

- [12] 侯琳. 微格教学实训室在师范类院校中的应用[J].信息与电脑(理论版), 2021, 33(08):224-226.
- [13] 厉智锋. 基于3D打印技术的初中物理实验教具的改进与创新[J].物理教学, 2025, 47(12):72-75.
- [14] 管金瑾, 杜龙兵. 赛教融合——高校青年教师教学竞赛长效机制研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估), 2025, (12):44-48.
- [15] 潘小明. AI大模型驱动数学教学改革的实践研究[J].教学与管理, 2025, (36):85-90.
- [16] 平阳, 卢庚芝. 资源约束视域下小学足球课“AI+教师”协同教学模式的构建研究[J].文体用品与科技, 2026, (01):107-110.

A Preliminary Analysis on the Cultivation of Professional Competence for Audit Assistants in Vocational Colleges

Lu Fang¹ Weiping Sun²

1. Taishan Vocational and Technical College, Tai'an, Shandong, 271000, China

2. Shandong Liming Vocational University of Science and Technology, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

Against the backdrop of high-quality economic development and the transformation and upgrading of the auditing industry, vocational colleges serve as important platforms for cultivating audit assistant talents. The quality of training directly affects students' employment competitiveness and industry service level. This article first analyzes the core professional qualities required for the position of audit assistant and their importance; Through research on the actual situation of vocational colleges in the training process, the main problems such as insufficient curriculum system connection, weak practical teaching links, and lack of practical experience of teachers were analyzed; Specific and feasible training strategies have been proposed, including optimizing curriculum design to integrate literacy education, strengthening school enterprise cooperation to enrich practical teaching forms, and enhancing the construction of a "dual teacher" teaching team.

Keywords

vocational colleges; audit assistants; professional ethics; ability development; practical teaching

浅析职业院校审计助理职业素养能力培养

房琰¹ 孙伟平²

1. 泰山职业技术学院, 中国·山东 泰安 271000

2. 山东力明科技职业学院, 中国·山东 济南 250000

摘要

在目前经济高质量发展和审计行业转型升级的背景下, 职业院校作为培养审计助理人才的重要阵地, 培养质量直接关系到学生就业竞争力和行业服务水平。本文首先分析了审计助理岗位所需的核心职业素养构成要素及其重要性; 通过调研目前职业院校在培养过程中的实际状况, 重点分析了存在的课程体系衔接不足、实践教学环节薄弱、师资实践经验欠缺等主要问题; 针对性地提出了优化课程设置以融入素养教育、强化校企合作丰富实践教学形式、加强“双师型”教师队伍建设等具体可行的培养策略。

关键词

职业院校; 审计助理; 职业素养; 能力培养; 实践教学

1 职业院校审计助理职业素养能力培养的背景与意义

随着数字经济时代的到来, 审计行业正经历着深刻的数字化转型, 大数据分析、智能审计工具的应用日益普及^{[1][2]}。这一变革对审计助理的知识结构和实操技能提出了全新要求, 不仅需要掌握传统会计审计知识, 还需具备数据处理和信息技术应用能力^[3]。同时, 国家持续推进产教融合政策, 强调职业教育需紧密对接产业需求, 这为职业院校优化人才培养模式提供了政策导向^[4]。

职业院校培养的审计助理需构建多维度的职业素养体系。核心素养包含三个层面: 一是专业知识应用能力, 即准确运用会计准则与审计程序完成基础工作^[7]; 二是职业伦理与责任意识, 要求恪守审计独立性原则, 保持职业怀疑态度^[8];

三是技术适应与协作能力, 体现在能操作智能审计平台, 并高效参与团队项目执行^{[11][2]}。对职业院校而言, 强化此类素养培养直接关系到毕业生就业竞争力与院校专业声誉, 例如部分院校通过引入 CDIO 工程教育模式, 提升了学生的实务操作能力。对学生个体, 职业素养的养成是职业可持续发展的基础, 直接影响其岗位适应速度与晋升空间。对审计行业而言, 具备良好职业素养的助理人员能有效提升审计质量和工作效率, 降低审计风险, 如印尼苏拉卡塔监察局的案例表明, 强化风险导向审计训练可优化审计流程^[5]。

目前职业院校的培养实践仍存在差距。部分课程体系未能及时融入智能审计技术内容, 导致教学与行业技术迭代脱节; 实践教学环节薄弱, 学生缺乏真实审计场景的历练机会; 师资队伍中兼具理论深度与实践经验的双师型教师比例不

足,影响教学效果。这些局限性的突破需依托产教融合深化,例如现代产业学院通过校企共建实训基地,可有效弥合能力培养与岗位需求间的鸿沟^[4]。未来应持续探索动态调整课程机制,加强校内外实训资源整合,构建适应技术变革的审计助理职业素养发展体系。

2 职业院校审计助理应具备的职业素养能力分析

职业院校审计助理的职业素养能力构成多元且关键,直接关联其岗位胜任力与未来职业发展。专业知识是核心基石,涵盖会计原理、审计准则、税法法规及财务软件操作等。扎实的专业基础使审计助理能准确理解审计程序、识别账目异常并执行基础测试,为审计团队提供可靠支持。脱离理论支撑的实践如同无本之木,职业院校需确保课程体系紧密对接审计实务的最新动态,例如企业会计准则的更新和税务政策的调整^[7]。同时,职业道德不可或缺,涉及诚信、客观、保密及职业怀疑态度。审计工作性质要求从业人员必须坚守独立公正立场,对发现的疑点保持合理质疑^[6],并严格保护客户商业机密。职业道德的缺失可能导致审计失败甚至法律风险,因此职业伦理教育必须贯穿培养全程^[9]。

沟通协作与问题解决能力则是审计助理高效融入团队、应对实际挑战的关键保障。审计项目通常需要多人协作完成,审计助理需清晰理解项目经理的指令,准确汇报工作进展和发现的问题,并与客户财务人员建立有效沟通以获取必要资料。沟通不畅易引发误解或延误。问题解决能力体现在面对复杂账目或异常交易时,审计助理需运用所学知识进行分析,初步判断问题性质,并在必要时向上级寻求支持。这要求其具备批判性思维和一定的逻辑推理能力,而非机械执行程序。随着人工智能在审计领域的初步应用,如数据抓取与分析,审计助理还需理解技术工具的基本逻辑,辅助提升效率,但核心判断仍需依赖人的专业素养。

本文认为,职业院校培养审计助理的职业素养能力需强调整体性与实践性。专业知识、职业道德、沟通协作与问题解决并非割裂存在,而是相互渗透、共同作用于审计工作场景。在发现潜在舞弊线索时,既需专业知识识别异常,也需职业道德坚守立场进行报告,同时需沟通技巧向上级清晰阐述,并运用问题解决能力分析其影响。目前培养中,或偏重知识灌输而轻实践伦理,或实践环节设计未能有效模拟真实审计任务的复杂性,导致学生能力结构失衡。未来需构建更融合的课程体系,设计仿真度高的审计项目,强化学生在真实或模拟情境中综合运用各项素养的能力,并引入行业导师参与评价。唯有如此,才能培养出适应行业需求、具备可持续发展潜力的合格审计助理。

3 职业院校审计助理职业素养能力培养现状与问题

目前职业院校审计助理职业素养能力培养的实践状况,

反映出人才培养与行业需求之间存在一定程度的脱节。本文立足于能力本位教育理念及产教融合理论,认为职业素养是专业知识、实践技能与职业道德的综合体现。通过对多所代表性职业院校审计专业培养方案的分析,并结合对会计师事务所等用人单位的访谈调研,发现主要存在以下结构性问题:其一,课程体系偏重传统会计理论知识的灌输,涉及审计实务操作、大数据审计工具应用及职业道德风险防范^[8]的课程比例偏低,导致学生知识结构与智能化审计转型要求不匹配。其二,实践教学环节薄弱且形式单一,多数院校仍以校内模拟实训为主,缺乏稳定的校外实习基地和深度参与的审计项目实战机会,学生难以形成对复杂审计环境的真实感知和问题解决能力。其三,“双师型”教师比例不足,部分教师缺乏持续更新的审计一线工作经验,难以将最新的审计准则变更、风险导向审计方法及职业判断要点有效传递给学生,影响了教学内容的时效性与针对性。其四,职业价值观与伦理教育流于形式,未能将诚信、独立、谨慎怀疑等审计核心职业精神深度融入案例教学与日常行为规范,学生对职业伦理困境的辨识与应对能力普遍欠缺。这些问题的根源在于校企协同育人机制尚未有效贯通,行业资源未能充分导入人才培养全过程,使得实践教学资源匮乏、教学内容滞后于实务发展。本文认为,突破上述困境的关键在于重构以真实审计任务为驱动的能力培养路径,局限性在于未能广泛覆盖所有地区院校的差异化情况。未来应着力构建动态响应行业需求的课程更新机制与深度产教融合的实践平台。

4 职业院校审计助理职业素养能力培养的有效策略

针对目前职业院校审计助理职业素养能力培养中存在的课程体系滞后、实践环节薄弱及师资结构单一等突出问题,本文提出以下具有可操作性的改进策略。在课程体系优化层面,应打破传统学科壁垒,紧密对接审计行业最新准则与技术变革需求,重点强化数据分析工具应用(如Excel高级函数、SQL基础)、职业道德案例教学及审计沟通情景模拟等内容。建议参考“三维教学目标”理念,将知识传授、技能训练与职业价值观培养深度融合。在《审计实务》课程中嵌入企业真实审计底稿分析模块,要求学生分组完成风险识别与底稿编制任务,同步提升专业判断与团队协作能力。此类改革能够有效弥补理论教学与实践脱节的缺陷,使课程内容更具时效性和针对性。

师资队伍建是提升培养质量的核心保障。目前部分院校教师缺乏一线审计工作经验,导致教学案例脱离实际场景。本文主张通过“双师双向流动”机制破解困境:一方面,完善教师企业实践制度,强制要求专业教师每三年累计不少于6个月的事务所顶岗实践;另一方面,建立行业导师库,聘请事务所高级审计师承担《审计案例分析》《审计软件操作》等实践课程教学任务。这种模式可借鉴非终身制教师聘