

保持稳定,但其具体表现形式已经发生重要转变,客观要求在坚持原有判断的基础上,对主要矛盾进行更为细致和动态的理解。

5.2 结构性问题凸显与主要矛盾认识的理论深化

进入改革开放中后期,中国的社会生产力水平显著提升,同时也伴随着中国社会结构和利益格局发生深刻变化,社会主要矛盾的表现呈现出明显的结构性特征。虽然“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”这一判断在较长时期内仍然具有总体解释力,但“落后”的内涵逐步从绝对短缺转向结构性、质量性和效率性问题。尤其随着市场经济体制的逐步建立,区域差距、城乡差距和收入分配差距日益凸显,社会矛盾呈现出多样化和交织化特征^[4]。这表明,制约人民需求满足的因素已不再单纯来源于生产能力不足,而越来越多地与发展方式、制度安排和治理能力相关联。在这一过程中,社会主要矛盾的分析范式逐步由“数量型不足”向“结构性矛盾”转变。这种认识深化并未否定原有主要矛盾判断,而是在实践发展基础上对其内涵作出拓展,为后续社会主要矛盾表述的调整奠定了坚实基础^[5]。从马克思主义中国化的视角看,这一阶段对社会主要矛盾的深化认识,体现了理论在回应现实复杂性中的自我发展,也为新时代提出新的主要矛盾判断提供了重要理论前提。

6 新时代社会主要矛盾新表述的优化创新及其对中国式现代化的启示

6.1 新时代社会主要矛盾新表述的理论生成逻辑与创新意蕴

进入新时代,中国社会生产力水平实现整体跃升,经济社会发展取得一系列历史性成就。在这一新的历史方位下,长期以来以“落后的社会生产”为核心指向的主要矛盾表述,已难以全面涵盖现实发展状况和深层问题。人民需求结构发生根本性变化,由以生存和温饱为中心,转向对更高质量生活、更优公共服务、更公平社会环境和更可持续发展条件的综合期待。在此背景下,中国社会主要矛盾被科学概括为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,成为马克思主义中国化在新时代条件下的重要理论成果。

这一新表述在理论层面实现了显著创新。首先,“美好生活需要”突破了传统以物质需求为中心的单一维度,将精神文化、民主法治和生态环境等内容系统纳入分析框架,体现了对人民主体地位和全面发展要求的高度重视。其次,“不平衡不充分的发展”精准揭示了当前制约中国社会进一

步发展的关键症结,深刻反映了发展结构、质量和效率层面的现实问题,突破了以往主要矛盾表述中侧重总量不足的分析范式。这一判断既坚持了历史唯物主义关于社会发展阶段性和矛盾运动规律的基本立场,又体现了对新时代中国国情和实践变化的深刻回应,标志着中国共产党对社会主要矛盾认识的又一次理论升华。

6.2 社会主要矛盾新判断对中国式现代化的实践启示

在中国式现代化进程中,准确把握新时代社会主要矛盾,意味着必须在发展目标、方式和路径上作出系统性调整。一方面,发展不再以单纯追求速度和规模为导向,而更加注重质量效益、结构优化和内涵提升;另一方面,必须更加重视区域协调、城乡融合、公共服务均等化和社会公平问题,使发展成果更好惠及全体人民。新时代主要矛盾的提出,推动经济社会发展逻辑由“有没有”向“好不好”深刻转变,这不仅体现为发展理念的更新,更是马克思主义关于人的全面发展理论在当代中国的现实展开。通过以主要矛盾为牵引统筹推进现代化建设,中国式现代化得以在更高起点上实现持续、协调和包容的发展。

7 结论

中国社会主要矛盾的演变,是马克思主义中国化不断深化的集中体现。从革命到建设,从改革到新时代,每一次主要矛盾的调整,都是对中国社会发展阶段和现实问题的科学回应。通过对这一演变过程的系统梳理可以看到,马克思主义中国化并非静态理论成果,而是在实践中持续生成、不断创新的理论体系。新时代条件下,深刻理解社会主要矛盾的新内涵,对于坚持和发展中国特色社会主义、推进中国式现代化具有长远而深刻的理论意义与实践价值。

参考文献

- [1] 冯婉婷,邹延龙.《新教育大纲》与马克思主义教育思想中国化发展——第三届马克思主义教育思想中国化太湖论坛综述[J].宁波教育学院学报,2025,27(06):138-140.
- [2] 刘卓红,郝慧玲.马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华相互契合的哲学向度与实现理路[J/OL].社会科学家,2025,(06):47-53[2025-12-25].
- [3] 胡哲,刘大禹.从马克思主义的本质规定看“两个结合”的历史经验与实践意蕴[J/OL].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),1-7[2025-12-25].
- [4] 范炳菲.坚持马克思主义文化观传承发展优秀传统文化[N].滨城时报,2025-12-17(001).
- [5] 彭劲松.“马克思主义中国化时代化世界观方法论”理论研讨会综述[J].马克思主义哲学,2025,(06):190-192.

Exploration on the Path of Improving the Quality of Education of the Teachers' Party Branch under the Perspective of "Five Educations"

Jian Peng Xiaojuan Chen*

Sichuan University College of Electronics and Information Engineering, Chengdu, Sichuan, 610064, China

Abstract

To advance the deep integration of Party building and educational initiatives in higher education institutions, achieve the goal of cultivating virtue and talent with high quality, establish new platforms for modern education, and create an efficient teaching ecosystem, this paper adopts the "Five-Education Integration" framework. It systematically analyzes the significance of Party branch construction led by "dual leaders" (academic and administrative leaders), examines the current state of Party branch education, and proposes innovative teaching models through dimensions such as mechanism development, talent cultivation, and evaluation feedback. The study provides practical references for universities to strengthen Party leadership and deepen the integration of the Five-Education approach.

Keywords

Five-Education Integration; Dual Leaders; Teacher Party Branch; Educational Effectiveness; Enhancement Pathways

“五育并举”视域下“双带头人”教师党支部育人质量提升路径探究

彭舰 陈晓娟*

四川大学电子信息学院, 中国·四川成都 610064

摘要

为推动高校党建与育人工作的深度融合, 高质量完成立德树人的目标任务, 构建现代教育的新载体, 打造高效教学的新生态。文章以“五育并举”作为研究框架, 系统分析“双带头人”教师党支部建设的重要性, 着眼党支部育人现状, 从机制构建、人才培养、评价反馈等维度出发, 创新教学模式, 为高校强化党建引领、深化五育融合提供实践参考。

关键词

五育并举; 双带头人; 教师党支部; 育人效能; 提升路径

1 引言

“双带头人”教师党支部作为连接高校党建工作与教学科研、人才培养的重要桥梁对“五育并举”体系的构建有着深远影响。高校应当借鉴过往经验, 从制度体系建设、人才队伍建设等维度出发, 夯实“双带头人”教师党支部建设效能, 强化党建引领, 有效解决协同不畅、引领不足、评价

缺失等难点堵点问题, 为高校以党建引领育人实践、推动五育融合落地见效提供理论支撑与实践指引。

2 “五育并举”下“双带头人”教师党支部建设的重要性

2.1 助推高等教育内涵式发展

高等教育内涵式发展的核心导向是提升人才培养质量, 培育适配时代需求的全面发展人才, 与“五育并举”的育人目标高度契合。“双带头人”教师党支部作为高校基层党组织的关键构成, 兼具党建引领与学术引领双重属性, 是推动高等教育内涵式发展的重要支撑^[1]。依托党支部的组织优势, 有效整合学科资源与师资力量, 打破传统育人模式中五育割裂的壁垒, 将德育的价值引领、智育的知识传授、体育的体魄锤炼、美育的素养熏陶、劳育的实践淬炼融入教学科研全流程。同时, 借助学术带头人的专业影响力与党建带头人的

【基金项目】四川大学2025年度“一融双高”示范项目。

【作者简介】彭舰(1970-), 男, 中国四川成都人, 博士, 教授, 从事物联网与传感网络, 人工智能与大数据等研究。

【通讯作者】陈晓娟(1978-), 女, 中国甘肃兰州人, 硕士, 讲师, 从事思政研究。

组织凝聚力,引导教师群体深化育人认知,主动践行“三全育人”理念,为高等教育内涵式发展筑牢育人根基。

2.2 助推高校党建深入化开展

高校党建工作的关键在于引领教育事业发展方向,服务人才培养核心大局。“双带头人”教师党支部建设是破解高校党建与业务“两张皮”问题的有效抓手,将“五育并举”育人要求融入支部建设全环节,可实现党建工作与育人实践的同频共振。党建带头人依托“三会一课”、主题党日等组织生活制度,将五育融合理念精准传递至每一位党员教师。学术带头人以学科建设、科研攻关为纽带,推动党建工作与专业教学、人才培养等业务工作深度融合,让党建工作从“理论引领”延伸至“实践赋能”。通过支部引领激活党员教师的先锋模范作用,带动全体教师投身育人实践,形成“党建促育人、育人强党建”的良性循环,助力高校党建工作向纵深推进,提升基层党组织的组织力与战斗力。

3 “五育并举”下“双带头人”教师党支部育人现状

3.1 协同育人机制不健全,五育融合度不足

从当前实践来看,部分高校“双带头人”教师党支部没有构建起系统完善的五育融合协同育人机制,育人工作呈现碎片化、分散化特征^[2]。在资源统筹层面,党支部对五育资源的整合能力不足,德育多依附于思政课程单一载体,智育聚焦专业知识传授,体美劳育多以零散活动形式开展,没有与专业教学、科研实践形成有效衔接,难以凝聚育人合力。在联动协作层面,支部与高校教务处、学工部、团委等育人相关部门缺乏常态化沟通机制,五育要求在人才培养各环节的传导存在断层。党员教师间的协同育人意识薄弱,缺乏围绕五育融合开展课程设计、教学研讨的固定平台,进一步制约了五育融合的深度与广度。

3.2 带头人引领作用弱化,育人能力有待提升

“双带头人”的引领效能直接决定支部育人质量,当前部分支部带头人存在角色认知失衡问题,或偏重学术研究而忽视党建引领的育人价值,或聚焦党建工作而缺乏育人实践的有效切入,导致引领作用未能充分释放。在能力储备层面,部分党建带头人对“五育并举”理念的理解不够透彻,难以找到党建工作与五育融合的契合点;部分学术带头人虽具备扎实的专业功底,但缺乏系统的育人理论指导与实践经验,无法将五育要求精准融入专业教学与科研指导。同时,部分带头人的统筹协调能力不足,难以有效整合支部内的师资、学术等育人资源,未能充分调动党员教师的育人积极性,制约了支部育人引领力的提升。

3.3 育人评价体系不完善,过程监管缺乏实效性

科学的评价体系是保障育人质量的关键支撑,当前部分高校“双带头人”教师党支部的育人评价工作存在明显短板。在评价指标设置上,存在“重显性、轻隐性”的倾向,

多聚焦于党建活动数量、教学科研成果等易量化指标,对五育融合成效、学生综合素质提升、教师育人投入度等隐性指标关注不足,难以全面反映支部育人质量。在评价方式选择上,以期末总结性评价为主,缺乏对育人全过程的动态跟踪与实时监控,导致育人过程中出现的问题,难以及时发现与整改。此外,评价结果的应用效能不足,未与教师职称评定、绩效考核、评优评先等形成刚性挂钩,难以构建有效的激励约束机制,影响了教师参与育人工作的主动性与积极性。

4 “五育并举”下“双带头人”教师党支部育人质量提升路径

4.1 构建五育协同机制,夯实育人组织基础

立足“五育并举”整体育人要求,以机制建设破解协同壁垒,构建“党建引领、支部统筹、全员参与、全域覆盖”的五育融合育人体系。学院党委统筹设计“三四五举措”,全面推进“三个一流”创建工作,在抓好班子建设的基础上,全面推进“标杆支部”创建工作,秉承“加强针对性、注重过程性、力求广泛性、强调实效性”的原则,择优13个党支部立项院级7项标杆党支部创建项目,持续强化院内外党支部联动、师生党员联动、高低年级学生党员联动,推动党支部建设全面提升、全面过硬,不断强化党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用^[3]。同时,联合高新蜂鸟、准达、维堰、网安科技、贝瑞光电等共建企业实践基地,建立常态化沟通机制,统筹推进五育资源融合。在课程融合方面,打造“党建+课程思政”精品化建设平台,将价值引领融入专业教学全过程。在智育创新方面,搭建“创新工坊”赋能平台,通过“工科竞赛前沿”系列讲座开展跨学科交流,并依托“大创与竞赛”导师孵化库,以“老带新、传帮带”方式提升教师科创指导能力,推动“以训促赛、训赛结合”,实现从“以赛代练”到“以训促赛”的转型升级,系统性提升教师的智育实践能力。积极推进人才队伍建设,制定了《电子信息学院促进青年教师成长若干措施》《电子信息学院重点发展领域人才引进规划》,开展“大川观澜”青年教师职业成长“芯青年”工作坊活动8期,开展“电子信息学院青年教师论坛”近10期。在活动协同层面,构建“主题党日+五育实践”活动模式,以复刻红色通信设备电路为载体,让学生在动手实践中感悟红色精神、提升劳动能力,有效实现五育要求在第一、第二课堂的贯通落地,凝聚全方位、全链条育人合力。

4.2 强化双带头人培育,激活育人核心动力

以“选优、育强、用好”为核心,构建全链条、多层次的“双带头人”培育体系,全面激活其五育融合育人的核心动力。在选拔配备上,严格遵循“政治标准为先、业务能力为基、育人意愿为要”的原则,四川大学电子信息学院深化“支部建在教研室”模式,建立“个人自荐-支部推荐-院系考察-学校备案”的四级选拔机制,重点选拔省级一流