

最后,注意发挥学生党员的模范带头作用,可以通过设立党员责任区、党员先锋岗、党员志愿服务队等方式,在具体的岗位和任务上给学生党员分配职责,让学生党员积极参与实践,增强学生党员的政治意识和担当精神。

3.4 以制度保障和评价反馈为支撑,推动全过程培养常态化运行

学生党员全过程培养是一项长期性、系统性工程,必须依托稳定的制度安排和科学的评价机制加以保障。一是民办高校应围绕党建“双创”建设要求,将全过程培养纳入学校党建工作制度体系,明确责任主体、工作流程和质量标准,避免依赖个别人员推动的随意性。

二是完善相关制度体系,在健全培养档案管理、过程记录制度基础上,对学生党员各个时期的学习情况、实践表现、考核情况等进行全面记录,形成动态管理和不断培养的基础性资料;建立学生党员培养过程定期分析和研判制度,针对出现的问题及时作出调整和完善,以保证学生党员培养不跑偏、不走样^[5]。

三是注重评价反馈。坚持过程评价与结果评价相结合,既要关注学生党员按照规定要求完成各项培养环节的情况,也要注意其思想成熟度、实践表现和发挥先锋模范作用的效果;坚持多主体评价,吸收师生评价、组织评议,提升评价的客观性和方向性,并将评价结果同学生党员评优评先、教育帮扶、继续培养等工作紧密结合起来,建立激励与约束相挂钩机制。

4 新时代高校党建“双创”建设背景下民办高校学生党员全过程培养效能

4.1 学生党员政治素养与组织认同显著提升

全过程培养需要始终围绕着理想信念教育的主线,将政治引领融入到学生党员整个成长过程中来,增强学生党员的政治意识以及对党组织的归属感。以某民办高校近三年学生党员培养状况为例,经过分阶段培养、全过程考核后,学生党员参与集中理论学习和专题党课的覆盖率达到100%,年均人均学习时长从实施前的32学时上升到48学时及以上。

思想认同上,在问卷调查及谈心谈话中发现,觉得“入党动机更加坚定”,“对于党员身份所应承担的责任有了更加清晰的认识”的学生党员比例从改革之前的大约68%,增加到现在的92%;在开展的重大主题教育以及集中学习过程中,学生党员理论测试合格率达到98%以上,比实行全过程培养之前提高了大约12个百分点。由此可见,规范化、阶梯式培养机制,能够有效地解决“重发展、轻教育”的现象,提高了学生党员的思想觉悟性和党组织的荣誉感。

4.2 学生党员实践能力与示范效应明显增强

全程育人注重实干锤炼和使命担当,在提高学生党员素质方面取得了一定的实效性。从实践参与度看,实施全程

育人后,学生党员参加志愿服务活动、社会实践和学校治理活动的人数显著增多,据统计,这两年学生党员人均参加志愿服务时间由改革前的每年18小时上升至35小时以上,学生党员中,近70%的同学担任过志愿服务项目的负责人或者骨干成员。

二是发挥模范带头作用,学生党员在学风、班风建设方面的模范带头作用逐渐凸显,在学习、遵守纪律等方面的表现更为突出,如学生党员平均每年有45%的学生可以获得校级以上奖学金,比其他同学高出近20个百分点;通过设置党员责任区、党员先锋岗等方式提高学生党员在宿舍管理、公寓楼管理、班级管理中的积极性和影响力,进一步提升了党员队伍的先进性、可视性。

4.3 基层党组织育人功能与党建质量同步提升

根据组织运行情况分析,在学生党员全过程培养的基础上,学生党支部“三会一课”的落实率和质量有了较大程度提高。据不完全统计,在实行学生党员全过程培养之后,学生党支部每年度组织开展的组织生活规范化达标率由原来82%上升到97%,党支部主题党日满意率保持在90%以上。

在党建“双创”建设成效上,基于学生党员全过程培养模式的学生党支部被选为校级、省级党建示范创建项目的占比相对较高,并且有超过85%的学生党员参与到党建示范创建中去。

5 结语

在新时代高校党建“双创”建设背景下,民办高校推进学生党员全过程培养,是提升党建质量和落实立德树人根本任务的重要实践路径。从实际效果看,全过程培养在强化学生党员政治素养、提升实践能力和增强基层党组织育人功能等方面均取得了较为显著的成效,为破解民办高校学生党员培养“重数量、轻质量”的问题提供了现实方案。面向未来,民办高校应在总结已有经验的基础上,进一步完善数据支撑和质量评估机制,推动全过程培养与学校人才培养体系深度融合,不断提升学生党员培养的科学化和规范化水平。通过持续深化实践探索,使学生党员在思想上更加坚定、行动上更加自觉、作用上更加凸显,为民办高校党建高质量发展和青年学生健康成长提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 秦文征,李乐.新时代“00后”学生党员教育培养现状分析及创新路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(21):92-94.
- [2] 吴楚燕.新时代提升高校学生党员高质量发展的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(13):145-147.
- [3] 李琰,杨茜,李雪飞.“大思政”视域下高校学生党员培养模式创新路径研究[J].教育教学论坛,2023,(41):157-160.
- [4] 石影,郭宇桐.“五育并举”视域下高校学生党员历史主动精神的培养路径[J].长春教育学院学报,2023,39(03):24-28.
- [5] 孙冰,高宝棣.高校学生党员发展全过程培养教育路径探究[J].现代交际,2021,(16):139-141.

Research on the Ideological and Political Work in Private Colleges and Universities into Student Community from the Perspective of Ideological and Political Education

Juan Zhao

Xijing University, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

Abstract

Within the framework of comprehensive ideological and political education, effectively integrating ideological and political work into student communities has become a crucial approach for private universities to expand educational spaces and enhance the effectiveness of moral education. As a key domain for college students' daily life and value cultivation, student communities possess distinct advantages such as proximity to students, authentic scenarios, and frequent interactions. Based on the practical realities of private universities, this paper systematically analyzes the practical significance of incorporating ideological and political work into student communities, identifies major challenges in current aspects including ideological awareness, team building, educational methods, and institutional safeguards, and proposes targeted implementation strategies from perspectives of top-level design, team support, innovation in carriers, and mechanism guarantees. The aim is to establish a multi-domain collaborative education framework, elevate the overall governance and educational standards of private universities, and promote high-quality development of ideological and political work.

Keywords

Big Ideological and Political Education Perspective; Private Higher Education Institutions; Ideological and Political Education; Student Communities

大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的研究

赵娟

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

大思政视域下, 将思想政治工作有效融入学生社区, 已成为民办高校拓展育人空间、提升立德树人实效的重要方向。学生社区作为大学生日常生活与价值养成的关键场域, 具有贴近学生、情境真实和互动频繁的显著优势。本文立足民办高校办学实际, 系统分析思想政治工作进学生社区的现实意义, 梳理当前在思想认识、队伍建设、育人方式和制度保障等方面面临的主要难点, 并从顶层设计、队伍支撑、载体创新和机制保障等层面提出针对性实施策略, 旨在构建多场域协同育人格局, 提升民办高校治理与育人整体水平, 推动思想政治工作高质量发展。

关键词

大思政视域; 民办高校; 思想政治; 学生社区

1 引言

在新时代高等教育改革不断深化的背景下, 立德树人被确立为高校的根本任务, 大思政理念逐步从课程体系拓展到育人全领域、全过程^[1]。相较于公办高校, 民办高校在办

学机制、学生结构和管理模式等方面具有一定特殊性, 思想政治工作既面临资源相对有限、队伍结构多元等现实挑战, 也具备机制灵活、贴近学生生活的独特优势。在大思政视域下, 将思想政治工作有效融入学生社区, 是推动民办高校思想政治教育由课堂主导向多场域协同转变的重要路径。

2 大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的意义

2.1 拓展思想政治工作空间, 构建全方位育人格局

大思政视域认为思想政治工作不仅限于在思政课堂上开展, 需要涉及理论教育、学生学习、生活及成长发展的每一个环节。学生社区是指大学生日常生活的空间范围, 包括

【基金项目】2025 年基层党建工作研究课题“大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区的研究”(项目编号: XJDJ202521)。

【作者简介】赵娟(1980-), 女, 硕士, 中国宁夏吴忠人, 讲师, 从事高校思想政治研究。

宿舍区、公共活动区和服务管理区，也是学生交流最活跃、情感体验最丰富的场所。将思政工作开展到学生社区，有利于冲破传统的思政工作“重课堂、轻生活”的局限，实现育人空间有效拓展^[2]。

从一般意义上讲，民办高校学生社区通常具有管理链条短、运行方式比较灵活等特点，是思想政治工作进社区的基础性条件。将思想政治教育植入到学生社区中，在日常管理和服务生活中加入理论引领、价值引导的内容，形成课堂讲授、实践锻炼和生活养成三位一体的学生思政工作体系。

2.2 贴近学生实际需求，提升思想政治工作的针对性和实效性

学生社区是观察和了解大学生思想动态、行为习惯、现实需求的重要场所，相较于课堂来说，学生社区的生活气息更为浓厚，更为自由，学生也更为放松、坦诚。将思政工作延伸到学生社区，有利于辅导员和老师及时掌握学生的心灵动态，积极回应其现实诉求，进而提升思想政治工作针对性。

民办高校学生来源结构复杂，个体差异较大，部分学生对学习目的、人生目标以及价值取向等方面存在现实困惑，在学生社区内开展思想引领、心理疏导、成长指导工作，能够把思想政治教育与学生的实际问题结合起来，由“被动灌输”转为“主动引导”。另外，在社区开展主题教育活动、先进模范示范带动和优秀同学互帮互学，有利于增强思想政治工作的情感性、生动性和吸引力，易于为同学们所理解、认同和消化吸收，能有效提高思政育人的针对性和有效性。

2.3 促进协同育人机制建设，提升民办高校治理与育人水平

大思政视域注重多主体协同育人，要求思想政治工作与学生管理、服务保障和文化建设等工作有机结合。学生社区汇聚了辅导员、社区管理人员、学生组织和服务力量，是落实协同育人的主要载体。思想政治工作进学生社区能推动不同育人主体在学生社区形成合力，形成分工明确、配合有力的工作格局。

对民办高校而言，推动思想政治工作进学生社区，有利于将育人要求贯穿到日常管理服务之中，增强治理的价值性与育人性，在社区治理过程中注入思想引领和价值塑造，既有利于培育良好的社区文化氛围，也有利于提高学生的自我管理、自我教育、自我服务的能力^[3]。

3 大思政视域下民办高校思想政治工作进学生社区难点

3.1 思想认识不够统一，协同推进的育人共识尚未完全形成

将思想政治工作融入到学生社区建设中，积极开展大思政工作，首先存在观念上的难题。部分民办高校仍存在把思想政治工作的“课堂化”、“部门化”，存在思政课老师

或者学生工作部负责的思想误区，并没有意识到学生社区育人的的重要性。

同时，“思政政治工作进学生社区”的育人目标理解不一、工作重心错位的问题也存在：有的学生社区管理者更多地考虑社区的日常秩序和事务性管理工作，忽视了社区思想政治工作的育人功能；有的思政工作队伍不了解学生社区运行的内在规律，协同意愿和协同能力欠缺。育人理念缺乏高度共识，容易导致工作衔接不畅、资源分散，影响思想政治工作在学生社区中开展^[4]。

3.2 工作队伍力量相对薄弱，专业化与稳定性有待提升

思政工作进学生社区，在工作队伍数量结构、专业素质上都提出了一定的要求。但就目前实际情况来看，民办高校在这方面存在一定不足。一方面，辅导员和社区管理员身兼数职，任务繁重，很难在学生社区内长期、有效地开展思政工作，造成进社区工作呈现阶段性、碎片化的结果。

另一方面，一些干部自身的思想政治教育理论素养和方法能力不高，在生活化情境下进行价值引领缺少系统的训练，往往将做思想政治工作简单地理解为说教式的管理或者活动式的应付。另外，民办高校人员流动相对较大，队伍稳定性不够，难以形成长效、连续的育人体系。专业性不强和人员队伍不稳定两者叠加在一起，成为影响思政工作进学生社区成效的一个重要因素。

3.3 学生社区育人载体和方式创新不足，吸引力有待增强

学生社区是思想政治工作的主阵地之一，然而当前个别民办高校在社区育人平台以及方法等方面存在一定的局限性，并未形成多样化的模式，有些思想政治教育依然采取的是教学课堂或者是统一报告的形式进行，缺乏灵活性，在一定程度上无法融入到学生的实际生活中去，无法引起广大学生的兴趣，进而产生共鸣。

另外，社区文化和思政工作的结合度不高，部分社区文化活动侧重于娱乐化或者事务化，价值引领作用发挥不突出，缺乏长效性的育人品牌；最后，信息技术在社区思政工作中应用还不够充分，在线与线下联动不足，没有有效利用新媒体拓展教育阵地，载体和方式创新不够，导致思想政治工作对学生的吸引力和感染力有限，在育人效果上不能持久。

3.4 制度保障与评价机制不完善，长效运行基础较为薄弱

思想政治教育进学生社区是系统性、长期性的工作，需要完备的规章制度来保驾护航，也需要相应的评估标准来检验成效。在一些民办高校，这方面的工作还在摸索之中，职责不清、程序不熟、支持力度不够，使得进社区工作只能依靠某一单位或者某个人来完成，很难形成常态长效机制。

在评价机制角度，对思想政治工作进学生社区的评价