

Exploring Innovative Strategies for Ideological and Political Education by University Counselors in the New Era

Jin Liu

Heilongjiang College of Nursing, Harbin, Heilongjiang, 150080, China

Abstract

Under the new era context, ideological and political education by university counselors faces both opportunities and challenges. Grounded in the “Three-All Education” philosophy, this paper systematically explores innovative strategies across five dimensions: conceptual framework, content design, methodological approaches, operational mechanisms, and competency development. The strategies shift from “management-oriented” to “development-oriented” approaches, transition from “experience-driven” to “data-driven” methodologies, establish an integrated “online + offline” educational space, leverage new media technologies to enhance educational impact, refine collaborative mechanisms for “Three-All Education”, and develop a dual-track evaluation system encompassing “process + outcome”. These innovations aim to create a modernized ideological education framework that aligns with contemporary characteristics and student needs. By effectively improving the relevance and effectiveness of ideological education, these strategies provide theoretical support and practical references for cultivating new-era individuals capable of shouldering the mission of national rejuvenation, thereby empowering counselors to better fulfill their fundamental duty of moral education and talent cultivation.

Keywords

counselors in the new era, ideological and political education, practice innovation, educational methods

新时代辅导员思政育人实践创新策略探析

刘金

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150080

摘要

新时代背景下的高校辅导员思政育人工作面临新的机遇与挑战, 本文立足“三全育人”理念, 从理念、内容、方法、机制、能力五个维度系统探讨辅导员思政育人的创新策略。从“管理导向”转向“发展导向”, 从“经验驱动”转向“数据驱动”, 构建“线上+线下”融合育人空间, 运用新媒体技术提升教育感染力, 完善“三全育人”协同机制, 构建“过程+结果”双线评价体系, 旨在构建符合时代特征、贴近学生需求的思政育人新格局。这些创新策略能够有效提升思政教育的针对性和实效性, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论支撑与实践参考, 助力辅导员更好地履行立德树人的根本任务。

关键词

新时代辅导员、思政育人、实践创新、教育方法

1 引言

高校思想政治教育工作在新时代的征程中肩负着为党育人、为国育才的神圣使命, 中国特色社会主义进入新时代, 高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量, 正面临着前所未有的机遇与挑战。党和国家对思想政治教育的重视程度不断提升, 立德树人成为教育的根本任务, 为辅导员的工作提供了坚实的政策支持和广阔的发展空间。“00后”“Z世代”成为高校学生主体, 他们的成长背景、价值观念、行为方式以及认知特点都发生了显著变化, 对传统的思政教育模式提

出了新的挑战。数字技术飞速发展、后疫情时代的复杂形势以及社会思潮的多元化都给辅导员的思政育人工作带来了新的课题, 学校如何在新时代背景下创新辅导员思政育人工作, 提升教育的针对性、亲和力与实效性是当前高校思想政治教育领域亟待解决的重要问题。本文从理念、内容、方法、机制、能力等多个维度, 系统探讨新时代辅导员思政育人的创新策略, 为高校辅导员队伍建设提供有益的理论参考与实践指导, 助力辅导员更好地履行立德树人的根本任务, 培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 新时代辅导员思政育人的新要求与现实挑战

2.1 时代变局提出的新要求

当前百年未有之大变局与民族复兴战略全局同步演进,

【作者简介】刘金(1988-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 助教, 从事辅导员工作研究。

辅导员必须把“国之大者”转化为“育之要者”。世界在政治维度上进入新的动荡变革期，意识形态斗争尖锐复杂，辅导员须以更高站位当好党的创新理论“第一翻译官”，用青年话语把“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”讲深讲透。价值维度上，共同富裕、中国式现代化、人类命运共同体等宏大叙事进入课堂，辅导员要善于把宏大叙事转化为学生可感可及的“小目标”，引导青年把个人“小确幸”融入民族“大复兴”。能力维度上的生成式人工智能、元宇宙等新技术正在重塑教育场景，辅导员必须完成“数字移民”到“数字原住民”的迭代，具备数据解读、算法伦理、网络舆情三大新素养，能在虚实融合空间中精准识别学生思想波动。

2.2 实践场域面临的主要挑战

一线辅导员普遍遭遇“四重张力”，传统工作范式难以为继，一是代际张力，“00后”学生成长于移动互联网时代，形成“指尖上的世界观”，对权威天然“去魅”，对说教本能“免疫”；部分辅导员仍沿用“我讲你听、我说你做”的单向灌输，“教师苦口婆心、学生低头刷屏”的课堂景观，思政教育出现“信号衰减”。二是技术张力，目前大数据推送构建起“信息茧房”，学生沉溺“同温层”舒适区，极端观点易在圈内病毒性复制；辅导员缺数据工具、缺算法思维、缺网络大V身份，常常“慢半拍”，陷入“问题已发酵、干预已失效”的被动循环。三是资源张力。思政工作常被简化为辅导员“一个人的战斗”，专业教师“只教书不育人”，管理服务人员“只管理不教育”，家校社协同停留在文件层面，导致“5+2=0”——学校五天教育被家庭社会两天抵消。四是职业张力，辅导员日均处理事务性事件超过30件，随时处于“手机一响、心跳加速”的应激状态，长期高负荷引发“情绪劳动”透支；而职称评审重论文、轻育人，发展“天花板”触手可及，导致“35岁现象”——年富力强者想转岗，经验丰富者盼逃离，辅导员育人工作难以形成可持续的“长周期”深度陪伴。

3 理念创新：树立现代化思政育人思维

3.1 从“管理导向”转向“发展导向”

辅导员对传统学生工作以“不出事”为底线，以“零违纪”为绩效，学校把辅导员异化为“校园警察”，把学生简化为“被管理者”，辅导员要彻底跳出“管控—服从”旧逻辑，确立“发展—成长”新坐标。辅导员要把“维持稳定”升级为“促进全面发展”，将德智体美劳五育指标细化为可观测的成长刻度，如“每学期参加一次科创竞赛”“每月完成一项志愿服务”“每周坚持一次晨跑”，让思政教育从“看不见”变成“够得着”。辅导员要由“前台管理员”转为“后台赋能者”，从“批假条、查寝室”转向“配资源、搭平台”，通过建立“成长合伙人”制度，为每名大学生匹配“学术导师+朋辈导师+校友导师”的三导师集群，实现“一人一档、

一人一策、一人一路径”。三是场景重构：把教育主战场从“办公室”搬到“咖啡吧、操场、直播间”，用“围炉夜话”代替“正襟说教”，用“项目路演”代替“班会训话”，在轻松场景中激活学生主体性。

3.2 从“经验驱动”转向“数据驱动”

辅导员在经验驱动时代要靠“火眼金睛”识人、靠“苦口婆心”育人，效果取决于个人阅历与情绪状态，辅导员易出现“同样的症状、不同的判断、差异化的结果”。数据驱动可以让思政决策告别“拍脑袋”，实现“用数据说话、用算法导航”。画像精准化可以整合教务成绩、消费记录、图书借阅、门禁轨迹、第二课堂等10余类数据，为每名大学生构建200+维度动态标签，如“凌晨两点高频出入宿舍”“近30天图书馆停留时长下降40%”“一卡通日均消费低于15元”，系统自动输出“学业预警”“心理黄灯”“经济困难”等风险等级，杜绝“事后补救”。干预前置化会依托机器学习模型，对历年休学、退学、心理危机样本进行训练，生成“危机概率雷达图”，学生指标触达阈值平台即刻向辅导员推送“干预建议包”，内含谈话提纲、可链接资源、同类成功案例，实现“问题未发、方案已成”。系统干预后系统持续跟踪数据曲线，若预警指标回落，平台亮“绿灯”并记录最佳实践；如果指标继续恶化，亮“红灯”并触发二次干预，就好形成“数据—决策—执行—反馈”闭环。

4 内容创新：构建多元化育人内容体系

4.1 深化理论武装，讲好“大思政课”

辅导员的“大思政课”要善用社会大课堂，让学生在鲜活实践中感悟真理。理论课堂上要打破传统“满堂灌”模式，采用“专题式”教学，可以围绕“中国式现代化”“人类命运共同体”等主题，将党的创新理论拆解为学生感兴趣的小问题，“为什么说中国式现代化是人口规模巨大的现代化？”“中国在国际抗疫中扮演了什么角色？”案例分析、小组讨论、角色扮演等方式可以让学生从“被动听”变为“主动学”。辅导员在实践课堂上组织学生深入红色圣地，井冈山、延安开展沉浸式研学，实地参观、现场教学、情景再现，让学生在革命先辈的足迹中感受初心使命；走进乡村振兴一线，与农民同吃同住同劳动，了解“三农”现状，思考共同富裕路径，让理论在实践中落地生根。辅导员利用新媒体平台开设“思政云课堂”，邀请专家学者、时代楷模线上授课，打破时空限制，拓宽学生视野，让党的创新理论通过网络走进学生心间，实现“理论有高度、实践有温度、传播有广度”。

4.2 强化价值引领，培育时代精神

学校和学生面临多元思潮冲击，强化价值引领至关重要，辅导员要以重大节日为节，开展主题鲜明的教育活动，在“五四”青年节举办“青春心向党，建功新时代”演讲比赛，引导学生传承五四精神；“七一”建党节组织参观红色纪念馆，重温入党誓词，感悟党的光辉历程。针对网络热点话题，

如“内卷”“躺平”，开展“思辨思政课”，组织线上线下辩论赛，让学生在思想碰撞中澄清模糊认识，树立正确价值观。可以挖掘时代楷模资源，邀请“最美教师”“最美医生”等走进校园，分享奋斗故事，用榜样的力量感染学生。在校园文化建设中，打造“时代精神长廊”，借助海报、雕塑、文化墙等形式具象化呈现抗疫精神、科学家精神、航天精神，学生在潜移默化中接受熏陶。开展“我为同学办实事”活动，引导学生将时代精神转化为实际行动，从身边小事做起，服务同学、奉献社会，让时代精神在校内外落地生根，成为学生价值追求的“灯塔”。

4.3 聚焦成长需求，提供精准服务

学生的需求是思政育人的出发点和落脚点，在学业方面针对不同专业、不同年级的学生建立“学业帮扶超市”，针对大一新生开展“大学学习方法指导”系列讲座，帮助适应大学学习节奏；针对大二、大三学生根据专业特点，组织“学科竞赛训练营”，邀请专业教师、获奖学长辅导；针对大四学生开设“考研加油站”“就业指导坊”，提供个性化辅导。在心理方面构建“四级预警网络”，班级设立心理委员，宿舍设立心理信息员，及时发现学生心理问题；学校定期开展“心理健康月”活动，举办心理讲座、团辅活动、心理测评；针对特殊学生提供“一对一”心理咨询与跟踪服务。在生活方面时刻关注学生经济困难，开展除传统资助外的“隐形资助”，为困难学生发放“爱心餐券”“冬季棉衣”；关注学生的生活技能培养，开设“生活技能小课堂”，教授烹饪、急救等实用技能，让学生感受到学校和辅导员的关怀，增强学生对思政教育的认同感和归属感，让思政教育在解决实际问题中彰显温度与力度。

5 方法创新：探索智能化教育手段

5.1 构建“线上+线下”融合育人空间

构建“线上+线下”融合的育人空间是数字化时代提升思政教育实效性的关键，线下空间是育人的重要基础，辅导员可以组织主题班会、专题讲座、户外拓展与学生面对面交流，增强情感联结，利用校园内的红色文化长廊、历史建筑等资源开展现场教学，让学生在实地参观中感受学校的历史底蕴和文化遗产。辅导员在线下活动中引入互动环节，如小组讨论、角色扮演激发学生的参与热情。线上空间为育人

提供了更广阔的平台和更灵活的方式，辅导员可以利用微信公众号、抖音、B站等新媒体平台开设“辅导员说”“思政微课堂”等专栏，以短视频、图文、直播等形式传播思政内容。

5.2 运用新媒体技术提升教育感染力

新媒体技术为思政教育带来了前所未有的机遇，能够有效提升教育的感染力和吸引力，辅导员利用虚拟现实(VR)/增强现实(AR)技术可以为学生创造沉浸式的学习体验。辅导员在思政课上借助VR技术重现历史事件场景，长征途中翻越雪山、红军过草地，学生仿佛置身于历史现场，感受革命先辈的艰苦奋斗精神；AR技术扫描校园内的历史建筑或文化景点可呈现相关的历史故事和文化背景，增强学生对校园文化的认同感。人工智能技术也为思政教育提供了新的手段，智能问答机器人可以24小时在线回答学生的思想困惑和问题，提供个性化的指导和建议；AI辅助教学软件可以根据学生的学习进度和特点，推送适合的学习内容和任务，提高学习的针对性和效果。

6 结论

新时代辅导员思政育人工作在理念、内容、方法、机制和能力等方面的创新探索为高校思想政治教育的高质量发展提供了新思路和新路径，从“管理导向”转向“发展导向”，辅导员能够更加精准地把握学生成长需求，实现个性化、精准化的思政教育。从“经验驱动”转向“数据驱动”借助了现代信息技术提升了思政教育的科学性和实效性，创新策略的实施有助于解决当前思政教育面临的现实挑战，也为辅导员队伍的专业化、职业化发展提供了有力支持。高校辅导员应继续深化对新时代思政育人规律的认识，积极探索更多符合时代特征和学生需求的创新举措，不断提升思政育人的水平和质量，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大的力量。

参考文献

- [1] 梁钦,沙星雨.知心人·热心人·引路人:思政课教师如何做好学生工作[J].中学政治教学参考,2023(44):79-82.
- [2] 刘岩,王照东,蔡嘉鑫,等.“大思政”格局下高校辅导员思想政治教育面临的挑战及对策研究[EB/OL].(2023-08-16)[2025-02-16].
- [3] 张雯怡,王鑫,沈漫.增强高校辅导员思政引领力的三重向度[J].思想理论教育,2025(2):99-105.