

Application of Situational Teaching Method in Primary School Chinese Reading Teaching

Xiaoming Wang

Xitou Township Central Primary School Wuyuan County Shangrao City Jiangxi Province, Shangrao, Jiangxi, 333214, China

Abstract

In the context of literacy education, primary school Chinese reading instruction now prioritizes developing students' language comprehension and application skills. This necessitates innovative teaching approaches, particularly the integration of situational teaching methods. By aligning with reading materials and students' cognitive levels, educators can create diverse learning environments—such as real-life scenarios, musical settings, problem-based contexts, and language immersion—to innovate pedagogical strategies. These methods cultivate a relaxed and engaging atmosphere that emphasizes student-centered learning, stimulates reading interest, enhances emotional engagement, and ultimately improves teaching effectiveness. The article analyzes practical strategies for implementing situational teaching in primary school Chinese reading instruction, aiming to boost learning outcomes, foster strong reading competencies, and support students' holistic development.

Keywords

situational teaching method; primary school Chinese; reading teaching

情境教学法在小学语文阅读教学中的运用对策

汪晓茗

江西省上饶市婺源县溪头乡中心小学, 中国·江西 上饶 333214

摘要

素养教育背景下, 小学语文阅读教学中更加注重培养学生的语言理解和运用能力, 因此需要创新阅读教学方法, 引进情境教学法, 结合阅读教学内容、学生认知水平等, 为学生创建生活情境、音乐情境、问题情境、语言情境等, 进而创新教学方法, 营造轻松愉悦的阅读教学氛围, 突出体现学生的主体性, 激发学生的阅读情趣, 强化情感体验, 推动语文教学效果的提升。文章主要对情境教学法在小学语文阅读教学中的运用对策进行分析, 从而有效提升阅读教学效果, 培养学生良好的阅读能力, 实现学生全面发展。

关键词

情境教学法; 小学语文; 阅读教学

1 引言

在小学语文阅读教学中创设多样化的教学情境, 能够增进学生之间、师生之间的沟通互动, 调动学生的多种感官, 让学生产生身临其境的感觉, 从课文主人公的角度深刻领悟和分析课文内容, 激发小学生阅读兴趣, 有效提升阅读能力。在小学语文阅读教学中为学生创设生活情境、角色情境、音乐情境、问题情境等, 进一步强化学生的情感体验, 促进教学效果的提升。

2 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用意义

2.1 激发学习兴趣

在小学语文阅读教学中创建多样化的教学情境, 可以在阅读活动中融入生活元素、图形、音乐等情境, 进而调动学生的多种感官, 引导学生心态发展, 激发内在学习动力, 鼓励学生独立思考, 促进学生阅读兴趣的有效培养。其中, 情境教学法应用环节。

2.2 强化情感体验

新课标要求着重培养学生的情感体验。在小学语文阅读教学中创建多样化的情境, 能够促进知识传递, 并培养学生良好的情感感知能力, 使其更好的理解教材内容, 产生更加真实、强烈的情感体验, 深化学生对阅读内容的理解和感悟能力^[1]。教师还可以通过情境教学法培养学生的阅读情感,

【作者简介】汪晓茗(1999-), 女, 中国江西上饶人, 本科, 初级教师, 从事语文教育研究。

以情感为导向进行阅读学习活动，更深入的理解阅读文本情感基调，促进阅读学习活动的高效进行。

表1 情境教学法应用环节

应用环节	实施策略	适用阅读文本类型
情境创设	1. 多媒体资源整合 2. 生活经验联结 3. 角色扮演引导 4. 问题悬念设置	写景散文、叙事类故事、童话寓言、历史典故
感知体验	1. 多感官参与活动 2. 沉浸式朗读训练 3. 情境联想绘画	抒情散文、诗歌、科普说明文、写景状物类
互动探究	1. 情境任务驱动 2. 小组合作解谜 3. 师生角色互换	历史故事、科学小品文、说明文书、议论文
迁移拓展	1. 生活情境模拟 2. 跨学科融合 3. 创意续写改编	寓言故事、游记、童话、叙事散文
总结反思	1. 情境日记撰写 2. 体验分享会 3. 成长档案袋记录	情感类文本、励志故事、传记类、品德教育类

2.3 发展学生想象力

在小学语文阅读教学中引进情境教学法，可以拓展学生思维空间，使其深刻认识到语文阅读的乐趣，有效增强学生想象力和创造力，尤其可以以更加直观的方式呈现故事情节、思想认知等，进而发展学生想象力和创造力，满足学生多样化的阅读需求，引导学生更好的理解阅读文本的情感、思想，推动学生语文核心素养的全面提升。

2.4 提升教学效率

在小学语文阅读教学引进情境教学法，能够通过多媒体设备、角色表演等方式，增进师生沟通互动，并调动学生阅读兴趣，使其全身心投入到阅读活动中，促进学生与教师思维的同步进行，有效提升语文阅读教学效率。其中，情境教学法在阅读教学中的应用要点。

3 情境教学法在小学语文阅读教学中的运用策略

3.1 创设生活情境

生活是知识的重要来源，也是学生的学习基础。但是小学生年龄较小，生活经验和阅历较少，难以把语文阅读和生活实际有效联系起来，很大程度上影响语文阅读教学目的的实现。因此，教师要结合小学生年龄、认知水平等特点，构建完善的生活情境，引导学生合理的把阅读材料与生活实际结合起来，让学生产生熟悉感，强化对课文阅读内容的体验感，为学生创建轻松有趣的课堂氛围，激发学生参与语文阅读的内在动力，有效增加知识储备和阅读能力水平，促进整体语文学科教学效果的提升^[2]。例如，在学习“赵州桥”的相关知识时，教师可以结合学生阅读需求、生活经验，为学生创设生活情境，帮助学生阅读内容进行深化理解和掌握。小学生生活中往往会遇到大量不同类型的桥，如小桥、天桥、立交桥、石桥、钢架桥等。教师可以利用多媒体为学生播放不同类型桥的图片、视频等资料，让学生直观化观察不同桥的特点，并互相讨论不同桥之间的相同点和不同点。通过这一环节能够调动学生的参与兴趣，在此基础上为学生播放赵州桥的图片，让学生小组合作讨论赵州桥与其他桥的差异性，并为学生讲解赵州桥的由来。同时还需要进行拓展阅读，引进中华优秀传统文化中关注桥的相关知识，让学生了解更多的桥类知识，深化课文内容的阅读体验，有效提升阅读教学效果。

3.2 创建音乐情境

音乐的感染较强，能够促进情感的有效传递，净化学生心灵。在小学语文阅读教学过程中创建音乐情境，可以深化学生对阅读内容的感知能力，激励学生更好的理解文章的深层次含义，促进阅读教学效果的提升。例如，在学习“开国大典”的相关知识时，教师可以利用多媒体设备为学生播放《义勇军进行曲》，为学生创建音乐情境，让学生在强烈的音乐节奏、优美的旋律中调整自身情感状态，进而深切感知人民对党、祖国的热爱，强化学生对祖国的荣耀感和归属感^[3]。然后教师鼓励学生跟着音乐节奏合唱，激发学生内在的爱国情怀。通过音乐情境的创建，能够为学生营造轻松愉悦的教学氛围，把教学内容融入到具有美感的形象情境中，可以让学生深入理解内容内容，且还可以借助音乐情境启迪学生的创造性思维，激发学生的远大抱负，促进学生综合素养的全面提升。

3.3 创建语言情境

在新时代，教师要综合应用多媒体、教具等为学生创建语言教学情境，注重语言艺术教学，让学生在独特的语言阅读情境中深刻感知阅读内容，使其产生身临其境的感觉，促进阅读效果的提升。此外教师还可以利用肢体动作、表情等为学生创造良好的语言情境，实现语言可视化呈现，强化学生的情感体验，有效激发学生的想象思维。同时教师还可以结合阅读内容鼓励学生在课堂上即兴发挥，主动发言表达自己的看法，使其切身融入到阅读情境中。例如，在学习“听听，秋的声音”的相关内容时，教师可以结合教学内容，为学生创建语言情境，老师利用语言引导学生：“同学们，仔细听老师的话，然后结合老师的描述想象秋天是什么样子的好不好？”同学们纷纷答应。老师描述如下：“秋风拂过荒野，落叶翩翩起舞。远眺山坡，金黄取代了翠绿；果园枝头，红苹果、黄橙子与紫葡萄挂满枝头，一派热闹景象；田野里，金色玉米连绵成片。农民们哼着小曲，沉浸在丰收的喜悦之中……”同学们结合老师的语言描述，在脑海中勾勒和想象出秋天的景象^[4]。然后教师带领学生阅读课文内容，并鼓励学生自主表达对秋天的感受，深化阅读体验感，促进阅读教学效果的提升。在语言情境基础上，还需要鼓励学生积累更多语言知识，如好词好句等，用于写作中。例如，在学习“秋天”的相关知识后，教师可以鼓励学生进行情境练习，

一边倾听课文内容，一边梳理和总结文中描写的场景，体会作者表达思想和情感。例如，在写作“春天”这一作文时，教师可以鼓励学生借鉴“秋天”的写作手法和内容，如“春天花开烂漫之时，大地便染上了一层粉红色。”由此可见，通过语言情境的创设，可以引导学生更加生动形象的描写，促进学生语文素养的提升。

3.4 创建问题情境

兴趣是激发学生学习动力的重要手段，只有调动学生的学习兴趣，才能使其全身心投入到学习活动中，有效提升学习效果。在小学语文阅读教学中创设问题情境，在问题驱动下引导学生深入思考和探究阅读内容，有效提升语文阅读教学的实效性，激发学生的课堂主动性和积极性。例如，在学习“爬山虎的脚”的相关内容时，教师提前为学生创设问题情境，让学生带着问题阅读课文内容，如“爬山虎有多少只脚？爬山虎的特点是什么？为什么它叫爬山虎？”带着这些问题阅读文章内容，可以激发学生的好奇心，让学生自觉阅读课文内容，使其想要更多的了解爬山虎的相关知识，有效提升阅读教学效果。在创设问题情境时，需要结合课文内容知识点和学生认知水平进行针对性设计，让小学生在脑海中自动形成问题情境，进而边阅读课文边思考问题，进而启发学生的想象思维。例如，在学习“海底世界”的相关知识时，教师可以为学生创设以下问题情境：同学们指导大海深处是什么样子的吗？在这个问题引导下，鼓励学生阅读课文内容，从内容中寻找答案，进而深化学生对课文内容的印象^[5]。完成阅读活动后，教师鼓励学生自主发言表达问题答案，进而锻炼学生的语言组织能力，并调动学生主动思考意识，促进阅读能力的全面提升。

3.5 创建角色扮演情境

小学生年龄较小，性格活泼好动，结合这一特点为学生创建角色扮演情境，让学生模仿和扮演课文主人公的主体动作、语言情绪等，使其更好的理解教学内容，激发学生主动性。例如，在学习“卖火柴的小女孩”的相关内容时，教师可以组织学生协同改编课文内容，形成课本剧，让学生扮演课文中的角色，让学生通过形象的表演体现出小女孩的凄苦形象，强化学生的情感体验，使其感同身受，强化课内

容理解。在角色扮演情境创设过程中，需要尊重事实，并及时反馈学生的表演效果，增强学生的满足感，同时要做好充分的准备工作，教师适当示范，并对角色扮演尺度进行严格把控，避免表演失当引起的突发事件。教师要在学生角色扮演过程中提供适时指导，及时提供帮助，营造轻松愉悦的阅读氛围，调动学生参与兴趣，促进角色扮演活动的顺利进行。

4 结语

综上所述，在小学语文阅读教学中引进情境教学法，可以培养学生的阅读情绪，强化情感体验，提升教学效率，培养学生良好的阅读素养。常用的阅读教学情境有生活情境、音乐情境、问题情境、角色扮演情境等。在创建教学情境时需要结合小学生年龄特点、认知水平以及阅读内容等要素，突出学生在情境教学中的主体性，确保阅读情境符合阅读教学目标要求；在情境创设中需要以教材文本为中心，对课内外教学素材进行统一整合，促进情境教学的针对性和有效性；在情境教学中要对多媒体设备进行优化应用，为学生营造生动形象的阅读情境；此外还需要科学规划设计教学情境，为阅读情境创设提供多元化的支持。通过情境教学法与阅读教学的融合，能够让学生深入理解课文抒发的情感和思想，进而丰富学生的情感世界，使其更好的掌握阅读知识，强化阅读能力的提升，有效提高小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 马可心,李易茗. 情境教学法在小学语文阅读教学中的实践与探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (07): 118-120.
- [2] 刘晓文. 情境教学法在小学语文阅读教学中的创新运用 [J]. 亚太教育, 2025, (13): 114-117.
- [3] 钟维丽. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[C]// 北京国际交流协会. 2025年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江西省赣州市兴国县社富乡中心小学, 2025: 544-546.
- [4] 李琳. 情境教学法在小学语文第二学段阅读教学中的应用研究 [D]. 安阳师范学院, 2025.
- [5] 孙娟. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十). 山东省青岛市西海岸新区太行山路小学, 2023: 71-75.