

引导观众思考红色精神在新时代的价值与意义<sup>[2]</sup>。

#### 4.2.2 运用多种艺术手段和技术手段提升展陈效果

综合运用雕塑、绘画、多媒体、光影技术、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等手段,打造沉浸式、体验式展览空间。如通过情景剧场、互动投影、虚拟讲解员等形式,增强观众的参与感和代入感,使观众在“看、听、触、思”的过程中受到教育和感染。

#### 4.2.3 注重展陈的分众化与差异化

针对不同年龄、职业和文化背景的观众,设计分层导览路线和差异化讲解内容。例如,为青少年设计“红色故事线”,为党员干部设计“党性教育线”,为普通游客设计“文化体验线”,使不同群体都能找到适合自己的参观路径和教育重点。

### 4.3 拓展教育形式,打造多元化社会教育品牌

#### 4.3.1 开发系列化教育课程与活动

结合学校课程标准和社会教育需求,开发“红色课堂”“研学课程”“主题党日课程”等系列教育产品。通过“课前导入—馆内研学—课后延伸”的模式,将参观与课堂教学、实践活动有机结合,提升教育的系统性和实效性。

#### 4.3.2 创新主题活动形式

除传统的讲解、讲座外,可开展红色故事会、情景党课、红色情景剧、红色诵读、红色主题研学营、红色志愿服务等活动,增强互动性和参与性。通过让观众“演一演、讲一讲、做一做”,使红色教育从“被动听”转变为“主动参与”<sup>[3]</sup>。

#### 4.3.3 打造具有地方特色的宣教品牌

依托本地红色资源优势,提炼具有辨识度的主题,如“英雄城市”“红色热土”“革命老区”等,形成一批有影响力的宣教品牌活动,提升纪念馆的社会知名度和吸引力。

### 4.4 推进数字化建设,拓展社会教育的时空边界

#### 4.4.1 建设数字纪念馆与线上展览

利用三维建模、全景拍摄、虚拟漫游等技术,打造线上数字纪念馆和虚拟展览,使观众足不出户即可“云参观”“云学习”。通过图文、音视频、3D模型等多种形式,丰富线上内容呈现。

#### 4.4.2 运用新媒体平台扩大传播影响力

借助微信公众号、微博、抖音、快手等新媒体平台,制作短视频、微纪录片、图文推文、线上直播等内容,讲好红色故事,传播红色文化。通过话题策划、线上互动、直播讲解等方式,吸引年轻群体关注。

#### 4.4.3 推动数字技术与现场参观融合

在馆内设置数字导览屏、互动触摸屏、AR导览系统等,为观众提供个性化导览服务。通过手机小程序、二维码讲解等方式,使观众可以根据自身兴趣选择内容,实现“自主学习、按需学习”。

### 4.5 加强队伍建设,提升社会教育的专业水平

#### 4.5.1 优化讲解员队伍结构

通过公开招聘、定向培养、在职培训等方式,引进和培养一批具有历史学、教育学、传播学、艺术设计等专业背景的复合型人才,改善队伍年龄和专业结构。

#### 4.5.2 提升讲解员综合素质

定期组织业务培训和交流学习,加强对党史、国史、地方史以及讲解技巧、教育心理学、新媒体运用等方面的培训,使讲解员从“讲解员”向“教育者”“传播者”转变。

#### 4.5.3 建立激励与评价机制

通过岗位考核、评优评先、职称晋升等方式,激发讲解员和教育人员的工作积极性和创造性。同时,引入观众评价和第三方评估机制,不断改进教育服务质量。

### 4.6 加强协同合作,构建红色教育共同体

#### 4.6.1 深化馆校合作

与中小学、高校建立长期合作关系,将纪念馆纳入学校德育体系和研学实践体系,共同开发课程、共建实践基地、开展联合教研,实现资源共享、优势互补。

#### 4.6.2 推进馆社联动

与社区、街道、企事业单位、社会组织等合作,开展社区红色讲堂、企业党课、青年志愿服务等活动,将红色教育延伸到基层一线和群众身边。

#### 4.6.3 加强区域协同与交流

同一区域内的纪念馆可通过联展、巡展、主题联盟等形式,实现红色资源的整合与共享。加强与其他地区纪念馆的交流合作,学习先进经验,提升整体发展水平。

## 5 结语

红色资源是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富,纪念馆是红色资源保护、研究、展示和利用的重要机构,是开展社会教育的重要阵地。在新时代背景下,纪念馆必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入挖掘红色资源的精神内涵,创新展陈与宣教方式,加快数字化建设,加强队伍专业化和社会协同,不断提升社会教育的针对性和实效性。只有这样,才能真正把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,为培育担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 姚璐璐.浅谈纪念馆如何发挥社会教育功能[J].中国民族博览,2021,(20):208-210.
- [2] 赵媪.如何发挥纪念馆的社会教育功能[J].传播力研究,2018,2(28):234.
- [3] 钟小苑.浅谈如何发挥博物馆的社会教育功能[J].大众文艺,2014,(05):56.

# Research on the Implicit Infiltration Strategy of Ideological and Political Education in High School Mathematics Classroom

Xin Liu

Benxi No.2 High School, Benxi, Liaoning, 117000, China

## Abstract

Moral cultivation and talent development constitute the core mission of education. High school mathematics curricula not only serve to impart knowledge and enhance critical thinking, but also play a pivotal role in value guidance. This study explores how to subtly integrate ideological and political education (hereafter “ideological education”) into mathematics classrooms through “subtle influence.” The paper first elucidates the essence and characteristics of implicit ideological education in mathematics instruction. It then analyzes its significance from three dimensions: national development, student growth, and disciplinary advancement. By examining teaching content analysis, instructional process planning, and teacher competency enhancement, the study proposes practical implementation strategies. These measures aim to provide actionable references for frontline educators, achieving an organic integration of knowledge transmission, skill development, and value shaping.

## Keywords

high school mathematics; ideological and political education; implicit infiltration; teaching strategies; moral education

## 高中数学课堂思政教育的隐性渗透策略研究

刘鑫

本溪市第二高级中学, 中国·辽宁 本溪 117000

## 摘要

立德树人是教育的关键任务,高中数学课程不仅具备传递知识、提升思维的效能,还担当着价值引导的关键任务。本文致力于探究怎样把思想政治教育(以下简称“思政教育”)以“潜移默化”的形式,隐蔽融入高中数学课堂教学里面,文章最初阐明了数学课堂思政教育隐性渗透的内涵与特点;从国家发展、学生成长和学科建设三个层面分析了其重要价值;着眼于教学内容剖析、教学流程规划和教师素质提高三个层面,拟定具体可行的渗透举措,目的是为一线教师的实践工作提供借鉴,达成知识传授、能力培育与价值塑造的有机整合。

## 关键词

高中数学; 思政教育; 隐性渗透; 教学策略; 立德树人

## 1 引言

在新时代教育环境中,课程思政建设是达成立德树人根本任务的战略性举措。高中数学作为一门根基稳固、逻辑缜密的学科,历来常常着重于公式推导论证、解题技能与抽象思维塑造,其包含的思政教育价值容易被无视,古板、坦率的思想说教不但难以唤起学生共鸣,甚至有可能引发对抗心理,阻碍正常的数学知识学习推进。探寻一种契合数学学科特性、适应学生认知规则的思政教育“隐性渗透”模式,

显得极为紧迫和关键。隐性渗透着重把正确的价值观念、爱国情怀、科学理念与人文修养等,悄无声息地融入数学知识的演变发展阶段、数学思想方法的领会阶段以及数学应用与实践阶段中,使学生“在无意识中接受有意识的教育”,由此实现“如盐在水”、融合无间的育人效果。

## 2 高中数学课堂思政教育隐性渗透的概述

### 2.1 核心内涵界定

高中数学课堂思政教育的隐性渗透,是指教师在开展数学知识与技能教学工作时,有意地却非显见地将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、科学精神、法治意识、职业道德等思想政治教育元素,融入教学内容的筹划、教学情境的创设、教学过程的引导以及师生互动的环节里面。它不会改变数学课的核心内容,不新增

【作者简介】刘鑫(1972-),女,中国辽宁本溪人,高级教师,从事高中数学课堂教学策略,聚焦高效课堂构建、分层教学实施、围绕数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养在日常教学中的渗透方法研究。

独立的思政教学板块，而是依靠数学本体，达成价值引领的“无缝嫁接”与“有机融合”<sup>[1]</sup>。

## 2.2 主要特征分析

隐性渗透模式呈现出间接性、内隐性和整体性这三大特性，间接性表现为思政目标的达成不是依靠直接讲授，而是依托数学问题、数学史、数学应用等载体间接达成；内隐性表示思政元素隐匿于数学知识背后，要求师生在探究与反省中逐步体悟；整体性着重表明它不是数学教学的附带任务或修饰，而是与知识传授、能力培育形成一个紧密相连的育人整体，一同助力于学生综合素养的提高。

## 2.3 基本原则遵循

施行隐性渗透要遵循以下准则：一是自然融入准则，杜绝强行拼凑，探寻数学内容与思政元素的内在衔接点；二是合理适度原则，保障思政渗透不打乱数学教学的主轴，三是学生主体原则，重视学生的感受与认知，指引其主动发掘与搭建价值意义；四是长效持久原则，将其作为一种具有长期性、系统性的教学理念贯穿到日常教学里。

# 3 高中数学课堂实施思政教育隐性渗透的重要意义

## 3.1 落实国家育人战略的根本要求

教育作为国家与党的重大战略，影响着国家的未来走向与民族的振兴发展。把思政教育有效嵌入高中数学课程，是达成“立德树人”根本使命、搭建全员全程全方位“大思政”育人体系的关键做法。在数学课堂进程中推行隐性浸润，能够凭借春风化雨的形式传递国家意志与主流价值观，指引学生主动树立正确的世界观、人生观、价值观，切实增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。这不仅是践行党的教育方针的必然举措，更是培育肩负民族复兴重任时代新人的战略考量，为党和国家事业进步夯实人才基础、增添持续活力<sup>[2]</sup>。

## 3.2 促进学生全面发展的内在需要

数学教育不只是思维塑造的载体，更是达成立德树人目标的关键办法。隐性嵌入思政教育，能够突破单一的知识讲授与技能培育，给予数学学习更丰富的人文内涵与价值指引。学生在体悟数学严密逻辑与辩证思维中，逐渐培育求真务实的科学精神与理性思辨能力；在知悉数学家披荆斩棘、奉献国家的动人故事中，自然而然唤起家国情怀与使命担当；在探寻数学于科技革新、社会发展中的普遍应用之际，深切认知个人成长与国家发展的紧密纽带，进而提升社会责任感与创新实践的驱动力。这一切带动学生达成知识沉淀、能力增进与品格培育的协同进步，为其终生长成夯实坚实基础。

## 3.3 深化数学学科育人价值的必然路径

数学学科蕴藏着浓厚的历史文化积淀与丰沛的精神教育资源，推行思政隐性教育工作，激励教师自发深度发掘数

学内容背后的思想底蕴与人文价值，像数学发展历程里的人类智慧付出、数学体系当中的和谐美感特性、逻辑推导所包含的理性精神能量，以及数学模型解决实际问题的实践意义等资源。这一进程不但拓宽了数学教学的知识范畴，让课堂增添思想厚度与文化感召力，还充分激发了数学学科特有的育人效能，助力数学教育实现从着重工具性应用向兼顾价值引领的根本性转变，真正凸显其培养科学素养、塑造完整人格的综合性育人价值。

# 4 高中数学课堂思政教育隐性渗透的主要策略

## 4.1 深入挖掘教学内容，找准思政融合点

教师需突破教材浅层的知识传递的局限，成为其深层含义的探究者与转化者，对散布于高中数学知识体系里的隐性思想政治教育资源进行系统梳理与整合。该过程要求教师对课程内容展开哲学维度的审视，把数学学科独有的思维方式与世界观教育深度融合。在函数概念里解析运动与静止的辩证关联，在极限理论中研究有限认识怎样达成向无限过程的思维跃升，在概率教学时剖析随机现象底层的统计规则，揭示偶然性与必然性的对立统一。借助这种深入的学理探究，带动学生在掌握数学器具的同时，润物无声地接受唯物辩证法的思维熏陶，构建完整、科学地洞察世界的思维方式<sup>[3]</sup>。

数学史的精妙嵌入，为价值观引导提供了鲜活且多样的载体。在讲解相关知识点之际，能够顺理成章地引入中国古代数学家的非凡贡献，像祖冲之对圆周率的精确计算、贾宪三角的发明，凸显中华民族的智慧底蕴，提升文化自信与民族自豪感，陈述华罗庚、陈景润等近现代数学家在困苦状况下矢志报国、努力攻坚的事迹。解读科学家精神的内涵，还能纵向回溯人类从无理数的发现到非欧几何的创立等探寻数学真理的坎坷进程，让学生感受科学探索的困苦、理性理念的难得以及知识发展的延续性与批判性，进而在历史叙述里唤起爱国情感与求真决心。

数学应用的教学情境是沟通学科知识与社会价值的关键通道。教师应当用心创制或甄选拥有时代风尚与现实价值的应用问题。在解析几何和三角函数范畴，可关联北斗卫星导航系统里的定位原理；在统计与概率的单元里，可探究大数据分析在疫情防控精准举措实施或区域经济发展测评中的功用；在函数建模的阶段，可引领学生分析碳排放和经济增长的关系模式，体悟可持续发展战略。凭借这些与国家重大科技功绩、社会发展实际密切相连的案例，让学生真切认识到数学不再是抽象的符号，而是带动科技创新、辅助国家决策、处理民生问题的强效工具，进而深入领会数学的实用价值与社会意义，循序渐进地培养其运用所学服务社会、建设国家的责任感和使命感。

## 4.2 精心设计教学过程，实现价值无痕引导

在教学实践维度，要点是借助精巧的教学规划，把思想政治教育要素不着痕迹地嵌入数学知识与技能的讲授进