

体育项目也比较多。但是学生的学习时间非常有限，不可能对每一项体育项目都有一个很好地掌握^[3]。与此同时，学生所喜欢的体育项目存在差别，教师无法对每个学生进行单独指导，因此学校可以按照“兴趣相近、技能互补”原则创建体育项目兴趣小组，针对性培养学生的专项体育技能，让学生有更多的时间去锻炼自己喜欢的体育项目，并且更有效保障了学生体育锻炼时间的有效性，充分激发出学生的体育锻炼潜力。例如学校可以按照每组 5-8 人的规模组建轮滑社、蹴鞠队及武术班等活动小组，并由组员共同推选出一名组长负责日常训练与打卡任务，同时为各组配备指导教师，鼓励各小组积极参加学校组织的各项比赛活动。这种形式赋予了学生自主管理的权力，有助于加强学生之间的交流切磋，更

利于学生体育技能的提高与友情的增进，也是培养学生责任意识与组织能力的有效方式。

3.3 基于学生技能水平，构建分层服务体系

在“双减”政策框架下，初中课后延时体育服务需紧密契合实际学情，推进分层分类教学，以满足不同学生群体的体育需求。学校可以结合日常体育测试数据、问卷调查以及学生课后体育活动情况，将学生分为基础层、提升层与拓展层，并以此为基础制定符合每层学生发展要求的体育健康课后服务目标与活动任务，同时将分层结果、活动目标与适宜活动推送给学生，为学生课后自主练习提供支持。

以常见的乒乓球体育项目为例，学校可以将分层课后服务内容设计如下（表 1）：

表 1 乒乓球分层服务内容

分层	服务目标	活动任务	练习重点
基础层	激发乒乓球兴趣，掌握握拍、站位等基础动作，培养运动习惯	1. 趣味颠球、对墙击球练习； 2. 原地步法移动游戏； 3. 简单发球动作模仿。	注意握拍姿势与击球发力技巧。
提升层	巩固基础技能，掌握正手攻球、反手拨球等核心技术，提升简单对抗能力。	1. 定点对攻、反手连续击球训练； 2. 发球与接发球组合练习； 3.11 分制简易对抗赛。	注意动作连贯性，了解基础战术（如直线、斜线球选择）。
拓展层	提升学生战术运用能力，培养竞技思维与团队协作意识，适配校级赛事选拔。	1. 组合战术（如调右压左、近台快攻）训练； 2. 双打配合练习 3. 校级友谊赛、积分赛。	注意临场应变能力，强化赛事规则意识与心理素质。

4 双减背景下初中体育健康课后服务实施效果

笔者将体育健康课后服务的创新方案应用于实践教学，并通过现场观察、体测以及走访调查等方式，对学生的体能指标、综合素养以及体育学习兴趣等信息进行了收集，发现双减背景下初中体育健康课后服务的创新设计取得了显著成果。

4.1 学生体能指标显著改善

根据学生体测结果可见，学生通过参加体育健康课后服务创新活动，体质健康水平有了明显的提升。例如男生 1000 米跑平均成绩较之前提升了 4.6 秒，女生 800 米跑的平均速度比之前快了 3.7 秒，学生们的心肺功能耐力显著增强；学生立定跳远的平均距离增加 5.4 厘米，部分学生经针对性指导后，跳远距离相比之前提高了 12 厘米。与此同时，学生体质检测优秀率从 23% 提高到 46%，而不及格率降至 2%，学生整体的体能素质与核心素养得到稳步提升。

4.2 学生综合素养有所发展

体育健康课后服务既是提高学生体育技能的有效方式，同时也是塑造学生品格的重要载体。笔者在调查了解中发现，学生通过参与不同类型的体育健康课后服务创新活动，逐渐克服了畏难情绪，且抗压能力与抗挫折能力有所增强，能够更加轻松地应对学习与生活中的困难。与此同时，学生之间的关系有了明显改善，沟通意识、团结协作意识以及集体荣誉感明显提升，各项素养均得到有效发展。

4.3 五育融合育人逐步形成

体育健康课后服务的创新设计打破了学科壁垒，实现了五育的深度融合。例如学校在体育课后服务课程中融入思政元素，通过赛前宣誓、公平竞赛及赛后复盘等环节培养学生的规则意识、集体荣誉感与责任担当，让体育健康课后服务成为承载德育的平台，为学校落实“五育融合”开辟了新的教育平台，同时也给其他学校提供了可借鉴的实操模板。

5 结语

综上所述，双减背景下初中体育健康课后服务的创新设计是落实新时代教育改革政策的必然选择，能够实现学生体质素养与其他素养的协同发展。学校要立足学生体质情况与兴趣偏好，结合教育政策要求开发特色体育健康课后服务内容，创新体育健康课后服务活动的组织形式，并针对学生能力水平构建分层服务体系，以达成提高学生体质素养、发展学生综合能力以及打造育人新模式的目的。

参考文献

[1] 陈斌.“双减”背景下初中体育课后服务创新策略研究[J].学周刊,2025,(03):152-154.
[2] 李丹.“双减”政策下初中体育课后服务活动实践研究[J].江西教育,2025,(48):46-47.
[3] 韦洪强.双减背景下初中体育课“减负”问题的思考[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022教育教学探究网络论坛论文集（一）.广西壮族自治区河池市宜州区石别中学,2022:351-353.

Research on the Interdisciplinary Practical Path for Cultivating Cultural Identity in Xinjiang High School Classes

Xiaojiang Guo Xinghua Mo

Jiangpu Senior High School, Jiangsu Province, Nanjing, Jiangsu, 211800, China

Abstract

Cultural identity is the core for strengthening the sense of the Chinese nation community among students in Xinjiang high school classes. During their critical growth period, students in Xinjiang high school classes are confronted with cultural adaptation challenges brought about by geographical changes, and traditional didactic education has limited effectiveness. This paper, based on a cross-disciplinary integration perspective, combined with the practical experience of Jiangpu Senior High School in Jiangsu Province's "two integration and one blending" approach, and based on the three-dimensional construction theory of cognition, emotion, and behavior, explores the cultivation path of cultural identity for students in Xinjiang classes from four dimensions: curriculum integration, activity innovation, cultural immersion, and evaluation guarantee. By exploring the cultural genes of disciplines and ideological and political elements, and constructing a cross-disciplinary education model, this paper provides practical references for promoting interactions and exchanges among students of all ethnic groups and strengthening the sense of the Chinese nation community.

Keywords

Interdisciplinary integration; Xinjiang high school class; Cultural identity; Consciousness of the Chinese nation community

新疆高中班文化认同培育的跨学科实践路径研究

郭小江 莫杏花

江苏省江浦高级中学, 中国·江苏 南京 211800

摘要

文化认同是铸牢新疆高中班学生中华民族共同体意识的核心。处于成长关键期的新疆高中班学生面临地域变化带来的文化适应挑战, 传统说教式教育成效有限。本文立足跨学科融合视角, 结合江苏省江浦高级中学“两混一共”实践经验, 基于认知、情感、行为三维建构理论, 从课程融合、活动创新、文化浸润、评价保障四维度, 探索新疆班学生文化认同培育路径。通过挖掘学科文化基因与思政元素, 构建跨学科育人模式, 为促进各族学生交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识提供实践参考。

关键词

跨学科融合; 新疆高中班; 文化认同; 中华民族共同体意识

1 新时代新疆班文化认同培育的现实诉求

1.1 政策导向: 民族团结教育的时代使命

习近平总书记在中央民族工作会议上明确指出: “文化认同是最深层次的认同, 是民族团结之根、民族和睦之魂。” 这一重要论述为新时代民族教育工作指明了方向。内地新疆高中班(以下简称“新疆班”)作为党和国家促进民族地区发展、增进民族团结的重要举措, 承载着培养“政治坚定、学业优良、身心健康、甘于奉献”的少数民族人才的重大使命。新疆班学生远离家乡来到内地求学, 不仅是知识学习的过程, 更是文化适应、身份认同的过程。如何帮助他们在多元文化环境中构建稳固的中华文化认同, 铸牢中华

民族共同体意识, 成为新时代民族教育“培根铸魂、立德树人”的核心课题。

国家《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》明确提出, 要“推动民族团结进步教育与各学科教学深度融合, 融入学校教育全过程”。这一要求为新疆班文化认同培育提供了清晰路径, 即打破学科壁垒, 通过跨学科融合的方式, 让文化认同教育渗透到知识传授、能力培养、价值塑造的各个环节, 实现全方位、立体化育人。

1.2 现实困境: 文化适应中的认同挑战

新疆班学生大多来自西北边疆地区, 在地域环境、生活习俗、语言表达、文化传统等方面与内地存在显著差异。进入内地高中后, 他们面临着三重适应压力: 一是生活环境的适应, 从辽阔边疆到江南水乡, 气候、饮食、作息等方面的改变需要时间调适; 二是学习方式的适应, 内地高中的教学节奏、课程难度、评价标准与新疆本地存在差异, 尤其在

【作者简介】郭小江(1978—), 男, 中国皖来安县人, 硕士, 中学高级教师, 从事英语教学、民族教育和德育研究。

英语等语言类学科上,部分学生因语言基础差异面临学习焦虑;三是文化语境的适应,语言表达中的思维差异、人际交往中的行为习惯、价值观念中的认知分歧,可能导致心理隔阂。

传统的文化认同教育多以单一思政课堂、主题班会为主,形式固化、内容抽象,难以穿透文化差异的壁垒,触及学生心灵深处。部分学校的民族团结教育存在“重形式、轻实效”的问题,停留在知识竞赛、节日庆祝等表层活动,未能充分发挥各学科的育人功能。现实英语学科教学中存在“重语言技能、轻文化传播”的现象,民族教育与学科教学相互割裂,导致部分新疆班学生的文化认同往往停留在认知层面,难以转化为情感认同与行为自觉,甚至可能因文化差异产生疏离感。

1.3 路径创新:跨学科融合的独特价值

跨学科融合是指打破学科边界,将不同学科的知识体系、思维方法、育人资源有机整合,形成协同育人合力的教育模式。与传统单一化教育相比,跨学科融合在文化认同培育中呈现出三大优势:一是内容的丰富性,通过整合语文、英语、历史、艺术等多学科的文化资源,为学生提供全方位、多角度的文化认知素材;二是体验的沉浸性,借助英语戏剧表演、文化项目探究、跨学科实践活动等形式,让学生在亲身参与中获得深度文化体验;三是认同的内生性,通过学科知识与文化内涵的有机结合,让学生在掌握知识、提升能力的同时,自然形成文化认同,实现“润物细无声”的育人效果。

从理论层面看,建构主义学习理论认为,学习是学习者在特定文化情境中,通过他人的互动、合作,主动建构知识意义的过程。跨学科融合恰好为新疆班学生提供了这样的学习情境:在英语课堂上,通过研读中华优秀传统文化主题的英文文本,既提升语言能力,又深化文化理解;在历史与语文的跨学科活动中,通过探究多民族交往交流的历史脉络,增强民族自豪感;在艺术与民族教育的融合中,通过展示各民族文化特色,促进文化包容。这种多维度、多路径的学习方式,能够有效破解传统教育的局限,推动文化认同从认知到情感再到行为的深度转化。

2 跨学科培育文化认同的三维建构逻辑

2.1 认知建构:跨学科中的文化基因传递

文化认同的形成首先源于认知层面的了解与理解。中华文化博大精深,其多元一体的格局、自强不息的精神、包容开放的特质,蕴含在各个学科的知识体系中。英语学科作为语言交流的工具,承载着跨文化传播的重要使命,通过英文绘本、文学作品、文化主题演讲等形式,能够让新疆班学生用国际视角审视中华文化,增强文化自信;历史学科通过梳理各民族交往交流交融的历史脉络,展现中华民族形成发展的过程,让学生理解“多元一体”的文化格局;语文学科通过经典篇目、诗词歌赋,传递中华文化的核心精神;艺术

学科通过民族音乐、舞蹈、美术等形式,展现各民族文化的独特魅力。

跨学科融合能够将这些分散在不同学科中的文化基因系统整合,形成完整的文化认知体系。在教学过程中,教师通过跨学科主题设计,引导学生从不同角度探究文化内涵:如围绕“丝绸之路”主题,英语学科开展“丝路文化英文介绍”演讲,历史学科探究丝路沿线各民族的交流史,语文学科赏析丝路相关诗词,艺术学科创作丝路文化主题画作。这种多学科协同的认知建构,不是被动的知识接收,而是主动的探究式学习,能够帮助学生更深刻地理解中华文化的精神实质与多元一体格局。

2.2 情感建构:跨学科活动中的民族情感共鸣

情感认同是文化认同的核心,只有在情感上产生共鸣,才能形成稳固的认同。跨学科活动为各族学生提供了平等交流、共同合作的平台,能够有效消解文化差异,培育民族情感。在英语戏剧表演活动中,新疆班学生与内地学生共同改编反映民族团结的剧本,通过角色扮演、台词打磨、舞台呈现等过程,深入体会不同民族的情感世界;在文化探究项目中,各族学生组成小组,共同调研民族文化特色,分享家乡习俗,在合作中增进了解;在跨学科文艺汇演中,各族学生携手展示民族歌舞、语言节目,共同感受文化的多样性与包容性。

这种情感共鸣具有强大的凝聚力。当新疆班学生在英语演讲中用流利的英文介绍家乡文化并获得认可时,会产生强烈的文化自豪感;当他们与内地学生共同完成跨学科探究项目,分享成功的喜悦时,会感受到集体的温暖与包容;当他们在文艺活动中展示民族文化并得到尊重与欣赏时,会逐渐消除心理隔阂,产生归属感。正如有新疆班学生所说:“在英语戏剧《石榴籽之恋》的排练中,我们一起修改剧本、一起排练台词,不分民族、不分彼此,这种合作印证了我们就是一家人。”这种情感体验是任何单一学科教学都无法替代的,能够让中华民族共同体意识在心灵深处生根发芽。

2.3 行为建构:跨学科实践中的认同转化

文化认同的最终落脚点是行为自觉,即能够在日常行动中践行中华文化的价值理念,维护民族团结。跨学科实践活动为认同的行为转化提供了具体场景,让学生在实践中学会尊重差异、包容多样、团结协作。在英语、语文等语言文化交流活动中,学生需要用语言沟通、倾听不同意见,提升跨文化交际能力;在跨学科社会实践中,如敬老院慰问、社区文化宣传等活动,各族学生共同策划、分工协作,践行服务社会的理念;在民族文化展示活动中,学生主动分享家乡文化,同时尊重其他民族的文化习俗,培养文化包容心态。

这些在跨学科活动中形成的行为习惯,会逐渐迁移到学习生活的各个方面。新疆班学生在语言交流中学会的沟通技巧,能够帮助他们更好地与内地师生交往;在跨学科小组合作中培养的团队协作能力,能够让他们更好地适应“两混