

教育中，突出航天事业的战略意义，引导学生树立“科技强国、国防兴邦”的理念，将个人专业发展与国家国防建设紧密结合，增强“空天报国”的使命感与责任感。

3.3.2 深化思想政治教育

以红色精神为引领，加强对学生的理想信念教育、道德品质教育。通过雷锋精神的学习，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；通过革命先烈的英雄事迹，培育学生的革命英雄主义精神与集体主义精神，增强对中国共产党领导、中国特色社会主义道路的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

3.3.3 优化生涯规划教育

将“六地”红色精神与航天行业的职业特质相结合，为学生提供生涯规划指引。通过工业奠基时期建设者的敬业精神、航天校友的奋斗历程，引导学生树立“爱岗敬业、精益求精”的职业追求；通过雷锋精神的解读，引导学生将“为人民服务”的宗旨融入职业选择，将个人职业理想与国家航天战略需求、人民美好生活需要紧密结合，实现个人价值与社会价值的统一^[4]。

4 大中小学一体化“大思政课”实施路径创新

4.1 分层设计教学目标与内容

针对不同学段学生的认知规律与成长需求，设计分层递进的教学目标与内容体系。

小学阶段：以“红色启蒙、爱国萌芽”为目标，聚焦“六地”红色故事与英雄人物。通过绘本阅读、情景剧表演、红色歌曲传唱等形式，让学生初步了解抗日英雄、雷锋等模范人物的事迹，感受红色文化的魅力，培养朴素的爱国情感。

初中阶段：以“历史认知、国防觉醒”为目标，结合历史课程深入讲解“六地”红色资源的历史背景。通过历史事件分析、红色基地研学等方式，让学生了解辽宁在革命、建设时期的重要地位，强化民族认同感与国防意识。

高中阶段：以“精神领悟、价值塑造”为目标，侧重“六地”红色精神的时代价值探讨。通过专题辩论、论文写作、精神宣讲等形式，引导学生深入分析红色精神的核心内涵，探讨其在新时代的现实意义，树立正确的历史观、价值观。

大学阶段：以“专业融合、使命担当”为目标，依托航天专业教育深化红色精神的实践转化。通过专业课程融合、航天项目实践、红色资源深度调研等方式，将红色精神转化为专业学习的动力、职业发展的指引，培养兼具家国情怀与专业能力的航天人才。

4.2 建立跨学段协同育人机制

4.2.1 搭建协同育人平台

由沈航牵头，联合辽宁地区大中小学、红色教育基地、

航天企业等单位，建立“大思政课”协同育人联盟。定期召开协同育人研讨会，共享红色资源素材库、教学案例、实践基地等资源，形成育人合力。

4.2.2 构建衔接式教学体系

制定大中小学“六地”红色教育衔接指南，明确各学段的教学重点、衔接点与延伸点。例如，小学阶段学习雷锋的助人为乐故事，初中阶段拓展学习雷锋的成长历程，高中阶段探讨雷锋精神的时代价值，大学阶段将雷锋精神与航天敬业精神结合，实现教学内容的循序渐进、螺旋上升。

4.3 构建一体化评价与优化体系

4.3.1 建立多维度评价指标

针对不同学段的教学目标，构建涵盖知识掌握、情感态度、实践能力、价值认同等维度的评价指标体系。小学阶段侧重爱国情感的萌发程度，初中阶段侧重历史知识的掌握与国防意识的提升，高中阶段侧重精神内涵的领悟与价值判断能力的形成，大学阶段侧重专业融合程度与使命担当意识的体现。

4.3.2 采用多元化评价方式

综合运用过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价相结合的方式。通过课堂表现、实践报告、研学日志、主题演讲、成果展示等多种形式，全面监测学生的学习效果与精神成长；引入学生自评、互评、教师评价、家长评价、社会评价等多元评价主体，确保评价结果的客观性与全面性。

5 结论

辽宁“六地”红色资源作为宝贵的精神财富，蕴含着丰富的育人价值。这一实践模式不仅有效提升了思政教育的实效性，培养了具有家国情怀与专业使命担当的新时代人才，也为红色资源的活化利用、思政教育与专业教育的融合、大中小学一体化育人提供了可复制、可推广的实践样本。未来，应进一步深化红色资源的数字化开发与利用，拓展跨区域、跨行业的协同育人渠道，持续优化育人体系，不断提升“大思政课”的时代感与感染力，让红色基因在新时代薪火相传，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

参考文献

- [1] 马云霞,李贝. 红色文化融入高校“大思政课”建设的现实困境与突破路径[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(06):97-103.
- [2] 韩颖,李千乔.“大思政课”视域下地方红色档案资源融入学校育人工作路径探索[J].成才之路,2025,(31):45-48.
- [3] 杜庆. 红色资源融入“大思政课”的逻辑理路与实践进路[J].产业与科技论坛,2025,24(21):154-156.
- [4] 陈璐. 红色文化融入“行走的大思政课”的内涵和实践路径[J].教育观察,2025,14(S1):100-102.

The Whole Teaching Method of Primary School Mathematics Unit from the Perspective of Core Competencies

Yuling Li

Changyangdian Wan Primary School, Xihuan Road, Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

In recent years, with the continuous advancement of educational reforms and the in-depth implementation of the “New Curriculum Standards”, the concept of core competencies has been integrated into basic education. “Large units”, “big concepts”, and “integration of teaching, learning, and assessment” have become key themes in modern pedagogy. Under the framework of core competencies, unit-based teaching not only enhances students’ critical thinking and problem-solving abilities but also better implements the principles of the New Curriculum Standards. However, influenced by traditional education, the “score-centric” mindset has led to monotonous teaching methods that fail to engage students, resulting in underutilized student agency. This paper employs literature review and case analysis to examine current teaching practices and proposes targeted strategies to promote the comprehensive development of students’ mathematical literacy and overall competencies.

Keywords

Core Competencies; Primary School Mathematics; Significance; Development Status; Unit Integration

核心素养视角下小学数学单元整体教学方法

李玉玲

任丘市西环路长洋淀完小，中国·河北任丘 062550

摘要

近年来，随着教育改革的不断发展以及“新课标”的深入实施，核心素养理念融入到基础教学之中，“大单元”、“大概念”“教学评一体化”成为新时期教学的重要课题。在核心素养背景下，通过单元整体教学不仅能够提升学生思维能力与解决问题能力，还能够更好地落实新课标理念。然而受传统教育影响，“唯分数论”观念使得教师教学方法较为单一，难以激起学生的学习兴趣，造成学生主体作用未能充分发挥，因此，本文采用文献研究法，案例分析法，针对当前教学状况加以剖析，提出具有针对性的对策建议，旨在进一步促进学生数学素养和综合能力全面发展。

关键词

核心素养；小学数学；重要意义；发展现状；单元整体

1 引言

《义务教育数学课程标准》（2022 版）（简称《新课程标准》）由我国教育部发布，该标准重视核心素养塑造，对单元教学法予以阐述，要求教师从核心素养角度出发来落实单元教学活动，从而推动学生在学科领域中的学习与成长^[1]。本文以小学数学为研究内容，基于核心素养培育背景下，探讨如何借助单元教学去发展小学生的核心素养，用核心素养助力学生的数学学习，进一步提高学生的综合学习能力，进而为达成深度学习目标奠定基础。

2 核心素养背景下开展小学数学单元整体教学的重要意义

2.1 有利于基础知识教学的顺利开展

传统教育方式过度关注教学目的与知识点重难点传授，忽视了对基础知识的阐释^[2]。然而基础知识是学生深入把握和认识复杂概念的根基。教师通过全面系统的教学设计，可以有的放矢地讲解基础知识，从而为学生筑牢数学根基。如果学生能够运用整体思维能力掌控基础知识，那么他们就能更为高效地运用这些知识，做到知行合一。因此，在整个教学设计当中，教师需遵因材施教，因地制宜根据学生的能力层次将基础知识贯穿于教学中，提高学生的积极性及参与度。

2.2 有助于为教师提供快速成长的空间

小学数学单元教学活动具有明确规划目标，这有助于教师全面系统掌握各单元及课时的相关知识点，使得每个教

【作者简介】李玉玲（1979—），女，中国河北任丘人，本科，中小学一级，从事小学数学学科研究。

学环节均符合课程标准并达成教科书所期望的目标^[3]。因此，作为新时期的教师要不断钻研，坚持理论与实际相结合，不断提高自身专业水平，通过大单元教学设计，创新教学方法的同时，提高教学水平，改变传统的教学方式，从而实现互动式教学成效。利用空闲时间通过案例分析，教学展示、教学研讨等，搭建沟通交流平台，针对小学数学整体教学中存在的问题进行探讨，举一反三，从而促进教师的不断成长。

2.3 有助于培养学生数学素养和思维能力

整体单元教学将各个知识点融合起来的教育形式，在这种教育模式当中，教师往往会按照知识的难易程度来做系统的单元规划，按照整体教学思维开展教学活动^[4]。同时，整体单元教学设计重点关注提升学生的接受能力和自主学习能力，教师在教学中要引导学生展开思考以及自行学习的能力，激发学生的探究兴趣，促使学生积极地去思索问题，进而改变学生的思维方式。

3 现阶段小学数学单元整体教学存在的主要问题

3.1 学生自主学习能力有待提升

在数学教育进程当中，学生具有更多自主学习的机会与空间，教师结合吱声教学经验及专业能力来巩固并拓展数学知识。然而对于小学阶段的学生而言，其学习能力参差不齐，自控能力较多，学生的自主能力有待加强，同时对于小学数学抽象的知识点难以吸收，再加上枯燥无味的教学方式很容易导致学生学习积极性不高，无法实现教学成效。

部分教师受传统教育理念的影响，过度关注知识的灌输，坚持“唯分数论”，忽视学生的主观能动性及其自身学习的价值，短期内难以改变其思维方式，传统教学模式易令学生疲倦厌学，降低对数学学习的热情。对于学习能力强的学生来说，反复讲解与阐释可能令其厌烦并生倦怠感，进而影响其积极性与主动性，而对学习能力较差的学生而言，教师若采取强制手段施教，则可能是其掌握数学知识的唯一渠道，这样便会导致他们缺少自主学习的良好习惯及能力，对学生的长远发展产生影响。

3.2 单元目标和重难点把握不足

制定单元教学方案的时候，教师要清楚地确立单元的整体目标，把大目标分解成很多小目标，这样就比较容易做到。按照学生的实际水平来采用不同的教学方法，这样才能让每个学生都达标。然而部分小学教师对教科书的重点以及单元知识的把握不深，在制订教学计划时没有仔细研读教科书，不清楚教科书包含的主要信息及其难点所在，于是导致教学计划和策略缺少明确的目的指向。

同时，部分教师没有很好地掌握学生的认知模式和心理特征，也未把教材内容恰当地融入到教学进程当中，导致教师无法帮助学生逐步形成起系统的数学知识框架。在教学中，教师侧重于单个课时的教学目的与难点，而忽视了单元

整体目标的达成，这属于当下教学设计所存在的漏洞。例如：在教学活动期间，为做到每节课的教学目的，教师会看重每一节课的重点和难点，从而忽略了单元整体目标的完成情况。

3.3 缺少单元设计的整体意识

现阶段小学数学教科书按单元来编排，不过在实际教学时，往往是以课时作为依据，这就导致知识出现断裂隔阂，容易让学生忘记先前所学知识，而且导致单元知识显得零乱不堪，缺少融合。因此，教师要重新考虑教科书的编排形式，并对教学内容进行整体设计。

需要注意，在整体教学设计中，要深刻把握学生的认知模式，按照这种模式去规划教学内容与方法，从而促使学生在学习的时候维持高度的注意力，创建起比较完整的数学知识体系。如果忽视了知识点之间的联系，在小学数学教学里缺少连贯串接知识点的阶段，就会使学生不能形成系统的数学思维，缺少对数学的全方位认识。因此，在整体单元教学方案里，应当重视知识点之间的关联性，采用多种教学方法，思维导图，总结归纳等，帮助学生创建深刻的认知记忆，进一步推动高阶思维的发展。

4 基于核心素养背景下加强小学数学单元整体教学的对策建议——以冀教版为例

4.1 聚焦编排逻辑，实现概念联结

知识体系的形成需依托概念，原理及规律之间的本质联系，这些知识点存在差别，由此形成了学科特有的知识架构，认识并把握这些本质联系^[5]。对于学生整体掌握学科知识体系十分关键，从大单元角度看，把数学单元里的零碎知识点串联起来，合成一个完整体系，这样学生就能在系统学习期间深入领会知识要点及其发展脉络，进而创建起立体的思维认知架构。

以冀教版教材“分数”为例，“分数”的知识点被划分为三个部分，分别是三年级下册第八单元《分数的初步认识》、四年级下册第五单元《分数的意义和性质》、五年级下册第四单元《分数乘法》、五年级下册第六单元《分数除法》。虽然这些知识点分布在不同的学段和年级里，但它们的编排逻辑是从简单到复杂，逐步深入，每个知识点之间相互关联，彼此影响，形成一种螺旋式的知识体系。聚焦教材内容的编排逻辑，通过整体单元教师，不仅能引导学生了解分数的意义，也能够感受数学知识的生成过程及其关联思维，从而找出其中的联系规律，促使学生积极展开探究活动。

在“分数的初步认识”中，设置“孔融让梨新解”的场景，用更为公平合理的分梨办法，让孔融和他的兄妹们每人拿到同样多的梨，这个场景融入了分数的核心概念，精简了学生对于分数知识的理解过程；在“分数的意义和性质”中延续“孔融让梨新解”的情景，把“1个梨”这种具体概念转变成单位“1”这个抽象概念，让学生在“分梨”的操作过程