

# Exploring the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into English Teaching in Public Security Colleges

Dongyuan Shao

China People's Police University (Guangzhou), Guangzhou, Guangdong, 510000, China

## Abstract

To promote the close integration of traditional Chinese culture and public security English teaching, this study elaborates on relevant concepts based on the theories of cultural adaptation, constructivist learning, and collaborative education. It proposes a content selection strategy based on "fitness," clarifying directions from four aspects: occupational relevance and teaching context alignment, value alignment, knowledge connection, and language transformation. A "feasible" integration system is established, encompassing classroom teaching reform, practical teaching expansion, second classroom development, and faculty and resource support. The research aims to provide theoretical and practical support for improving the level of English teaching in public security colleges and cultivating foreign-related police personnel with professional competence and cultural connotation.

## Keywords

Public Security English Teaching; Integration of Traditional Culture; Three-Dimensional Theory; Compatibility Screening; Operational Path

## 中华优秀传统文化融入公安院校英语教学探究

邵冬媛

中国人民警察大学(广州), 中国·广东广州 510000

## 摘要

为促进中华优秀传统文化和公安英语教学的紧密结合,本研究以文化适应、建构主义学习、协同育人三个方面的理论为依据,对相关概念进行阐述,提出基于“适合性”的结合内容挑选策略,从职业联系和教学情境吻合、价值吻合、知识衔接、语言转变四个方面明确方向;建立包含课堂教学变革、实践教学扩展、第二课堂打造以及师资和资源保障的“可行”融入体系。研究目的是为提高公安院校英语教学水平、培养具备职业素养和文化内涵的涉外警务人才提供理论和实践支持。

## 关键词

公安英语教学; 传统文化融入; 三维理论; 适配性筛选; 可操作性路径

## 1 引言

在文化自信和国际化警务合作的双重环境下,把中华优秀传统文化融入公安院校英语教学,是达成育警铸魂目标、提高公安人才跨文化执法能力的重要措施。本文以适合性准则为基础,对相关概念进行说明,挑选结合内容,建立可行的融入体系,为公安院校英语教学变革提供实践思路。

## 2 理论基础与核心概念界定

本研究用三方面理论建立支持体系,其中文化适应理论为涉外警务英语教学确定方向,帮助学习者在语言学习中巩固本土文化基础,实现中外警务文化的良好适合和互动;建构主义学习理论搭建实际操作途径,通过创设“传统文化熏陶-语言技能锻炼-警务情境运用”的沉浸式环境,推动

学习者主动建立文化认知和职业能力的内在联系;协同育人理论明确育人核心,促使文化传承、语言能力和公安职业素养培养形成协同力量。关键概念说明紧扣实践需要:中华优秀传统文化着重于适合公安职业的忠勇担当、公正为民等精神脉络和实践智慧;公安院校英语教学指的是以涉外警务需求为核心,兼具工具性和职业应用性的专门教学;文化融入就是把传统文化核心深入渗透到教学的整个流程,建立“语言输出承载文化传播、文化浸润赋能职业养成”的有机整体,不是文化符号的表面结合。

## 3 核心融合内容筛选: 基于“适合性”的聚焦策略

### 3.1 筛选原则: 公安职业关联与英语教学场景契合

公安工作联系与英语教学环境相匹配是融合内容挑选的主要准则,其关键意思是舍弃“广泛文化”融入的趋势,达成内容挑选的精确集中。从公安工作联系方面来讲,挑选

【作者简介】邵冬媛(1979-),女,中国新疆乌鲁木齐人,硕士,讲师,从事大学英语教学,警务英语教学研究。

的内容要和公安工作的主要范围与重要步骤紧密相连,充分考虑公安执法、涉及外国的警务工作、安全防范等工作环境对英语能力和文化素养的实际需要,保证融入的传统民族文化内容可以对提升公安工作能力起到有效支持作用。从英语教学环境匹配方面来说,挑选的内容要和公安英语教学的课程系统、教学目的以及教学方式相适应,同时考虑教学内容在语言训练方面的价值和文化传播方面的价值,防止出现文化内容和语言教学不连贯的状况。这个准则要求挑选工作建立“工作需求—教学目的一内容适应”的相互关联机制,既保证融入内容具有工作针对性,又保证其具有教学可行性,为后续融合教学的顺利进行打下基础。

### 3.2 价值层面:公安职业道德与传统价值的契合点

价值方面的适配是融合内容挑选的核心指引方向,其关键在于发掘并关注公安职业品德和传统价值的相符之处,实现价值引导和素养培养的有机结合。公安职业品德以忠诚地履行职责、执法为人民、公正廉洁、纪律严格为关键内容,是公安队伍建设的精神核心;中华优秀传统文化包含着对国家和家庭的情怀、诚信友好、公正没有私心、敢于承担责任等丰富内容,是中华民族的精神根基。两者在价值追求上有很高的内在一致性,这为内容挑选提供了核心依据。在挑选过程中,需要精确提炼两者的相符方面,重点关注“对国家和家庭的情怀与忠诚履行职责的相符”“公正没有私心与公正执法的相符”“敢于承担责任与认真履行职责的相符”“诚信友好与执法为人民的相符”等核心相符点,挑选能够承载这些相符点的传统民族文化内容。通过融入这类内容,不仅能让公安英语教学的价值内涵更加丰富,还能实现传统价值对公安职业品德的滋养和提升,帮助培养既有职业素养又有文化底蕴的公安专业人才。

### 3.3 知识层面:公安工作相关的传统文化知识

知识方面的匹配需要挑选内容集中在和公安工作有关的传统历史文化知识上,让传统历史文化知识和公安职业知识实现有机结合。中国优秀传统历史文化里有很多和公安工作有关的知识资源,包括法治文化、治安文化、调解文化、廉政文化等多个方面。挑选的时候,要围绕公安工作的主要需求,对这些知识资源进行系统整理和准确挑选。从法治文化角度,能挑选传统法治观念里“法律不偏袒权贵”“修养品德谨慎处罚”“把人民放在首位”等和现代公安执法观念相符合的知识内容;从治安文化角度,可关注传统社会治安管理中的“群众共同参与治理”“用道德感化人”等智慧经验;从调解文化角度,能挖掘传统纠纷调解中的“和谐最为重要”“兼顾人情和道理”等理念方法;从廉政文化角度,可提炼“约束自己全心为公”“清白廉洁”“在独处时谨慎小心”等传统廉政观念。通过挑选和公安工作密切相关的传统历史文化知识,能够让传统历史文化知识和公安职业知识相互补充融合,拓展公安人才的知识视野,提高他们运用文化思维解决职业问题的能力。

### 3.4 语言层面:双语转化中的文化传递

语言方面的匹配是融合内容挑选的重要保障,其核心是保证挑选的传统历史文化内容在双语转换过程中能实现准确的文化传达,同时考虑语言表达的准确性和文化内涵的完整性。公安英语教学的一个主要目标是培养公安人员的跨文化交流能力,这就要求融入的传统历史文化内容必须具有可双语转换的特性,能够通过英语准确传达其文化内涵。挑选时,要充分考虑传统历史文化内容的语言转换难度,优先选择文化内涵清楚、表述比较规范、容易实现双语准确转换的内容,避免挑选文化内涵难懂、语言表达特殊、转换难度大的内容。同时,要关注双语转换中的文化匹配问题,挑选内容时要充分考虑中外文化的差异,选择能被国际社会理解和接受、有助于展示中国公安文化形象的传统历史文化内容。另外,还要考虑语言学习的需求,确保挑选的内容能为英语词汇、句式、语用等方面的训练提供有效载体,实现文化传达和语言训练同时进行,切实提高公安人员的跨文化交流能力。

## 4 实施路径:构建“可操作性”融入体系

### 4.1 课堂教学改革

课堂教学作为将传统文化嵌入公安英语教学的主要场所,课堂教学改进需把重点放在教学模式完善、教学手段革新和教学内容调整上,增强融合的可执行性和实际效果。在教学模式完善方面,要改变过去“以语言知识讲解为中心”的单一模式,建立“语言训练+文化融入+职业引导”的立体教学模式,把传统文化内容和公安英语语言教学、职业能力培养有效结合起来,确定各个教学环节的文化融入重点和操作流程。在教学手段革新方面,可以运用情境教学手段、问题引导手段、小组讨论手段等多种教学手段,通过创设公安涉外执法、跨文化警务沟通等实际职业情境,引导学生在语言运用的实践中感受、理解传统文化的内涵;借助设计有针对性的问题,推动学生探索传统文化和公安职业的内在联系,加深文化认知。在教学内容调整上,需要根据之前筛选出的核心融合内容,对现有的公安英语教材内容进行优化组合,增加与传统文化相关的双语教学模块,同时编写配套的教学指导资料,明确不同教学内容的文化融入程度、教学时间安排和实施重点,为教师教学提供清晰的指导,保证课堂教学中文化融入的规范性和可执行性。

### 4.2 实践教学拓展

实践教学是使传统文化从内心接受并在行动上体现出来的关键环节,实践教学扩展需从公安职业实践的需求出发,构建多样化、场景化的实践教学载体,提高文化融入的实践性和针对性。一方面,要拓展校内实践教学平台,建立公安英语跨文化交际实训中心,模拟涉外警务咨询、跨国案件合作、国际警务交流等实际场景,融入传统文化元素,让学生在模拟实践中锻炼用英语传播中国公安文化、解决跨文

化警务问题的能力；同时开展双语文化主题实践项目，如传统文化和公安职业道德讨论、涉外警务文书双语撰写等，加强学生对文化和职业融合的实践认识。另一方面，要加强学校与企业（警方）的合作，搭建校外实践教学基地，组织学生到公安基层单位的涉外警务岗位进行见习实训，参与涉外人员管理、跨国治安联合防控等实际工作，在真实的警务实践中感受传统文化在公安工作中的应用价值，提高跨文化警务实践能力。此外，要建立规范的实践教学实施流程和评价标准，明确实践教学的目标、内容、步骤、考核重点，保证实践教学有序进行，同时通过过程性评价和结果性评价相结合的方式，全面考查学生在实践中对语言能力和文化素养的综合运用水平。

#### 4.3 第二课堂建设

第二课堂当作课堂教学的拓展和补充，是让传统文化融入形式更丰富、给学生拓宽文化学习途径的关键场所。第二课堂打造要按照有趣味、有效果的准则，建立多种多样的活动系统，增强文化融入的吸引力和涉及范围。可以定时举办公安英语文化相关活动，像双语演讲比拼、文化知识竞答、戏剧表演等，以传统文化和公安职业相结合为主题设计活动内容，引导学生在参加活动时加深对文化的认识、提高语言运用水平；成立跨文化交流社团、英语阅读社团等学生团体，开展传统文化经典作品双语研读、涉外警务事例跨文化剖析等社团活动，营造自主学习、相互帮助交流的文化学习环境。同时，借助线上平台扩大第二课堂的空间，建立公安英语文化学习线上群体，分享双语文化学习资料、组织线上跨文化交流活动；开发线上实践课程，设置传统文化和公安英语结合的专题学习部分，支持学生自主学习，突破时间和空间的约束，提高第二课堂的涉及范围和便利性。另外，需要建立第二课堂活动保障制度，明确活动组织责任方、经费支持、活动评价和成果转化等要点，把学生参与第二课堂活动的情况和综合评价联系起来，激发学生参与的主动性，保证第二课堂打造的长期有效性和可执行性。

#### 4.4 师资与资源保障

教师队伍的打造以及教学资源的支持是搭建“可执行”融合体系的基本依靠，要从教师培养和资源整合两个方面着手，为传统文化融入公安英语教学提供全面的保障。在教师

队伍建设方面，要设立成体系的教师培养制度，定时安排公安英语老师参加传统文化与英语教学融合的专项培训，提高老师的传统文化素养和双语教学融合设计水平；开展学校之间、学校和企业（警察部门）的教师交流活动，安排老师到公安基层单位考察学习，了解涉外警务实际工作中的文化需要，同时邀请公安一线的涉外警务专家、传统文化研究学者举办讲座进行分享，拓展老师的教学眼界；建立教师激励制度，鼓励老师进行传统文化融入公安英语教学的教学研究和改革实践，对优秀的教学成果给予表扬和奖励，激发老师的教学创新动力。在教学资源支持方面，要构建多样化的教学资源系统，整合优质资源，编写传统文化与公安英语融合的双语教材、教学案例集、学习手册等纸质资源；开发数字化教学资源，建立包含教学视频、音频、课件、试题库等的线上资源平台，提高资源的可获得性；收集整理公安工作中真实的与文化相关的材料，如涉外警务文书、国际警务交流资料等，转化为教学资源，增强资源的职业针对性。同时，要建立资源更新和共享制度，定期对教学资源进行优化升级，加强学校之间、学校和企业（警察部门）之间的资源共享，提高资源的使用效率，为传统文化融入教学提供有力的资源支持。

## 5 结语

综上，中华优秀传统文化融入公安院校英语教学需要以三维理论为基础，用合适的标准挑选核心内容，通过课堂教学、实践活动、第二课堂的协同以及教师资源保障来构建实际操作体系。这不仅有助于公安人才跨文化警务能力的培养，也为涉外警务英语教学创新和文化遗产提供了可行的途径。

#### 参考文献

- [1] 高振凤. 高职院校大学英语教学中融入中华优秀传统文化的探究——评《大学英语教学指南》(2020版)[J]. 新闻爱好者, 2021, (10): 10013-10014.
- [2] 伊琳娜·伊力汗. 中华优秀传统文化融入大学英语教学策略探究[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(4): 143-148.
- [3] 卢晓方. 中华优秀传统文化融入大学英语教学的有效路径探究[J]. 高教学刊, 2023, 9(18): 118-121.