

感，又让学生在互动中感受音乐的乐趣，实现了审美感知与艺术表现的深度融合。

3.4 活动四：“美”鹅——多元创意，提升综合素养

3.4.1 小组合作创意表现

学生以小组为单位，分工合作，任选诵鹅（创编诵读节奏）、唱鹅（改编歌词）、舞鹅（编排完整舞蹈）、奏鹅（用打击乐器伴奏）、画鹅（边唱边画鹅的形象）等多种综合艺术形式，创意表现《咏鹅》。教师为各小组提供必要的道具（如

彩笔、打击乐器、头饰等），并进行针对性指导。

3.4.2 展示与多元评价

各小组依次展示创意成果，其他小组根据评价表（见表1）进行互评，评价项目包括“唱得好不好听”“表演得有没有趣”“创意亮点”三个维度，采用星级评分（3星为最优）；教师则对各小组的表现进行总结评价，肯定优点、提出改进建议；最后鼓励学生自我反思，说说自己在活动中的收获与不足。

表1《咏鹅》创意表现互评表

| 评价项目 | 非常好（3星） | 好（2星） | 可以更好（1星） |
|----------|----------------|--------------|-------------|
| 他们唱得很好听 | 旋律准确、声音洪亮、有感情 | 旋律基本准确、声音较洪亮 | 旋律不够准确、声音较小 |
| 他们表演得很有趣 | 动作协调、表情丰富、贴合主题 | 动作较协调、有基本表情 | 动作生硬、缺乏表情 |
| 他们的创意亮点 | 形式新颖、有独特想法 | 有一定创意、形式较丰富 | 创意不足、形式单一 |

【核心素养落实】：该环节充分体现了创意实践和文化理解的核心素养要求。学生在小组合作中整合多艺术形式，创造性地表达古诗意境，激发了想象力和创新思维；多元评价体系（生生互评、教师评价、自我评价）既培养了学生的审美判断力，又让学生学会欣赏他人、反思自我；不同艺术形式的融合则深化了学生对“诗乐画舞”文化内涵的理解，实现了核心素养的综合提升。

4 《咏鹅》教学设计的创新亮点

4.1 跨学科融合

《咏鹅》教学设计打破了单一音乐学科的界限，将语文（古诗诵读）、音乐（演唱、伴奏）、舞蹈（肢体律动）、戏剧（手偶剧场、情境表演）、美术（创意绘画）等多学科、多艺术形式深度融合，构建了“诗乐画舞”一体化的教学生态。这种融合不是简单的形式叠加，而是围绕核心素养目标，实现了“1+1>2”的教学效果：古诗为音乐提供了文化内涵，音乐为古诗赋予了旋律美感，舞蹈和美术则让抽象的意境变得具象可感。学生在跨学科学习中，不仅提升了音乐素养，还综合发展了语言表达、肢体协调、审美创造等多方面能力。

4.2 学生主体性凸显

教学设计充分尊重学生的主体地位，给予学生充分的自主选择 and 创造空间。在“脖之舞”“掌之舞”中，学生可以自主设计律动动作；在“美鹅”环节，学生可以自主选择表现形式、分工合作完成创意作品；在评价环节，学生可以自主参与互评和自我评价。这种“自主合作探究”的学习模式，让学生从“被动接受”转变为“主动参与”，从“模仿

学习”转变为“创造学习”，有效激发了学生的学习热情和创新潜能，真正落实了“以学生为中心”的教学理念^[1]。

4.3 多元评价体系

教学设计构建了“师评+生生互评+自我评价”的多元评价体系，评价内容不仅包括演唱技能、律动表现等“结果性指标”，还包括参与度、合作意识、创意亮点等“过程性指标”。评价工具（星级评价表）简洁直观，符合低年级学生的认知水平；评价过程注重激励性和发展性，既肯定学生的优点，又提出具体的改进建议，帮助学生明确努力方向。这种多元评价体系打破了“唯成绩”的传统评价模式，实现了“评价促发展”的目标，与核心素养导向的教学理念高度契合。

5 结语

核心素养导向下的小学音乐唱游课教学是一个不断探索、不断创新的过程。作为音乐教师，应始终坚守“以美育人”的初心，立足学生的全面发展，不断优化教学设计、创新教学方法，让音乐唱游课成为培育核心素养的重要阵地，让每个学生都能在音乐的滋养中成长为具有审美能力、创造能力和文化自信的时代新人。

参考文献

[1] 崔海鹏. 基于皮亚杰游戏理论的幼小衔接小学音乐唱游教学策略[J]. 华夏教师, 2025, (30): 93-95.
[2] 王佳怡. 小学低段唱游课落实音乐核心素养的实践路径研究[J]. 中国民族博览, 2025, (19): 180-182.
[3] 刘洁. 趣味唱游驱动下的小学低段音乐高效课堂构建[J]. 亚太教育, 2025, (19): 125-127.

The Optimization Design and Innovative Practice of Primary School Mathematics Homework under the Guidance of Core Competence

Gulikezi·Sawuer

Minfeng County, Hotan Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region-Saluwezek Township Central Primary School, Hetan, Xinjiang, 848599, China

Abstract

Against the backdrop of the core competency framework and the “double reduction” policy, the educational value of primary school mathematics homework requires systematic reevaluation. This study examines the functional positioning, design rationale, practical challenges, and implementation strategies of homework from a competency-based perspective. By analyzing deficiencies in current homework design—particularly in goal alignment, content structure, tiered progression, and assessment methods—the paper proposes optimization pathways: competency-driven goal integration, tiered content structuring with selection options, real-world scenario-based practical application, and formative assessment to foster student development. Through concrete teaching examples, the study aims to deepen mathematical understanding, enhance application skills, and boost learning motivation. These findings provide actionable insights for reducing homework volume while improving quality, ultimately advancing high-quality classroom instruction in primary mathematics education.

Keywords

Core competencies; Primary mathematics; Homework optimization design; Innovative practice

核心素养导向下小学数学作业的优化设计与创新实践

古丽柯孜·萨伍尔

新疆和田地区民丰县萨勒吾则克乡中心小学, 中国·新疆 和田 848599

摘 要

在核心素养理念和“双减”政策深入实施背景下, 小学数学作业的育人功能亟需系统重构。本文立足核心素养视角, 围绕小学数学作业的功能定位、设计价值、现实问题与实践策略展开系统研究。通过分析当前作业在目标指向、内容结构、层次设计与评价方式等方面存在的不足, 提出以素养导向统整作业目标、以分层与选择优化内容结构、以真实情境增强实践性、以过程性评价促进学生发展等优化路径, 并结合具体教学实例进行教学优化; 旨在提升学生数学理解深度和应用能力, 增强学习主动性与获得感, 为推动小学数学作业减量提质和课堂教学高质量发展提供实践参考。

关键词

核心素养; 小学数学; 作业优化设计; 创新实践

1 引言

在教育改革背景下, 作业不再是教学活动的简单延续和对知识的机械巩固, 而是帮助学生更好地理解所学的知识, 提高学生的思维能力和实践能力的一种手段。小学数学教学中, 如何设计好数学作业, 以调动学生的学习积极性、提高学习效率、缩小学生之间的学习差距, 是作业优化设计的关键所在。但是, 目前小学数学作业普遍还存在作业形式

单一、机械重复、层次不清晰等诸多问题, 难以发挥作用对学生发展核心素养的作用^[1]。因此, 从核心素养的角度出发, 探究小学数学作业设计的价值、难点及优化策略, 对提高作业育人的质量以及促进学生的全面发展有着重要意义。

2 核心素养导向下小学数学作业的优化设计创新的价值

2.1 促进学生数学思维发展, 提升学习质量

基于核心素养的小学数学优化作业设计, 有助于学生的数学思维发展。以往的作业大往往根据学生的学习进度安排习题, 进行简单的计算题或机械性的训练, 这样的作业虽然能够巩固知识基础, 但是对学生的思维能力和问题意识以

【作者简介】古丽柯孜·萨伍尔, (1987-), 女, 维吾尔族, 中国新疆和田人, 本科, 一级教师, 从事小学数学学生计算能力培养、作业设计、分层作业研究。

及探究能力的提高帮助不大。核心素养下对于作业的要求更多关注的是“如何思考”、“怎样去解决”。用情境性、探究式、开放式的作业,让学生在分析问题、建立模型、检验结论中养成良好的数学思维习惯。例如关于数量关系、应用题或者统计等内容中,作业可以结合现实生活中的问题,让学生进行观察、比较和推断,从而得到相应的结果。这样的作业形式,可以帮助学生了解数学的逻辑性,将抽象的知识具象化,增加学生对数学的信心以及兴趣,全面提高教学质量。

2.2 增强数学与生活的联系,提升实践应用能力

核心素养注重的是让学生将自己学到的知识应用于解决实际问题,基于核心素养视角开展小学数学作业优化设计,教师可以适当创设生活化的教学情景,帮助学生摆脱课本知识的思维定式,明白数学是在生活中随处可见的存在。在作业中增加一些日常生活生产当中的数量计算、时间安排、空间判断等问题,能够有效地提高学生的实践意识以及应用能力。例如,开展实践类的作业创新设计,让学生尝试将生活中发现的问题,例如家里日常的开销、农活的日程计划、简单的测量计算等用数学的语言来描述并解决,让数学变得更有生活气息,在体验中感受数学的价值,培养学生自己提出问题、思考问题的习惯和能力^[2]。

2.3 关注学生个体差异,促进教学全面有序发展

在核心素养理念下,对小学数学作业进行优化设计,有利于尊重学生差异,注重学生的全面成长。将分层作业、选择作业以及实践作业有机结合起来,在一定程度上能够为不同层次的学生提供合适的学习平台,从而避免一刀切作业导致的不良后果,进而减轻了学生学习的压力。在作业设计上,既有基础性的作业帮助学生夯实必备的知识,又有拓展性、探究性的作业供学有余力的学生发展提高,有利于增加学生的获得感、成就感;同时,多样化的作业形式也有利于培养学生的合作交流能力、自主探究能力和反思评价能力。促进学生的知识、能力和学习态度等方面的和谐发展,切实发挥数学作业育人的整体功能。

3 核心素养导向下小学数学作业设计存在的问题

3.1 作业功能定位单一,重知识巩固轻素养发展

目前,在小学数学作业设计中,仍然以巩固课堂所学知识、加强计算训练为主,更多的是关于学生“会不会做题”“解题步骤对不对”,对于学生核心素养的发展考虑不多。有些作业还是简单重复、类型雷同,注重量和熟练性,缺少对学生数学思考、问题解决以及数学方法的关注。核心素养下的数学作业本是学生理解数学的本质特征,形成数学的逻辑推理能力以及数学的应用意识的载体,而很多作业设计未达到此目的,导致学生把完成作业当成一种任务,而不是去进行思考提高自己的学习能力的过程。长期以往,无法

真正地培养学生的核心素养,导致学生缺乏对数学学习的热情及积极性。

3.2 作业内容形式单一,缺乏情境性与实践性

作业形式单一化是目前作业设计存在的显著问题,部分教师数学作业安排仍停留在书面计算题和标准化练习角度,习题也多来自于课本配套练习或者教辅资料上的内容,并没有将数学知识融入到学生的生活之中,作业设计脱离学生的实际生活,会让学生觉得数学只是出现在书本里题目,无法理解数学在生活中存在的意义。核心素养下的数学学习强调实践性和应用性,但在实际教学过程中缺乏探究性、实践性、操作性的作业。如调查统计类、生活测量类、问题探究类的作业较少,使得学生很少有机会在具体的情境中运用所学知识去解决实际的问题,无法培养学生数学的应用意识和实践能力,在一定程度上束缚了学生的综合素质提升^[3]。

3.3 作业层次区分不足,难以满足学生差异化发展需求

小学生认知水平、学习能力以及学习基础存在一定的差别,一刀切式的布置作业难以匹配学生的整体能力,作业内容及难度比较固定,缺乏层次划分以及选择性安排。对学困生而言,作业难度大易造成挫败感,降低学习自信度;而对优等生而言,则缺乏作业挑战性,不利于其思维能力和学习积极性的调动。在核心素养背景下,作业应该是让每个孩子都有机会在原有的基础上得到发展的有效手段,然而作业层次缺失,在一定程度上束缚学生个性的发展以及学习潜能的发挥。

3.4 作业评价方式单一,反馈功能发挥不充分

目前小学数学作业评价仍用标准答案评判学生的做题质量,为学生打上具体分数,更多的是注重结果而不是注重学生思维方法及良好学习态度的培养。教师对于学生的作业评价,往往只是给出相应的对错符号或者一些简短的批注,很少有针对性地进行引导,没有充分发挥出作业评价中育人的作用^[4]。整体而言,在核心素养背景下,作业评价应该是学生反思自己的学习过程、改进学习方法的重要契机,然而由于评价方式单一、反馈不及时等原因,导致作业评价没有很好地发挥其应有的作用,难以有效实现对学生学习情况的诊断和发展的作用。

4 核心素养导向下小学数学作业的优化设计与创新实践策略

基于目前小学数学作业的目标性偏差、内容单一化倾向、作业形式僵化以及作业评价片面化的现状,在落实数学学科核心素养的基础上,优化作业的设计理念及内容、形式和方法,合理发挥作业的功能价值,促进学生的数学学习与发展。

4.1 强化目标统整,突出作业的素养导向功能

指向核心素养的作业设计不应再局限于知识掌握和技