

Practice and Analysis of Memory Effect Optimization of Situational Teaching Strategies for English Vocabulary in Primary School

Yanli Wang

Nanchang Branch School, Majiawu Town, Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

Vocabulary acquisition serves as both the foundation of English instruction in primary education and the cornerstone of students' language development. A key focus for English teachers is developing effective strategies to accelerate vocabulary retention among young learners. This study employs contextualized teaching methodologies, beginning with an analysis of instructional strategies and time allocation across various scenarios. Through experimental research designed to evaluate the effectiveness of contextualized vocabulary instruction, the paper presents qualitative and quantitative findings. The study concludes with optimization strategies for enhancing memory retention in English vocabulary learning. The research aims to provide actionable insights for primary English education while supporting students' vocabulary acquisition, ultimately contributing to improved teaching quality.

Keywords

primary school English; vocabulary teaching; contextualized teaching; memory effect; optimization strategy

小学英语单词情境化教学策略实践与记忆效果优化分析

王艳丽

任丘市麻家坞镇南畅支学校, 中国·河北任丘 062550

摘要

单词学习是小学英语教学的起点,也是学生英语学习的基础。在小学英语教学中如何让小学生快速的识记单词,是小学英语教师重要关注的内容。本文以情景化教学为出发点,首先分析在不同情境化中的教学策略和时间路径,然后对小学英语单词情境化教学记忆效果进行实验研究设计与实施,从定性和定量得出情景化教学的结果分析,最后提出小学英语单词情境化教学记忆效果的优化策略,希望能够通过本文的研究,对小学英语教学提供参考依据,也为小学生在英语的单词学习和记忆过程中提供帮助,促进教学质量的进一步提升。

关键词

小学英语; 单词教学; 情境化教学; 记忆效果; 优化策略

1 引言

英语单词是语言的基础,打好英语单词基础是小学生在进行一切英语活动的先决条件。当前小学生英语教学活动主要是以传统的讲解背诵为主,不适应英语单词的学习规律和小学生以形象思考为主的英语学习规律,学生对于单词的记忆只是停留在表面,不但记忆时间短,而且对单词的理解不能很好的落实到具体情境当中。随着英语课程不断改革,教学理念不断更新,建立知识与人生间的联系,充分发挥学生的学习主动性,情境性教学是当前提升英语教学活动的必然趋势。基于此,探析小学生英语单词情境化教学的有效路径,检验其对记忆效果的影响,并提出优化策略,对丰

富小学英语教学活动,提升小学英语教学活动的教学效果具有重要作用。

2 小学英语单词情境化教学策略的分类与实践路径

2.1 生活情境教学策略及实践

生活情境式教学方法以学生身边熟悉的日常生活场景为背景,把单词学习与生活联系起来,使学生能理解单词含义及应用场景。在教学中可以根据教学需要选取学校活动家庭生活购物场景等贴近学生生活,通过场景中的实物展示生活故事讲解等。比如在教食物类单词时,教师可以先布置好“菜市场”,在小菜场里摆放各种食物,引导学生通过小菜场的购物学习并运用相关单词,让学生在实感中加深对单词的记忆。

【作者简介】王艳丽(1982-),女,中国河北任丘人,本科,中小学一级教师,从事小学英语学科研究。

2.2 游戏情境教学策略及实践

游戏情景教学法利用游戏的生动性或互动性,降低学生学习的枯燥性,激发学生的学词兴趣^[1]。在游戏情景教学设计中教师应根据词汇的特点或根据学生的实际年龄创设适合的游戏场景,常用的有词汇接龙猜谜游戏角色闯关挑战游戏等。低学段可以创设单词卡片接龙猜谜游戏,把单词卡片和相应图片卡片混放,然后要求学生将单词卡片进行分组,然后进行组间的单词配对比赛,在组内的竞争及合作中学习词汇。高学段可设计角色扮演游戏,根据某一主题设定游戏场景,让学生进行角色对话,运用所学单词,边记单词边使用该词汇。

2.3 故事情境教学策略及实践

故事情境教学法是将单词置于整个故事中,通过故事的连贯性、生动性等建立单词与单词之间的联结加深记忆^[2]。教师可以根据单词的主题编写简单英语故事,改编童话,使故事中的目标单词出现在故事的开端发展、高潮和结尾等阶段,通过语言讲述、动画演示、绘本播放等形式呈现故事,让学生在听懂、理解故事中感知单词的词义和用法,再让学生参与故事复述、故事续写等,加深对单词的记忆和运用。

2.4 多媒体情境教学策略及实践

多媒体情境教学是指以多媒体资源为媒介,创设一种声情并茂的生动情境,使学生得到视听的双重感觉。在教学中,教师可以播放课件中的单词动画音视频,播放单词的英语歌曲,播放高清背景图,让学生通过视觉和听觉的双重刺激加深对单词的印象。例如在学习自然风光类的单词时,播放山川河流、树林等风光影片的片段,让学生了解单词所代表的实物,让学生在音频的帮助下,学习单词的发音,提高单词的学习效率。

3 小学英语单词情境化教学记忆效果的实验研究设计与实施

3.1 实验设计

3.1.1 实验对象

选取某小学四年级平行班级,两个班学生的学习基础和学习习惯,前期测试无显著差异,其中一个班即实验班,通过情境化教学策略的单词教学法,另外一个班即对照班的单词教学法,利用传统单词讲解背诵策略教学法。

3.1.2 实验变量

实验自变量为教学策略,即实验班情景化教学策略、对照班教学策略即传统教学。因变量是学生单词记忆效果,可以从即时记忆效果与短期记忆效果和长期记忆效果三个方面进行控制。控制变量为教师的教学时长,单词难度,教师教学测验标准等确保实验的科学有效性。

3.1.3 测试工具

针对实验目的设计实验测试工具,包括词听写试卷情境应用检测题和学习评价问卷,词听写试卷检测学生单词拼写的记忆程度。情境应用检测题通过创设具体的语言应用环

境,检测学生应用单词的程度。学习评价问卷检测学生教学策略的接受程度,补充检测结果。

3.2 实验实施

3.2.1 前期准备阶段

实验前对两组学生英语单词基础进行测试,全面掌握学生原始水平,确保实验分班合理。参照四年级英语教材选定实验需要教授的词汇,对实验班设计不同主题的情景化教学,对对照班准备传统教学的相应教学素材。

3.2.2 教学实施阶段

实验教学时间为2个月,两个班使用同一名教师,教学内容使用课时数一致,教学进度一致,实验班按照单词主题,灵活使用生活情景,游戏情景,故事情景和多媒体情景教学方法,设计各种单词教学活动。对照班采用常规的由教师讲解单词音词写义,并由教师引导学生机械背诵、聆听写巩固的学习流程。两个班在教学过程中分别记录学生的课堂参与度和作业完成度等信息。

3.2.3 测试实施阶段

分别在各单元教学后进行瞬时记忆测试,教学周期中间进行短暂记忆测试,教学周期结束进行长期记忆测试,采用统一试卷,统一评判标准,测试后分别给实验班和对照班发放学习反馈问卷调查学生对教学过程与学习效果的主观认识,个别学生和教师访谈了解实验的详细情况。

3.3 结果分析

3.3.1 定量分析

通过对三个阶段测试成绩的统计分析,实验班学生在即时记忆测试中短期记忆测试和长期记忆测试的平均成绩明显高于对照班,在即时记忆中实验班平均成绩高出对照班平均成绩,在短期记忆中实验班平均成绩高出对照班平均成绩,在长期记忆中实验班平均成绩高出对照班平均成绩,实验班学生在长期记忆中稳定得更好。这表明情境化教学能提高词汇记忆的有效性。

3.3.2 定性分析

结合学习反馈问卷及访谈结果分析可知,实验班学生对单词学习兴趣明显高于对照班学生,大部分学生认为情境化教学活动有趣和实用,有助于自己理解和记忆单词。在课堂上参与积极性,作业完好的效果均较好。从教师访谈结果可知,情境化教学能有效激发学生的学习积极性,课堂气氛较活跃,但需花费更多的时间和精力去设计和组织教学。综合来看,情境化教学策略能帮助学生提高单词记忆效果,提升课堂教学氛围,能激发学生的学习英语兴趣。

4 小学英语单词情境化教学记忆效果的优化策略

4.1 精准适配教学要素优化策略选择

4.1.1 依据单词属性科学匹配策略

不同的单词属性,对应不同的教学策略倾向,只有结合单词本身的特点选择策略才有助于记忆。对于具象名词指

向具体可感可视可触的事物事物,生活情景与多媒体情景教学策略可以再现事物或图示,让学生直观感受实物。动词强调动作的过程性,游戏与故事情景教学策略能够模拟动作过程,演绎动作情节,让学生在动态感知中记忆。形容词描述事物的属性和特征,可结合生活中事物观察与故事情景中事物叙述,让学生准确体会词意。

4.1.2 结合学段特点动态调整策略

小学生不同段的学生认知水平和学习能力不同,情景化教学策略也应与之相适应,低段学生以形象思维为主,注意力持续时间较短,主要以游戏情景及简单的日常情景为载体,组织学生进行互动性强和规则简单的教学,降低学习水平,激发学生的学习兴趣^[3]。高段学生逻辑思维能力和自主学习能力逐渐发展,可增加故事编创的难度及生活情境探究性活动,引导学生参与故事的编创及单词运用,培养学生自主学习能力和知识迁移能力。

4.2 强化情境真实性提升记忆关联性

4.2.1 选取生活化场景构建真实情境

真实情景是以贴近学生实际生活为主线,选学生日常生活中经常能接触到的事物进行教学,能够将单词贴近生活。情景设置要避免虚构化和形式化,以学校生活、家庭生活、社会生活等学生身边的事物为情景设置主题,学生能将课堂上学到的单词运用到现实生活中,将生活与学习有机融合在一起,提高单词背诵的关联性和应用性。

4.2.2 融入生活流程增强情境体验感

情境的真实性直接影响学生对单词的识记迁移,情境的优化要把握情境的真实和实用性。尽量选择学生真真切切可能接触到的情境创设情境,减少生编虚造的情境创设,让学生能够把课堂上学的单词直接迁移到真实的生活情境中^[4]。如与交通出行相关的单词教学,可以设置真实的公交车站、地铁站等情境让学生在购买车票候车乘坐等真实情境中学用单词,提高单词记忆和生活的关联度,增强单词记忆的牢固度和可迁移性。

4.3 构建长效复习机制巩固记忆效果

4.3.1 设计阶梯式复习情境强化记忆

词汇的记忆需要逐步巩固,应设计阶梯式的复习情境,分层次开展复习活动。每天利用课堂开始的5分钟进行微情景复习,通过小游戏和对话形式将课堂所学的单词再快速复习一遍,巩固短时记忆。每周结合单元主题进行情景性复习,如单词故事会、情景表演把整个单元的单词串联起来,巩固中期记忆。每月综合复习时把几个单元的单词综合在一起,置于一个较复杂的情景中,进行综合性练习,整合知识,巩固长久记忆。

4.3.2 引导自主创设情境培养复习习惯

单词记忆是一个固化过程,建立长效复习机制才是记忆单词的高效手段。教师可设计阶梯式的复习模式,每日课下小复习,每周一次专题复习,每月一次大复习进行巩固。

每日5分钟课上小情景回顾,以一个简短的游戏或对话,回顾复习上节课的单词,每周围绕单元主题开展情境化复习活动,组织单词故事分享会或主题情境表演,每月一次总复习,几个单元的单词整合在一起,设计成一个复合情景让学生综合运用。

4.4 完善教学支持体系保障策略实施

4.4.1 加强教师培训提升教学能力

教师是情境化教学策略的实施主体,情境化教学策略的有效实施离不开教师的教学能力。学校应当重视对教师的专业培训,重点提升教师的情境设计能力、教学组织能力和资源整合能力,定期组织情境化教学经验分享交流,优质课观摩等活动,引导教师相互学习和共同进步,掌握情境化教学策略实施要点技巧,使教师能科学实施情境化教学策略。

4.4.2 搭建资源平台完善评价体系

一是完善教学服务支持系统,有助于开展情境化教学活动,促进记忆提高。学校需加强教师相关培训,提高教师情境创设与组织教学能力,定期召开情境化教学经验交流会,促进教师之间的经验分享与互助提升^[5]。二是强化教学资源建设,构建情境化教学资源库,搜集多媒体素材情境化教学活动设计、测试评价工具等资源,供教师参考教学素材。三是建立教学评价制度,将学生单词运用能力和过程参与作为评价内容,对情境化教学活动进行评价,为改进策略提供依据。

5 结语

小学英语单词情境化教学可以对传统教学模式进行补充,通过创建不同的教学情境,提高学生对英语单词学习的兴趣,使学生的单词背诵效率提高,记忆时间更加长久。通过情境创设生活情境游戏,情境故事多媒体情境等多种教学模式,需要结合单词以及学生学段进行合理运用。在今后小学英语教学实践中应不断尝试,创新教学模式,不断改进教学策略,发挥小学英语词汇情境化教学的优势,为学生学好英语单词,提高英语语言综合应用能力,推动小学英语教学不断进步。

参考文献

- [1] 孙晔.小学英语教学中情境教学法分析[J].教育界,2025(1):65-67
- [2] 吴少礼.游戏化教学在小学英语课堂中的实践探析[J].教育教学研究前沿,2025,3(2):86-88
- [3] 陈蓉.核心素养视域下小学英语情境化教学策略深度剖析[J].中国科技期刊数据库科研,2025(6):100-103
- [4] 贾文云.词汇高效记忆法在小学英语教学中的应用探究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2025(12):185-188
- [5] 古运霞.游戏化教学法在小学低段英语词汇教学中的有效研究——外研版新教材三年级下册词汇教学[J].环球慈善,2025(7):0226-0228