

一边倾听课文内容,一边梳理和总结文中描写的场景,体会作者表达思想和情感。例如,在写作“春天”这一作文时,教师可以鼓励学生借鉴“秋天”的写作手法和内容,如“春天花开烂漫之时,大地便染上了一层粉红色。”由此可见,通过语言情境的创设,可以引导学生更加生动形象的描写,促进学生语文素养的提升。

3.4 创建问题情境

兴趣是激发学生学习动力的重要手段,只有调动学生的学习兴趣,才能使其全身心投入到学习活动中,有效提升学习效果。在小学语文阅读教学中创设问题情境,在问题驱动下引导学生深入思考和探究阅读内容,有效提升语文阅读教学的实效性,激发学生的课堂主动性和积极性。例如,在学习“爬山虎的脚”的相关内容时,教师提前为学生创设问题情境,让学生带着问题阅读课文内容,如“爬山虎有多少只脚?爬山虎的特点是什么?为什么它叫爬山虎?”带着这些问题阅读文章内容,可以激发学生的好奇心,让学生自觉阅读课文内容,使其想要更多的了解爬山虎的相关知识,有效提升阅读教学效果。在创设问题情境时,需要结合课文内容知识点和学生认知水平进行针对性设计,让小学生在脑海中自动形成问题情境,进而边阅读课文边思考问题,进而启发学生的想象思维。例如,在学习“海底世界”的相关知识时,教师可以为学生创设以下问题情境:同学们指导大海深处是什么样子的吗?在这个问题引导下,鼓励学生阅读课文内容,从内容中寻找答案,进而深化学生对课文内容的印象^[5]。完成阅读活动后,教师鼓励学生自主发言表达问题答案,进而锻炼学生的语言组织能力,并调动学生主动思考意识,促进阅读能力的全面提升。

3.5 创建角色扮演情境

小学生年龄较小,性格活泼好动,结合这一特点为学生创建角色扮演情境,让学生模仿和扮演课文主人公的主体动作、语言情绪等,使其更好的理解教学内容,激发学生主动性。例如,在学习“卖火柴的小女孩”的相关内容时,教师可以组织学生协同改编课文内容,形成课本剧,让学生扮演课文中的角色,让学生通过形象的表演体现出小女孩的凄苦形象,强化学生的情感体验,使其感同身受,强化课文内

容理解。在角色扮演情境创设过程中,需要尊重事实,并及时反馈学生的表演效果,增强学生的满足感,同时要做好充分的准备工作,教师适当示范,并对角色扮演尺度进行严格把控,避免表演失当引起的突发事件。教师要在学生角色扮演过程中提供适时指导,及时提供帮助,营造轻松愉悦的阅读氛围,调动学生参与兴趣,促进角色扮演活动的顺利进行。

4 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中引进情境教学法,可以培养学生的阅读情绪,强化情感体验,提升教学效率,培养学生良好的阅读素养。常用的阅读教学情境有生活情境、音乐情境、问题情境、角色扮演情境等。在创建教学情境时需要结合小学生年龄特点、认知水平以及阅读内容等要素,突出学生在情境教学中的主体性,确保阅读情境符合阅读教学目标要求;在情境创设中需要以教材文本为中心,对课内外教学素材进行统一整合,促进情境教学的针对性和有效性;在情境教学中要对多媒体设备进行优化应用,为学生营造生动形象的阅读情境;此外还需要科学规划设计教学情境,为阅读情境创设提供多元化的支持。通过情境教学法与阅读教学的融合,能够让学生深入理解课文抒发的情感和思想,进而丰富学生的情感世界,使其更好的掌握阅读知识,强化阅读能力的提升,有效提高小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 马可心,李易茗. 情境教学法在小学语文阅读教学中的实践与探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2025, (07): 118-120.
- [2] 刘晓文. 情境教学法在小学语文阅读教学中的创新运用[J]. 亚太教育, 2025, (13): 114-117.
- [3] 钟维丽. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[C]// 北京国际交流协会. 2025年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江西省赣州市兴国县社富乡中心小学, 2025: 544-546.
- [4] 李琳. 情境教学法在小学语文第二学段阅读教学中的应用研究[D]. 安阳师范学院, 2025.
- [5] 孙娟. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十). 山东省青岛市西海岸新区太行山路小学, 2023: 71-75.

Strategies for Improving the Effectiveness of Stratified Teaching in Upper Primary English Based on Unit Teaching

Yi Deng

Danjiangkou City Junxian Town Primary School, Danjiangkou, Hubei, 442700, China

Abstract

Against the backdrop of advancing new curriculum standards and ongoing classroom teaching reforms, upper primary English instruction faces dual challenges: widening learner disparities and the need for integrated textbook resources. From the perspective of unit-based holistic teaching, this study emphasizes core unit themes to achieve three key objectives: goal-oriented reverse design, knowledge thread reconstruction, and task chain organization, thereby ensuring alignment among teaching goals, learning activities, and assessment criteria. Building on an analysis of unit-based holistic teaching principles and incorporating differentiated instruction practices, this paper proposes actionable strategies for the People's Education Press (PEP) upper primary textbooks. These strategies aim to address common issues in classroom implementation, including ambiguous learning objectives, imbalanced resource allocation, and oversimplified evaluation systems.

Keywords

unit-based teaching; primary school English; upper grades; differentiated instruction; effectiveness improvement; strategies

基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略

邓毅

丹江口市均县镇小学, 中国·湖北 丹江口 442700

摘 要

在新课标导向与课堂教学改革不断深入背景下, 小学高年级英语教学面临学习者差异扩大与教材整合需求并存的局面。基于单元整体教学的视角, 强调以单元主题为核心进行目标逆向设计、知识线索重构与任务链化组织, 以期实现教学目标、学习活动与评价尺度的内在一致。本文在梳理单元整体教学内涵的基础上, 结合分层教学实践, 提出一组面向人教版高年级教材的操作性策略, 旨在解决课堂分层实施中的目标模糊、资源配置失衡与评价单一等问题。

关键词

单元整体教学; 小学英语; 高年级; 分层教学; 实效提高; 策略

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022)》在课程实施给出的教学建议中, 明确提出要加强单元教学的整体性。依据单元育人蓝图实施教学, 要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系, 使学生逐步构建起对单元主题的完整认知, 促进其正确态度和价值观的形成^[1]。对此, 下文将围绕基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略提出几点看法, 以供参考。

2 单元整体教学概述

单元整体教学指以教材之单元为最小教学共同体, 围绕核心主题实施目标导向的课程重组与活动整合, 其核心在

于构建起知识传授与能力培养的有机整体, 从而提升教学质量。实施步骤包括: 一是基于课程标准与学习者起点进行逆向设计, 明确单元终结性目标; 二是对单元内词汇、句型、语用功能与语篇要素实施横向关联与纵向迁移规划; 三是构建任务链与评价闭环, 以形成可操作的课堂活动序列并保障学习痕迹的可测量性; 四是在教学资源配置上强调素材的语境化与情境渗透, 避免碎片化传授。该模式适应小学高年级学生认知发展特征, 有助于教材板块内部的衔接性提升与课堂教学目标的可达性, 同时便于分层设计时对学习梯度的明确划分与实施监控。

3 基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效价值

在小学六年级阶段, 学生语言起点差异显著, 学习动机、输入频率与家庭支持等因素造成个体间能力分化。基于单元整体教学的分层实践, 首先通过统一单元终结目标与细

【作者简介】邓毅(1988-), 女, 中国湖北十堰房县人, 本科, 初级教师, 从事小学中高年级英语教学方向研究。

化分层目标,形成宏观与微观目标的一致性,从而为不同学习者提供清晰的学习路径。其次,通过对单元语篇线索的整合,可将核心词汇和功能句型按掌握度分解为若干可测的学业标准,便于教师依据层次设计针对性任务与练习。再次,单元整体教学强调任务链与评价闭环,这为分层教学提供了动态分层与调整机制,教师可在单元内部设置形成性评价关口,根据学情即时下调或提升任务难度,确保低层次学生获得必要重复与支架,高层次学生获得迁移与拓展机会。再者,单元视角便于资源标准化与差异化同时实现,教师可在同一语境下备置三档活动或任务包,从而减轻课堂备课负担并提升实施可行性^[2]。最后,基于单元整体教学的分层设计有利于评价多元化的实现,通过语篇表现、任务完成度与自评互评构成综合评价体系,使分层教学的效果数据化、可追溯并利于修正教学策略。

4 基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略

4.1 明确单元终结性指标并分层细化

在单元整体视域内提高小学英语高年级分层教学实效,应从语篇任务倒推目标层级,确立三阶性能层次:掌握、运用、迁移。理论上须将单元主题的语用意向分解为若干可量化行为项,采用任务导向的表现描述界定每一指标的评分锚点;随后依据认知负荷与语篇复杂性对指标进行分层,形成基础、进阶、拓展三级项,确保每一项在任务情境下具备可操作性与可测量性;在备课阶段以指标矩阵为核心构建教学单元路线图,实现学习路径的横向并行与纵向递进,从而为分组教学、差异化练习与形成性评价提供共同参照,并确保评分一致性与信度测量,定期以小样本检验指标可行性。以人教版六年级上 Unit 2 “Ways to go to school” 为例,首先基于单元语篇确定终结任务为设计并陈述一日通学方案,并据此拆解表现项:词汇与短语识别为基础项,句型复述与信息整合为进阶项,跨情境替换与计划陈述为拓展项。课堂实施上,教师应结合具体的教学内容明确每层目标与相应任务难度,设计三层任务单,基础层侧重词义判断与配对练习,进阶层承担信息提取与句型仿写任务,拓展层完成情境转换与完整方案陈述。练习设计贯穿话语连贯性训练与交际修辞点拨,课堂评价采用短周期形成性检测并以矩阵项逐条记录学生表现,课堂反馈采取即时纠错与示范性改写相结合的方式,以维持任务一致性与层级可追溯性;针对检测资料,教师应制备分层量表与样例答卷,明确评分细则并在课堂演示中逐项示范;作业与校本练习依据矩阵实现可追溯累积,周期性将学生档案数据用于分层教学调整与小组重组。

4.2 构建分层任务链以保障渐进性学习

在单元整体视角下构建分层任务链,应以终结性语篇目标为导向,依逆向设计将单元能力拆为导入、建构、内化与迁移四段,每段内部设三级并行任务,形成循序渐进的微

观脚手架,采用形成性评价作为动态分流点,以保证认知负荷的可控上升与学情的即时再分配,同时通过各层任务链语境与练习格式需统一,以确保层间知识迁移性。实施时需在任务说明中明确不同层次任务链内容格式、完成时间与质量标准,使用错题谱与任务难度矩阵校准分层界限,同时构建多维证据库以辅助量化判定,确保任务链在教学过程中呈现可重复、可验证的渐进规律。以人教版六年级上 Unit 5 What does he do? 为例,首先将单元终结任务界定为完成职业介绍的双人会话并进行信息互评;导入阶段设三档启动任务:拓展层在无文本情形下凭图片生成三句职业陈述并补充职责短句;进阶层依提示词完成两句职业猜测;基础层基于句型卡进行句型填空与朗读。建构阶段把语法事实作为目标,拓展层完成含时态转换的五句对话并自检语用适切性;进阶层执行句式改写并标记错误类型;基础层进行词汇拼写与句子重组训练。内化阶段以角色扮演为载体,拓展层三人小组完成两轮问答并记录互评数据;进阶层实施受控问答并归纳失误范畴;基础层在教师示范后完成句型替换并接受即时纠错。迁移阶段安排跨文本写说结合任务,拓展层撰写职业调查并口头比较,进阶层完成信息差交流任务,基础层完成短文的选择连线题。每阶段以口头观察、书面样本与同伴互评三证据为评估依据,依据量表动态调整组别与任务复杂度^[3]。

4.3 资源分包与差异化练习包实施机制

在单元整体框架中构建资源分包机制,应以终结性任务为锚点对教材语料进行系统重构,形成“核心—加强—拓展”三档练习包,并以形成性评价索引预设每档练习的时间安排、内容与反馈;理论上要求练习变式在语境一致性、语料来源与认知负荷三方面维持可比较性,以保障不同层次学生所接触英语资源及练习既具有内在关联性,又体现难度梯度。实施层面上,教师在备课阶段先行做学习目标维度化(语言知识、交际功能、学习策略),据此用不同变式生成题库:核心包保留教材原句与基础操练;加强包引入句型替换与信息差任务;拓展包设置开放性表达与推理型任务;每包配套标准化评分量表与即时诊断条目。以人教版六年级下册 Unit 1 “How tall are you?” 为例,核心练习:请学生完成填空及朗读句型 “How tall are you?—I’ m ____ cm.”;加强练习:两人一组互测并记录身高,任务卡示例 “Measure your partner and report: He/She is ____ cm tall.”;拓展练习:小组编写一段含比较句的对话并展示,如 “A: How tall is Lucy? B: She’ s taller than me.”;课堂反馈流程为:学生口头/书面输出→同伴互评(两项标准)→教师依据量表迅速标注水平并即时给出差异化作业分配;教师与学生之间示例语句包括教师引导句 “Show me your measurement report” 与学生陈述 “I measured Tom; he is 145 cm.”;学生间互动示例为 A 问 B “How tall are you?”, B 答 “I’ m 140 cm.”, 并补充比较句 “This makes me shorter than Li.” 以上做法要求练习