

# Research on Self-renewal and Personality Shaping of Ideological and Political Teachers in Colleges and Universities Driven by the Spirit of Educators

Xiaoqiao Liao

School of Marxism, Guangzhou Songtian University, Zengcheng, Guangzhou, 511370, China

## Abstract

The realization of the national strategy to build a strong education system relies on cultivating a high-quality, professional teaching workforce. The Educator Spirit, as the value framework and spiritual engine guiding teacher development in the new era, provides theoretical support and practical pathways for ideological and political educators' professional growth and identity evolution. Through theoretical construction and logical analysis, this study explores the deep-seated mechanisms of this core driving force, revealing how it promotes teachers' coordinated development of intrinsic professional awareness and external professional image through dual pathways of value guidance and practice orientation. Research findings demonstrate that the noble beliefs, ethical norms, practical wisdom, and social value dimensions of the Educator Spirit form a "value-action" gravitational field. This field guides teachers to transcend their instrumental rationality as mere "knowledge transmitters" and ascend to the value rationality realm of "soul-shaping mentors," achieving a dialectical leap from "scholar-teachers" to "human mentors." This process solidifies the talent foundation for building a strong education system.

## Keywords

Educator's Spirit; Self-Revitalization; Personality Formation; Value Identification; Practice Community

## 教育家精神驱动下高校思政教师的自我革新与人格塑造研究

廖小巧

广州松田职业学院, 中国·广州 增城 511370

## 摘要

教育强国战略目标的实现, 依赖高素质专业化教师队伍。教育家精神作为新时代教师队伍建设的价值纲领与精神引擎, 为高校思政教师的专业发展与身份进化提供理论支撑与实践进路。本文基于理论建构与逻辑分析, 探究其作为核心动力源的深层机理, 揭示其通过价值引领与实践导向的双重路径, 推动教师实现内在专业自觉与外在职业形象的协同发展。研究发现, 教育家精神的崇高信仰、伦理规范、实践智慧及社会价值维度, 构成“价值-行动”引力场, 牵引教师超越“知识传授者”的工具理性角色, 迈向“灵魂塑造者”的价值理性境界, 完成从“经师”到“人师”的辩证飞跃, 筑牢教育强国人才根基。

## 关键词

教育家精神; 自我革新; 人格形塑; 价值认同; 实践共同体

## 1 引言

建设教育强国, 是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。在这一宏阔的历史进程中, 教师队伍是“立教之本、兴教之源”, 其精神风貌与专业素养直接决定了教育发展的质量和高度<sup>[1]</sup>。高校思政教师作为落实立德树人根本任务的核心主体、塑造青年学生世界观人生观价值观的关键力量, 其队伍建设的重要性尤为凸显<sup>[2]</sup>。高校思政教师不仅承担着系统讲授马克思主义理论的知识责任, 更肩

负着引导政治方向、涵养国民精神、培育时代新人的崇高使命。

然而, 面对社会结构的深刻转型、思想文化的多元激荡与信息技术的革命性挑战, 传统意义上依赖于政策规制与外部考核的教师发展模式, 时常显现出其内在局限性: 虽能规范行为“底线”, 却难以充分激发教师追求卓越的“上限”动力; 能塑造合格的“经师”, 却未必能自然孕育杰出的“人师”<sup>[3]</sup>。正是在这一时代要求下, “教育家精神”的提出与弘扬, 超越了单纯的职业道德规约, 跃升为一种引领教师个体内在发展与集体文化认同的精神坐标<sup>[4]</sup>。它从价值内核上回应了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题, 也为解答“何为新时代优秀教师、如何成为优秀教

【作者简介】廖小巧(1990-), 女, 硕士, 从事思想政治教育创新研究。

师”提供了方向性与方法论指南<sup>[5]</sup>。

因此，文章聚焦于教育家精神与高校思政教师发展的内在关联，是源于对上述时代命题的深刻洞察。文章试图从理论层面解构教育家精神的核心要素，剖析其如何作为一种强大的内生性驱动力，催化完成深刻的自我意识革新、角色认知重构与职业人格完善，并最终探讨这一转化过程对于赋能教育强国建设的深远意义。

## 2 教育家精神的多维理论意蕴及其对的特殊要求

教育家精神是一个内涵丰富、结构严谨的价值系统。对其进行了解构，是理解其驱动机制的逻辑前提<sup>[6]</sup>。包含以下四个相互关联、层层递进的理论维度：

### 2.1 信仰维度：心有大我、至诚报国的理想信念。

心有大我、至诚报国是教育家精神的灵魂与旗帜。超越了个人职业发展的狭隘范畴，将教师的工作与国家前途、民族命运紧密相连<sup>[1]</sup>。“心有大我”彰显了一种将“小我”融入“大我”的格局观与奉献精神；“至诚报国”则体现了知识分子“修身齐家治国平天下”的价值传统与时代回响。对于而言，这一维度具有特殊的政治意涵。它要求教师必须是马克思主义的坚定信仰者和实践者，其理想信念不仅是个体的人生选择，更是课程政治属性的内在要求，是感染和引导学生树立远大志向的“活的教科书”<sup>[2]</sup>。

### 2.2 伦理维度：言为士则、行为世范的道德情操。

言为士则、行为世范的道德情操，是教育家精神的根基与底色<sup>[3]</sup>。确立了教师作为社会道德标杆的角色期待。“言为士则”要求教师的言论应符合社会精英的准则，具有思想上的先进性与导向性；“行为世范”则强调教师的行为应成为世人的典范，凸显了“其身正，不令而行”的育人逻辑。的教育有效性，高度依赖于其人格可信度。学生对理论的信服，往往首先源于对讲授者人品的信任。因此，这一伦理维度要求必须在恪守学术道德、维护公平正义、处理公私关系、展现仁爱之心等方面成为无可指摘的楷模，实现“知行合一”的伦理统一<sup>[4]</sup>。

### 2.3 认知与实践维度：启智润心、因材施教的育人智慧。

启智润心、因材施教的育人智慧是教育家精神的方法论核心<sup>[5]</sup>。揭示了教育的科学和艺术的双重属性。“启智润心”是目标与过程的统一，既要求培养学生的理性思维能力（启智），又要求滋养其情感与价值观（润心），体现了工具理性与价值理性的融合；“因材施教”则是实现该目标的基本准则，强调基于学生成长规律和个体差异的精准培育。对来说，掌握这一智慧意味着要深刻钻研教育教学规律，不断创新教学内容与方法，将理论的宏大叙事与学生的个体生命体验相结合，实现政治性、学理性与生动性的有机统一，彻底扭转思政课“枯燥说教”的刻板印象<sup>[7]</sup>。

## 2.4 价值创造维度：勤学笃行、求是创新的躬耕态度与乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

勤学笃行、求是创新的躬耕态度与乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是教育家精神的实践品格与情感温度<sup>[6]</sup>。它由两个层面构成：一是“勤学笃行、求是创新”，指向教师的专业发展模式，强调终身学习、脚踏实地、追求真理、勇于创新的实践者姿态；二是“乐教爱生、甘于奉献”，指向教师的情感投入状态，强调对教育事业的本真热爱、对学生的深切关怀与无私付出的奉献精神。唯有持续学习党的创新理论，扎根中国大地做研究（求是），并富有创造性地将其融入教学（创新），同时怀有对学生的真挚情感（仁爱），才能保持职业热情，克服职业倦怠，在平凡的岗位上创造不凡的价值<sup>[7]</sup>。

信仰维度、伦理维度、认识与实践维度、价值创造这四个维度共同构成了一个完整的精神谱系，为描绘了一幅“理想型”画像，也为其自我革新设立了崇高的价值罗盘。

## 3 教育家精神引领自我革新的内在逻辑与实现路径

自我革新是一场触及价值观念、思维模式与行为习惯的深层变革。教育家精神并非外在于教师的强制性规范，而是通过一套复杂的“内化-外化”机制，催化其发生。其驱动逻辑主要体现在以下三个层面：

### 3.1 价值认同与身份重构：生成内在驱动力。

驱动过程始于深刻的价值认同。当高校思政教师通过学习、反思与实践，真正理解和接纳教育家精神所蕴含的崇高意义时，便会发生一种“意义赋予”的转变。其职业角色将从一份“谋生职业”升华为一项“志业”（Beruf）<sup>[6]</sup>。这种内在认同会将外在的社会期待转化为个体强烈的使命感、责任感和荣誉感，成为追求卓越、持续精进的强大内生动力。在此动力驱动下，教师会主动进行身份重构，不再将自己定义为简单的“课程教师”，而是重新定位为“学生成长的引领者”、“人类文明的传承者”和“国家未来的奠基者”<sup>[5]</sup>。这种身份认知的升维，是一切自我革新行为的心理起点。

### 3.2 反思性实践与知行循环：构建自我超越路径。

认同驱动行动，行动深化认同。教育家精神要求教师成为“反思性实践者”<sup>[7]</sup>。勤学笃行、求是创新的精神，促使教师在其日常教学、科研与师生交往中，持续进行“行动-反思-修正-再行动”的螺旋式上升循环。通过不断追问：教学是否真正做到了“启智润心”？言行是否堪称“世范”？研究是否服务于“国之大者”？这种不间断的反思性实践，如同一个持续的自我对话与批判过程，使教师能够敏锐地觉察自身不足，打破固有的认知框架与路径依赖，从而实现能力的迭代与境界的提升。这是一个将精神理念“外化”为具体实践，又通过实践“内化”并巩固精神信念的辩证过程<sup>[4]</sup>。

### 3.3 共同体文化与榜样镜像：营造外部支撑环境。

自我革新虽是个体行为，但其发生与发展离不开特定的组织文化场域<sup>[3]</sup>。教育家精神的弘扬，有助于在高校、特别是在马克思主义学院内部，培育一种追求卓越、互助共进的专业学习共同体文化。在这一文化氛围中，资深教师的“榜样镜像”作用至关重要。他们的言行是对教育家精神最生动的诠释，能为青年教师提供可感、可学、可及的范本，减少其成长过程中的迷茫与孤独感。共同体内部的研讨、交流与传承，使得教育家精神从抽象的文本转化为具身的实践，形成了一个强大的外部支持与激励系统，与教师的内在驱动相辅相成，共同推动教师群体的集体进化。

## 4 教育家精神赋能下人格塑造的终极目标

在教育家精神的持续驱动下，的自我革新最终将凝结并外化为一种稳定、崇高、富有感染力的职业人格。这种人格塑造主要聚焦于三个核心维度的锻造：

### 4.1 政治人格的淬炼：信仰的坚定性与斗争的引领性。

政治人格是高校思政教师人格的基石与特质<sup>[4]</sup>。核心是形成无比坚定的马克思主义信仰、高度的政治敏锐性和强烈的斗争精神。体现为教师能够运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的娴熟能力；体现为在重大原则问题上头脑清醒、立场坚定，自觉维护意识形态安全；体现为敢于并善于同各种错误思潮进行论辩和斗争的勇气与智慧。一个拥有成熟政治人格的教师，本身就是一面旗帜，能给予学生强大的政治安全感和方向感。

### 4.2 学术人格的完善：治学的严谨性与创新的自觉性。

学术人格是人格的底蕴与力量<sup>[5]</sup>。要求教师恪守“求真务实”的学术准则，崇尚“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”的学术坚守，抵制浮躁与功利。同时，它更要求具备“创新自觉”，不满足于做理论的“传声筒”，而致力于做理论的“创新者”和“转化者”。即，一方面要深耕马克思主义理论学科前沿，产出原创性研究成果；另一方面要富有创造地将党的创新理论、学术前沿成果转化为鲜活的教学内容与教学形式，以深厚的学术素养提升思政课的思想穿透力和理论说服力。

### 4.3 道德人格的升华：品行的示范性与仁爱的普惠性。

道德人格是高校思政教师人格的魅力与温度<sup>[6]</sup>。它首先体现在“廉洁自律”的底线坚守上，公平公正地对待每一位学生，清白从教。更高层次上，则体现为“仁爱之心”的自然流露与“行为世范”的日常践行。要求教师真诚地关心

学生的学业、生活与思想困惑，成为学生的良师益友；要求教师在日常工作与生活中，以身作则地展现社会主义核心价值观，于细微处见精神，于言行中显品格。这种道德人格所散发出的魅力，能够建立深厚的师生情感纽带，使学生“亲其师，信其道”，从而实现最有效的价值引领。

政治人格、学术人格与道德人格三者并非割裂，而是相互渗透、相互支撑的统一体，共同铸就了作为“大先生”的完整人格形象<sup>[6]</sup>。

教育家精神绝非一套静态的德育清单，而是一个动态的、生成性的动力系统。通过价值认同、反思性实践和共同体文化等复杂机制，深度介入的专业生命历程，驱动其完成一场从价值观念、知识能力到行为模式的全面自我革新，并最终塑造出一种融合了坚定政治信仰、深厚学术素养与高尚道德情操的成熟职业人格。这一从“经师”到“人师”乃至“大先生”的飞跃，其意义远超出教师个体发展的范畴。每一个完成这种升华的教师，都是一个强大的教育能量源。他们通过高质量的课堂、深度的师生互动和榜样性的言行，源源不断地为国家培养着德才兼备、担当民族复兴大任的栋梁之材。无数个这样的教师所汇聚起的磅礴力量，构成了教育强国大厦最坚实的支柱。因此，大力弘扬和践行教育家精神，赋能高校思政教师实现自我革新与人格形塑，是一项具有重大战略意义的系统工程。这需要国家层面的倡导，需要院校层面的制度与文化创新，更需要每一位内在的自觉与勇毅。唯有如此，我们才能共同谱写出一部波澜壮阔的新时代教育强国建设华章，为中华民族的伟大复兴提供最坚实的人才与精神支撑。

## 参考文献

- [1] 习近平. 在中国人民大学考察时的讲话[N].人民日报, 2022-04-26(01).
- [2] 中共中央,国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[Z]. 2018-01-31.
- [3] 教育部. 新时代高校教师职业行为十项准则[Z]. 2018-11-08.
- [4] 顾明远. 教育家精神：新时代教师队伍建设的灵魂[J]. 教育研究, 2023(1): 4-10.
- [5] 张应强. 从“经师”到“人师”：论教师发展的境界跃迁[J]. 高等教育研究, 2022, 43(5): 78-85.
- [6] [德]马克斯·韦伯. 学术与政治[M]. 冯克利,译.北京：生活·读书·新知三联书店, 1998.
- [7] Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.