

创新演绎。其次,根据标签归纳建立起地方文化思政案例库,作为思政案例的稳定支撑,长期运作。最后,立足于传媒行业的时效性和创新性,标签化的地方文化思政案例库,要紧跟行业发展前沿进行更新。例如,在乡村振兴推动下涌现出了“延边恩妮”等一批优质短视频、直播创新案例,既能够呈现吉林省特色民族文化和乡村文化,又契合当下新质生产力赋能传统行业的发展趋势。

3.3 摒弃“说教”,思政融入传媒实践

在实践项目的规划方面,将思政目标与实践内容强绑定,在明确实践环节对应知识目标、能力目标的同时,将情感价值观目标也与二者放在同一重要层级进行思考和明晰。在实践形式的设计方面,紧跟行业技术新动态,培养学生创新意识。以融合新闻学课程的实践为例。在实践形态设计时,更新AI新闻、VR视频作为实践作品形式,在各项作品的练习中,鼓励学生合理应用AI等新技术。

在实践成果的考评方面,兼顾专业性考查和思政导向考查两个维度。以新闻采访与写作课程为例,该课程对于学生作品的考评,既包括新闻采访提纲拟定是否合理、稿件撰写是否规范流畅、图片视频拍摄是否清晰完整,也包括新闻选题是否符合当下社会热点、采访执行过程中是否沟通顺畅合情合理、稿件主题是否有主流舆论引导意识。前者侧重考查的策划能力、写作能力属于学生的专业技能,而后者考查的共情意识、舆论意识则突出体现学生的情感价值观。

3.4 就业导向,思政育人成果落地

一方面,基于传媒行业就业现实,立足省情,提炼学生就业必备能力,以吉林省为例,2024年吉林省鲜明地提出了“464”的新型工业化战略布局。在“464”战略引领下,吉林省对于就业人才的创新能力、新质生产力掌握和应用能力提出更高要求。在人才培养过程中,一则注重就业市场提出的策划、沟通、内容制作能力的提升,二则立足于省情,补充对于学生新质生产力应用能力、创新能力的锻炼。在这一过程中可实现地方文化自信的软植入。

另一方面,在学生能力目标培育环节,通过题目设计、赛事参与等过程设计,学生在参赛作品打磨过程中,加深了对创新意识的领悟;而教师在指导参赛过程中,辅以有意识地引导学生融入地方文化元素,实现“赛事锻炼能力、思政引领价值”的效果。2024年全国大学生广告创意大赛的平

面广告赛道中,有以纳爱斯本草牙膏为题目的设计。学生在该题目的设计过程中,将有机会大量探索人参、三七等中药本草信息。这为融入吉林中药文化提供了良好契机。

3.5 数智技术,助力厚植文化自信

2024年,AI技术呈井喷式发展。AI的广泛应用,既重塑了传媒生态,又为高校教学活动的组织与开展注入新活力。在AI等技术的推动下,数智化教学手段日益丰富。AI知识图谱的搭建、AI元素的识别,同样丰富地方文化在传媒专业课堂中呈现的样态。当前,媒介内容对地方文化的选择性呈现,与当前各地方发展目标并不完全适配。仍以吉林省为例。当前吉林省着力打造东北亚城市中心群。然而以短视频为代表的新媒体平台中,关于东三省的热词,“乡村”“东北话”“冰雪”等占比依旧很高,形成固有认知标签,这些视觉元素与国际化、新质生产力等能够代表吉林省当下发展重心的关键词并不对齐。

基于此,在传媒专业教学中,带领学生通过AI素材识别和智慧图谱的搭建,利用数智技术更新学生对于地方文化的动态认知,厚植新时期文化自信,是新技术对思政育人助推效应的重要体现。

4 结语

地方文化作为重要的精神文明资源,其思政价值随着文化的深度挖掘而愈加凸显。本研究结合吉林省高校传媒专业教学的实践,总结出,结合地域特色和高校办学定位,为文化融入思政进行整体思路规划,在理论与实践双重维度进行地方文化思政育人,实现学生在认知层面对地方文化有理解、在能力层面赋能地方文化传播、在情感价值观方面坚定文化归属和文化自信。

参考文献

- [1] 陈华栋等编著.课程思政[M].上海:上海交通大学出版社,2020.
- [2] 李腾子.课程思政高质量发展的三个转向[J].湖南师范大学教育科学学报,2025,24(3): 79-84.
- [3] 鲁萧莹.新时代地方红色文化赋能高校思政课程的意蕴与实践路径[J].当代教研论丛,2025,11(9): 60-63.
- [4] 刘明辉.思政课程融入地方红色文化的价值、原则和路径[J].教育科学论坛,2025,(10): 16-20.
- [5] 陶钰,岳坤.“大思政”视域下传媒专业课程思政建设研究[J].公关世界,2025,(3): 30-32.

Design and Practice of Primary School Physical Education Classroom Teaching Activities Based on Core Competencies

Wei-hua Zhang

Chenbian School Xinzhongyi Town Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

In recent years, primary school physical education has been guided by core competencies, with its quality continuously improving. Physical education courses have also been endowed with the new mission of “cultivating virtue and nurturing talents.” To implement the requirements of the new curriculum standards, which emphasize “teaching, frequent practice, and regular competitions,” and in consideration of the physical and mental development characteristics of students at the primary school stage, exploring a physical literacy cultivation model that aligns with the actual conditions of China’s education holds significant practical value. To this end, by summarizing the design principles of primary school physical education classroom teaching activities based on core competencies, this paper proposes three key strategies for classroom teaching activity design and practice: accurately positioning competency goals, innovating activity formats, and creating challenging scenarios. The “school football league” is selected as a case study to validate the effectiveness of the aforementioned design approach.

Keywords

Core Competencies; Primary School Physical Education Classroom; Instructional Activity Design; Practical Strategies

基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计与实践探索

张卫华

任丘市辛中驿镇陈边学校, 中国 · 河北 任丘 062550

摘 要

近年来, 小学体育教育以核心素养为导向, 质量得到不断提升, 体育课程也被赋予了“立德树人”的新使命。为贯彻落实新课标实“教会、勤练、常赛”要求, 结合小学阶段学生身心发展特点, 探索契合中国教育实际的体育素养培养模式, 具有重要的现实价值。对此, 通过对基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计原则的梳理, 本文提出了精准定位素养目标、创新活动形式、创设挑战情境三大课堂教学活动设计与实践策略, 并选取“校园足球联赛”作为研究案例, 验证了上述设计思路的有效性。

关键词

核心素养; 小学体育课堂; 教学活动设计; 实践策略

1 引言

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》明确指出, 体育与健康课程要培养的核心素养包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。近年来, 为贯彻落实“健康中国2030”战略, 以及响应“双减”对课堂质效提升要求, 各地区小学体育课堂纷纷踏上了以核心素养培育为导向的变革之路, 目前已初见成效。国家体育总局体育科学研究所发布数据显示, 经科研所牵头实施的“体教融合”青少年体质健康干预项目已取得初步成效, 干预后的1.5万名小学生中, 超重和肥胖增长率降低了2.73个百分点, 近视增长率降低1.45个百分点, 足见体育在促进儿童身心健康发展方面的重

要作用。在此背景下, 立足我国基础教育实际, 借鉴新的教学理念与方法构建小学体育新课堂, 是每一个体教工作者需要深入思考并付诸实践探索的重要议题。

2 基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计原则

2.1 以核心素养锚定目标, 情境化设计激活运动能力发展

基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计, 要求活动出发点与落脚点均需紧密围绕核心素养, 把“运动能力”这一素养维度进一步细化为可操作、可观测的具体目标, 如, 在特定情境中能综合运用跑、跳、爬等基本动作安全有效地完成挑战。^[1]为了实现这一目标, 把运动技能置于贴近学生生活、富有挑战性和趣味性的模拟场景之中, 则能更有效地激发学生内在动机, 在任务驱动下促进学生身体素质与综合

【作者简介】张卫华(1984—), 男, 中国河北文安人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学体育学科研究。

能力的自然发展。

2.2 以学生为中心构建互动生态，全员参与深化健康行为培育

健康行为的培育关乎习惯与意识，绝非简单的知识灌输所能达成，有赖于一个以学生为中心、充满积极互动的课堂生态。在此课堂生态下，小学体育课堂教学活动设计须以尊重学生主体地位为前提，致力为学生营造安全、支持、包容的学习氛围，鼓励并引导课堂上的每一位学生都能参与、愿参与、乐参与。随之发生改变的，还有课堂教学活动对教师的角色定位，即从指挥者转变为引导者、鼓励者、共同学习者，并注意把健康知识巧妙地嵌入小学体育课堂活动中，引导他们自觉地将健康意识内化为持之以恒的日常行为。

2.3 以游戏化驱动跨学科融合，趣味体验滋养体育品德养成

游戏是儿童的天性，也是滋养体育品德的最佳载体。要养成体育品德，需要学生在真实的情绪体验与价值判断中方能实现，借游戏这一天然具备趣味性、规则性的特定载体，把小学体育活动设计为趣味游戏，同时大胆地在其中融入数学、语文等跨学科融合内容，将能更好地促进学生身心发展与综合能力提升。无论是在哪一门学科中，德育教育都不应该是枯燥的说教，在小学体育课堂教学活动中设计融合多学科元素的游戏化体验，能够更好地带领学生在全身心投入中获得的深刻情感体验与价值认同，从而把体育品德内化于心、外化于行。

3 基于核心素养的小学体育课堂教学活动设计与实践策略

3.1 精准定位核心素养目标，构建分层递进式活动内容体系

为实现核心素养在各层次学生身上的普遍提升与个性化发展，小学体育课堂教学设计的首要任务不在于活动设计，而在于对核心素养目标的精细化解构。对此，教师须依据新课标、教材内容及学生实际发展水平，把新课标中明确提出的核心素养要求，进一步转化为每一节课具体、可测、可达成的层级化教学目标，并据此搭建一个遵循学生认知与技能发展规律的分层递进式活动内容体系。^[2]这里以篮球教学为例，教师依据核心素养要求，可以设计以下分层目标及内容：①基础层：该层面向全体学生，要求他们掌握原地运球、双手胸前传球等基本技能，并在小组练习中主动补水、调整呼吸；②提高层：该层面向80%学生，要求学生能在对抗情境中完成传切配合，并注意记录分析自己的运动心率变化；③拓展层：该层面向20%拔尖生，要求设计3v3战术方案，并由这部分学生负责担任队长组织团队复盘。

3.2 创新“学科+体育”融合模式，打造沉浸式跨学科实践场景

创新“学科+体育”融合模式，旨在借体育实践活动载体，在小学体育课堂教学活动中有机融入语文、数学、科

学、音乐、美术等学科的核心要素，以打造“一育为主，多科渗透”的综合育人模式，助力学生核心素养的跨领域协同发展。对此，教师须找到各学科间的有机联系点，并围绕某一特定主题构建完整的实践情境，带领学生在解决真实、复杂问题的过程中，深刻体会到知识的互联性与实用性。

以基础体能训练为例，教师可以设计一个“体能训练营”闯关任务，把学校操场划分为不同区域，每个区域对应一项特定的体能练习，要求学生分小组按序循环闯关，具体任务设计如下：①跳绳区：该区域把数学计算与跳绳练习结合起来，要求学生抽取任务卡并完成指定次数，如“连续完成‘5x6’次跳绳”；②匍匐区：该区域把心肺耐力训练与识字进行结合，可在学生匍匐前进的“封锁线”上悬挂词语卡片，要想通过便需要大声、流利地读出词语；③深蹲区：该区域可要求学生手持不同重量的沙包进行深蹲，同时观察和记录心率变化，以直观感受负荷与身体反应的关系。

3.3 创设趣味挑战情境，以任务驱动核心素养深度内化

要实现核心素养的深度内化和可持续发展，在小学体育课堂上设计挑战性任务情境，需贴合小学阶段学生的生活经验与心理特点，以求引发他们的探究欲望，在此基础上，配合任务驱动情境教育价值的实现，将进一步达成素养深化目标。据此，教师须设计一系列有明确目标、规则、约束条件的任务链，并注意把学生需要习得的运动技能、健康知识、品德要求，自然地融入到任务完成的条件之中。学生要想完成任务，就需要主动调用自身已有知识技能，独自或与其他小组成员携手寻找完成任务的方案。在此过程中，不仅学生的运动能力将得到提升，其健康行为和体育品德也会在探索实践中逐步养成。^[3]

例如，教师可以以“丛林探险”作为主题为学生设计一次障碍跑活动，要求学生完成如下任务：①跨越树桩：要求学生运用正确跳跃姿势越过不同高度的障碍，融入跳跃技能与安全着地知识；②钻过藤蔓：要求学生以低姿态快速通过，锻炼身体的灵活性；③穿越小溪：要求学生平衡木上行走，培养平衡能力。在完成上述任务的过程中，学生需要主动调动自身技能，并在必要时与其他同学合作完成，在兼具趣味性的同时，也能有效促进学生综合能力的发展。

4 实践案例：小学体育“校园足球联赛”教学活动设计

4.1 设计理念与核心素养目标

当前，足球教学已经进入绝大多数小学体育课程之中，借“校园足球联赛”这一载体，把常规足球教学单元延伸为一个周期性的、全员参与的微型赛事，并在赛事中分别赋予学生“球员”、“教练”、“裁判”、“宣传员”等角色，能够更好地引导他们在真实、复杂的比赛情境中，实现核心素养的全面内化与提升。该教学活动设计，也是落实落实“教会、勤练、常赛”新课标要求的一次实践尝试，在深化学生