强调在基于现象、主题或项目的真实情境中,引导学生主动建构知识间的深度联系。国内外研究普遍认为,跨学科学习是培养学生创新精神、批判性思维和问题解决能力的重要途径。

2.2 体育与健康课程跨学科主题学习的研究进展

国内学者围绕体育跨学科主题学习的概念、价值、特征及实施路径开展了积极探索。在概念界定上,有学者强调其应以体育学科知识与技能为立足点,整合其他学科资源以深化问题理解与迁移应用。

在实践探索层面,现有研究主要呈现两种取向:一是“体育+”模式,即以体育为主体,融入数学、地理、英语等学科元素;二是“+体育”模式,在其他学科教学中引入身体活动。这些实践积累了宝贵经验,但也暴露出主题设计松散、学科整合生硬、评价忽视非体育素养等问题。

在问题反思方面,学者们指出当前实践存在五大关键困境:学习主题偏离学科本位、目标表述泛化、情境创设失真、评价操作性不强、教师能力储备不足。这些研究为本文提供了重要的批判性基础。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

本研究以义务教育阶段“体育与健康”课程的跨学科主题学习为研究对象,重点探究其实施策略的构建与优化。

3.2 研究方法

文献资料法:系统检索中国知网、维方等数据库中关于跨学科学习及体育教学的相关文献、政策文本,进行梳理与述评。

内容分析法:对《课程标准》及典型教学案例文本进行分析,解读跨学科学习的政策要求与实践形态。

问卷调查法:面向部分省市义务教育阶段的体育教师与学生编制并发放问卷,了解跨学科主题学习的实施现状、成效与困境。

访谈法:对体育教研员、一线骨干教师及教育专家进行半结构化访谈,获取对实践问题的深度洞察与对策建议。

实验法(行动研究):与合作学校共同设计跨学科主题学习单元,进行多轮教学实践,通过观察、反思与迭代,验证并完善实践策略。

3.3 研究思路

本研究遵循“理论梳理—现状诊断—策略构建—实证检验—反思完善”的逻辑路径展开,具体研究思路如图1所示。

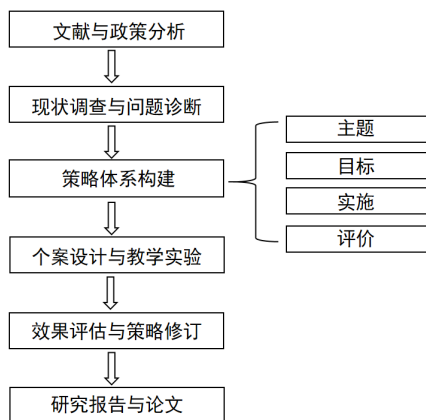


图1 研究思路图

4 体育跨学科主题学习的内涵、特征与实践审视

4.1 内涵与特征再厘定

基于文献与政策分析,本研究认为,体育与健康课程的跨学科主题学习,是指以发展学生体育与健康核心素养为根本目标,以体育学科内容为逻辑主线,有机整合其他相关学科的知识、方法或视角,围绕一个富有意义的真实主题,设计并实施情境化、探究性、综合化的学习活动。其核心特征包括:

学科根植性:以体育本体知识与技能的学习、应用与深化为根本落脚点。

整合融通性:追求学科间知识的深度关联与意义建构,而非表层拼贴。

身体实践性:强调通过身体参与、运动体验来承载和融合跨学科学习。

情境真实性:学习主题与任务源于或紧密联系学生的现实生活与复杂情境。

素养导向性:旨在协同培育跨学科的共通素养与体育学科核心素养。

4.2 实践现状与问题诊断

通过对调查与访谈资料的分析,发现当前实践主要存

在以下误区：

主题设计“去体育化”或“拼盘化”：主题选择未能紧扣体育学习主线，或成为多个学科内容的机械并列。

学习目标“泛化”与“虚化”：目标表述空泛，缺乏可观察、可测量的具体行为指标，且忽视非体育素养目标的明确设定。

实施过程“情境失真”与“方法单一”：创设的情境与学生生活经验脱节，教学方法仍以传统讲授与练习为主，探究性与合作性不足。

学习评价“维度窄化”与“主体单一”：评价仍侧重运动技能与体能，对跨学科知识应用、问题解决能力等关注不够，且以教师评价为主。

5 实践策略的系统构建

针对上述问题，本研究构建了以“主题—目标—实施—评价”四环节为核心的实践策略体系。

5.1 主题设计策略：立足体育，联通生活

主题是跨学科学习的核心纽带。设计应遵循：（1）学科通约性原则：主题须能自然、有机地串联体育与其他学科的核心内容；（2）价值教育性原则：蕴含积极的育人价值，如团结协作、责任担当、探索创新等；（3）生活关联性原则：源于学生熟悉的真实生活问题或社会文化现象。例如，围绕“校园运动会”主题，可整合体育（赛事组织、运动技能）、数学（赛程编排、成绩统计）、语文（新闻报道）、美术（会徽设计）等多学科内容。

5.2 目标制定策略：三维统整，素养导向

突破传统体育教学目标框架，构建涵盖“知识技能整合应用”、“体能健康促进发展”、“情感品格协同培育”的三维目标体系。目标表述应具体、可测，明确说明通过本主题学习，学生在跨学科知识理解与运用、专项体能发展、以及体育品德与社会情感等方面应达到的表现水平。

5.3 教学实施策略：情境为锚，探究为径

以结构化的真实情境为“骨架”，以项目式学习、探究式学习为主要“肌肉”，驱动学习过程。实施流程可设计为：“创设真实生活情境→提出驱动性问题→开展跨学科探究活动（查阅、实践、协作、创造）→形成解决方案或成果→展示、交流与反思”。教师角色应从传授者转变为设计者、引导者和协作者。

5.4 学习评价策略：多元多维，贯穿全程

建立贯穿学习始终的多元评价体系：

评价主体多元：涵盖教师、学生（自评与互评）、家长甚至社区人员。

评价方式多样：结合表现性评价（如项目成果展示）、过程性观察（如探究行为记录）、档案袋评价以及必要的纸笔测试，实现定量与定性结合。

评价内容多维：不仅评价运动技能与健康行为，还将

科学探究能力、团队合作、创新思维、跨学科知识应用等纳入评价范畴。设计相应的评价量规（Rubric），增强可操作性。

6 个案实践与效果分析

本研究选取初中年级“设计并实施一项社区体育推广活动”为主题，开展了跨学科主题学习单元的教学实验。该单元整合了体育（活动设计与技能指导）、艺术（宣传品设计）、语文（策划书撰写）、社会学（社区调研）等内容。

经过一学期的行动研究与两轮迭代，通过学生作品分析、课堂观察、师生访谈及问卷调查发现：实验班学生在运动技能掌握的主动性、解决复杂问题的自信心、团队协作的有效性以及对体育社会价值的理解等方面，均较对照班表现出积极变化。教师反馈表明，系统的策略框架提升了教学设计的逻辑性与自信心，但同时教师的课程整合能力与课堂管理能力提出了更高要求。

7 结论与建议

7.1 研究结论

有效的体育跨学科主题学习必须坚持体育学科的主体地位，在深度融合中实现育人价值的增值。

本研究构建的“主题—目标—实施—评价”四维策略体系，具有系统性、操作性与导向性，能有效指导教师从整体上设计与实施跨学科教学，应对当前实践中的主要误区。

教学实证表明，该策略有助于激发学生学习兴趣，促进深度学习与综合素养的发展，是落实体育与健康课程育人目标的有效路径之一。

7.2 对策建议

教师发展层面：加强职前与职后教师培训，提升体育教师的课程整合设计能力、跨学科协作教学能力及过程性评价能力。

学校支持层面：学校应建立跨学科教研机制，提供充足的课程开发与资源保障，营造鼓励教学创新的制度与文化环境。

资源建设层面：教育部门与研究机构可组织开发高质量的跨学科主题学习案例资源库与配套工具，为一线教学提供专业支持。

政策导向层面：进一步完善与跨学科学习相适应的教学管理制度与评价方案，特别是中考体育评价如何体现跨学科素养，值得深入研究。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 张丁毅，唐炎，辛飞，等. 体育与健康课程跨学科主题学习的基本含义、现存问题与改进策略[J]. 体育学研究，2023，37(06): 60-69.
- [3] 邹馥凯. 体育与健康课程跨学科主题学习的实践困境与发展路径[J]. 中学课程资源，2023，19(10): 59-61.