

Strategies for Improving the Effectiveness of Stratified Teaching in Upper Primary English Based on Unit Teaching

Yi Deng

Danjiangkou City Junxian Town Primary School, Danjiangkou, Hubei, 442700, China

Abstract

Against the backdrop of advancing new curriculum standards and ongoing classroom teaching reforms, upper primary English instruction faces dual challenges: widening learner disparities and the need for integrated textbook resources. From the perspective of unit-based holistic teaching, this study emphasizes core unit themes to achieve three key objectives: goal-oriented reverse design, knowledge thread reconstruction, and task chain organization, thereby ensuring alignment among teaching goals, learning activities, and assessment criteria. Building on an analysis of unit-based holistic teaching principles and incorporating differentiated instruction practices, this paper proposes actionable strategies for the People's Education Press (PEP) upper primary textbooks. These strategies aim to address common issues in classroom implementation, including ambiguous learning objectives, imbalanced resource allocation, and oversimplified evaluation systems.

Keywords

unit-based teaching; primary school English; upper grades; differentiated instruction; effectiveness improvement; strategies

基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略

邓毅

丹江口市均县镇小学, 中国·湖北 丹江口 442700

摘要

在新课标导向与课堂教学改革不断深入背景下, 小学高年级英语教学面临学习者差异扩大与教材整合需求并存的局面。基于单元整体教学的视角, 强调以单元主题为核心进行目标逆向设计、知识线索重构与任务链化组织, 以期实现教学目标、学习活动与评价尺度的内在一致。本文在梳理单元整体教学内涵的基础上, 结合分层教学实践, 提出一组面向人教版高年级教材的操作性策略, 旨在解决课堂分层实施中的目标模糊、资源配置失衡与评价单一等问题。

关键词

单元整体教学; 小学英语; 高年级; 分层教学; 实效提高; 策略

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022)》在课程实施给出的教学建议中, 明确提出要加强单元教学的整体性。依据单元育人蓝图实施教学, 要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系, 使学生逐步构建起对单元主题的完整认知, 促进其正确态度和价值观的形成^[1]。对此, 下文将围绕基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略提出几点看法, 以供参考。

2 单元整体教学概述

单元整体教学指以教材之单元为最小教学共同体, 围绕核心主题实施目标导向的课程重组与活动整合, 其核心在

于构建起知识传授与能力培养的有机整体, 从而提升教学质量。实施步骤包括: 一是基于课程标准与学习者起点进行逆向设计, 明确单元终结性目标; 二是对单元内词汇、句型、语用功能与语篇要素实施横向关联与纵向迁移规划; 三是构建任务链与评价闭环, 以形成可操作的课堂活动序列并保障学习痕迹的可测量性; 四是在教学资源配置上强调素材的语境化与情境渗透, 避免碎片化传授。该模式适应小学高年级学生认知发展特征, 有助于教材板块内部的衔接性提升与课堂教学目标的可达性, 同时便于分层设计时对学习梯度的明确划分与实施监控。

3 基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效价值

在小学六年级阶段, 学生语言起点差异显著, 学习动机、输入频率与家庭支持等因素造成个体间能力分化。基于单元整体教学的分层实践, 首先通过统一单元终结目标与细

【作者简介】邓毅(1988-), 女, 中国湖北十堰房县人, 本科, 初级教师, 从事小学中高年级英语教学方向研究。

化分层目标,形成宏观与微观目标的一致性,从而为不同学习者提供清晰的学习路径。其次,通过对单元语篇线索的整合,可将核心词汇和功能句型按掌握度分解为若干可测的学业标准,便于教师依据层次设计针对性任务与练习。再次,单元整体教学强调任务链与评价闭环,这为分层教学提供了动态分层与调整机制,教师可在单元内部设置形成性评价关口,根据学情即时下调或提升任务难度,确保低层次学生获得必要重复与支架,高层次学生获得迁移与拓展机会。再者,单元视角便于资源标准化与差异化同时实现,教师可在同一语境下备置三档活动或任务包,从而减轻课堂备课负担并提升实施可行性^[2]。最后,基于单元整体教学的分层设计有利于评价多元化的实现,通过语篇表现、任务完成度与自评互评构成综合评价体系,使分层教学的效果数据化、可追溯并利于修正教学策略。

4 基于单元整体教学提高小学英语高年级分层教学实效策略

4.1 明确单元终结性指标并分层细化

在单元整体视域内提高小学英语高年级分层教学实效,应从语篇任务倒推目标层级,确立三阶性能层次:掌握、运用、迁移。理论上须将单元主题的语用意向分解为若干可量化行为项,采用任务导向的表现描述界定每一指标的评分锚点;随后依据认知负荷与语篇复杂性对指标进行分层,形成基础、进阶、拓展三级项,确保每一项在任务情境下具备可操作性与可测量性;在备课阶段以指标矩阵为核心构建教学单元路线图,实现学习路径的横向并行与纵向递进,从而为分组教学、差异化练习与形成性评价提供共同参照,并确保评分一致性与信度测量,定期以小样本检验指标可行性。以人教版六年级上 Unit 2 “Ways to go to school” 为例,首先基于单元语篇确定终结任务为设计并陈述一日通学方案,并据此拆解表现项:词汇与短语识别为基础项,句型复述与信息整合为进阶项,跨情境替换与计划陈述为拓展项。课堂实施上,教师应结合具体的教学内容明确每层目标与相应任务难度,设计三层任务单,基础层侧重词义判断与配对练习,进阶层承担信息提取与句型仿写任务,拓展层完成情境转换与完整方案陈述。练习设计贯穿话语连贯性训练与交际修辞点拨,课堂评价采用短周期形成性检测并以矩阵项逐条记录学生表现,课堂反馈采取即时纠错与示范性改写相结合的方式,以维持任务一致性与层级可追溯性;针对检测资料,教师应制备分层量表与样例答卷,明确评分细则并在课堂演示中逐项示范;作业与校本练习依据矩阵实现可追溯累积,周期性将学生档案数据用于分层教学调整与小组重组。

4.2 构建分层任务链以保障渐进性学习

在单元整体视角下构建分层任务链,应以终结性语篇目标为导向,依逆向设计将单元能力拆为导入、建构、内化与迁移四段,每段内部设三级并行任务,形成循序渐进的微

观脚手架,采用形成性评价作为动态分流点,以保证认知负荷的可控上升与学情的即时再分配,同时通过各层任务链语境与练习格式需统一,以确保层间知识迁移性。实施时需在任务说明中明确不同层次任务链内容格式、完成时间与质量标准,使用错题谱与任务难度矩阵校准分层界限,同时构建多维证据库以辅助量化判定,确保任务链在教学过程中呈现可重复、可验证的渐进规律。以人教版六年级上 Unit 5 What does he do? 为例,首先将单元终结任务界定为完成职业介绍的双人会话并进行信息互评;导入阶段设三档启动任务:拓展层在无文本情形下凭图片生成三句职业陈述并补充职责短句;进阶层依提示词完成两句职业猜测;基础层基于句型卡进行句型填空与朗读。建构阶段把语法事实作为目标,拓展层完成含时态转换的五句对话并自检语用适切性;进阶层执行句式改写并标记错误类型;基础层进行词汇拼写与句子重组训练。内化阶段以角色扮演为载体,拓展层三小组完成两轮问答并记录互评数据;进阶层实施受控问答并归纳失误范畴;基础层在教师示范后完成句型替换并接受即时纠错。迁移阶段安排跨文本写说结合任务,拓展层撰写职业调查并口头比较,进阶层完成信息差交流任务,基础层完成短文的选择连线题。每阶段以口头观察、书面样本与同伴互评三证据为评估依据,依据量表动态调整组别与任务复杂度^[3]。

4.3 资源分包与差异化练习包实施机制

在单元整体框架中构建资源分包机制,应以终结性任务为锚点对教材语料进行系统重构,形成“核心—加强—拓展”三档练习包,并以形成性评价索引预设每档练习的时间安排、内容与反馈;理论上要求练习变式在语境一致性、语料来源与认知负荷三方面维持可比较性,以保障不同层次学生所接触英语资源及练习既具有内在关联性,又体现难度梯度。实施层面上,教师在备课阶段先行做学习目标维度化(语言知识、交际功能、学习策略),据此用不同变式生成题库:核心包保留教材原句与基础操练;加强包引入句型替换与信息差任务;拓展包设置开放性表达与推理型任务;每包配套标准化评分量表与即时诊断条目。以人教版六年级下册 Unit 1 “How tall are you?” 为例,核心练习:请学生完成填空及朗读句型 “How tall are you?—I’ m ___ cm.”;加强练习:两人一组互测并记录身高,任务卡示例 “Measure your partner and report: He/She is ___ cm tall.”;拓展练习:小组编写一段含比较句的对话并展示,如 “A: How tall is Lucy? B: She’ s taller than me.”;课堂反馈流程为:学生口头/书面输出→同伴互评(两项标准)→教师依据量表迅速标注水平并即时给出差异化作业分配;教师与学生之间示例语句包括教师引导句 “Show me your measurement report” 与学生陈述 “I measured Tom; he is 145 cm.”;学生间互动示例为 A 问 B “How tall are you?”, B 答 “I’ m 140 cm.”, 并补充比较句 “This makes me shorter than Li.” 以上做法要求练习

包具备可检索的学习痕迹与量化指标,以支持课堂内分层循环教学和后续单元衔接。

4.4 形成性评价点与动态分层调整策略

单元整体教学中应嵌入若干形成性评价点,用以实现分层教学的动态调整。形成性评价点的设计原则为:可观测、频次适中、与终结性目标直接相关。教师可在每一任务节点采用口头检查、书面快测与作品档案三种方式交叉测量学生达成度,并据此进行即时分层、任务难度上调或下调以及个别辅导的安排。以人教版六年级下册 Unit 4 Then and now 为例。在 Unit 4 导入后设置“时态判断 Exit Ticket”:学生判定句子时态并改写,如 Then: He lived in Beijing. Now: He lives in Beijing. 随即依据速测结果实施即时分组,基础层采用句型替换与受控填空,进阶层进行句子转换训练,高阶组完成小短文改写与同伴互评。课堂中应配备简明的观察量表(发音、时态标记、语义连贯各3级),教师轮流进行三分钟走检并在教学记录中标注干预点,以便在下一环节实施个别辅导或任务难度上调。长期证据通过作品档案积累,如“Then-and-Now”对比短文合集(portfolio),并在单元末以分层表现档案指导终结性任务命题。师生互动示例:教师示范句型“Then I used to ..., Now I ...”,学生A改写:“Then I played outside every day. Now I play chess at home.”,学生B对A给出目标性反馈并完成两轮修订。以上机制保证评价结果能直接映射到动态分层决策,实现以证据为本的即时教学微调^[4]。

4.5 小组互助与同伴评价机制以强化可持续分层支持

在单元整体视域内构建小组互助与同伴评价机制,应以可观测的分层目标为引导,建立任务分解—角色分配—反馈闭环程序,以保证分层供给的持续性与动态调整;形成性评价点围绕语言准确性、任务完成度与合作贡献度设定条目化量表,并通过微测、同行互评与作品档案累积证据,以支撑教师的即时分流与资源投放^[5]。在人教版六年级下册 Unit 3 Where did you go 案例中,可将语篇切分为信息检索、句型复述与情景迁移三条学习线索。第一阶段(基础层)采用同质小组,布置巩固任务:将短文中过去式动词按句意分类并标注音标;学生示例:“I visited the zoo last weekend.”教

师据量表提供分层练习包。第二阶段(进阶层)转换为异质小组,实行示范—模仿—改写序列,拓展层学生示范复杂修饰,基础层学生替换句型,示例对话:“A: Where did you go? B: I went to the museum yesterday; it was fascinating.”教师提供目标化反馈。第三阶段(拓展层)通过小组情景剧与口头采访实现语篇生成,评分量表细化为发音流畅度、信息完整性与互动策略,每项满分五分;学生互评后教师复核并将结果纳入形成性档案,以决定后续分层资源配置。教师应维持描述性反馈、记录量化数据并定期检验量表信度;教师话术示例:“Speak in past tense; tell me where you went.”同伴反馈示例:“Check your verb form: say 'I went to the park.'”。

5 结语

综上所述,小学六年级后学生的英语学习水平有了明显的差异,常规的教学方法无法解决该问题。有鉴于此,上文结合相关文献研究以及多年教学工作实践出发,同时以人教版六年级教材内容为依托,针对基于单元整体教学理念指引下提高小学高年级英语分层教学实效提出了五项策略,它们的应用由目标设定—过程实施—评价反馈构建出一个完整的教学闭环,在精准匹配不同层次学生的英语学习水平的同时,切实提升小学英语教学质量。实施过程中教师需以终结目标为导向,通过证据驱动的形成性调整与资源配置保障分层教学的动态可控性。

参考文献

- [1] 周明辉.核心素养视域下小学英语单元整体教学策略研究[D].西南大学,2023.
- [2] 曹凌君.英语学习活动观视角下的小学英语中高年级单元整体作业设计探究——以“译林版”英语四年级上册Unit8[J].新课程研究, 2023(S01):94-96.
- [3] 乌炜荣.探究大单元教学策略及分层进阶式小学语文作业设计[J].小学生(上旬刊), 2024(3).
- [4] 杨文碧.分层教学在小学英语阅读教学中的应用[C]//2024中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上).2024.
- [5] 李迎冬.小学英语课堂中的分层教学策略探究[J].中学生英语, 2024(40):145-146.