

如“分式约分未注明分母不为0”或“去括号漏乘负号”。提醒语用动词开头并限定场景,如“先提公因式再通分”。教师每周抽查并用一题同类反例追问边界,要求学生在卡末补写一条自检口令,形成可重复的运算检查流程。再次,同伴互评采取小组口头纠错与书面核验并行^[4]。组内轮换讲解者、质疑者、记录者,讲解者按错因卡逐句说明依据,质疑者必须指出一处可能破坏等价的风险点,如移项变号、分式同乘时分母为零的情形,记录者用红笔圈出关键转折并补写规范理由。互评只评价步骤与理由,不对个人下结论,教师在巡回中用追问句式锁定证据,例如“这一行依据哪条运算法则”“条件是否满足”。最后,错因信息用于再教与再练的闭环调整。教师每周把错因卡按代码汇总,若某类在班级集中出现,则在下一课前5分钟安排定点再教:先示范正确版式,再呈现一个反例与一个近似变式作对照,随后用2道限时练习与当堂抽检验证修正是否生效。对仍反复出现的个别学生,要求其在订正页旁写出同类错因的预警标记,并在下一次作业中由同伴先核验关键一步后再交。

6 情境化纸笔任务链

为增强职高学生数学运算训练的方向感,可在不改变数学学科本质的前提下,教师可设计贴近专业学习的纸笔任务链,把运算置于可理解的情境与数据结构之中。首先,情境化纸笔任务链的场景选取以可公开、可复算、可对照三条底线为准,并对照课程标准设定运算训练目标,教师依据专业群共性从配料配比、库房出入、折扣与税费、工時計酬、尺寸与容量换算等通用情境提取数据,数据取自教材案例、公开统计或校园实测,并将数值范围控制在当周运算主题内,如分式通分、根式化简或一次方程求值,避免情境牵引出新公式。每个任务配套题源说明表,写明数据口径、单位来源与取值理由,课堂先用2至3分钟完成读表训练,要求学生圈出已知量、未知量与约束语句,形成运算前的条件清单。其次,任务呈现坚持表格化与量纲化,工单顶部固定设置单位统一区和量纲核对区,学生先把混用单位按课堂换算表转换,再用数量级估计判断结果区间,随后进入四则混合或代数化简^[5]。计算过程中必须标注中间量名称与对应单元

格位置,结果回填后核对约束,如总量守恒、成本不超限、比例和为1等,若不满足则回溯到通分、约分或符号处理环节定位差错,并用代入检验核实关键等价变形。再次,课堂实施采用工单式流程与明确评分点,教师在板书中给出步骤序号、必写式与可省略式,评分按单位处理、运算规则、结果回填与复核四项分层记分,并公布常见扣分点对应的更正写法。学生在同一张纸上完成一次自检,按负号、括号、分母、百分号等高风险符号逐项勾检,并在末尾用一句理由交代运算顺序或取整规则,便于同伴互检时追踪错误来源。最后,任务链按同核递进组织,连续三次任务锁定同一运算核心,例如都围绕分式比例与通分展开,但数据结构依次由单一配比表扩展为多项汇总表,再过渡到含未知量的预算式或损耗式,使学生在同一算法框架内经历识别对象、选用法则、规范书写与结果校验的完整循环,下一次任务只增加一个新约束点或一个易错符号点,教师据此调整限时与步骤要求。

7 结语

综上所述,职业高中运算技能的提升应回到课堂日常与学生可持续的练习生态之中,以课程标准对数学运算素养的要求为边界,避免片面追求题量或技巧化捷径。教师需在目标分解、练习组织、书写检验、错因诊断与情境任务之间建立稳定的教学程序,让学生在反复可控的运算活动中逐步获得准确、规范与稳定的表现。通过长期坚持与动态调整,班级整体错误结构可逐渐由低级失误转向可解释的小错,从而为后续数学学习与专业学习提供可靠支撑。

参考文献

- [1] 王志永.职高学生数学学习障碍及对策研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2025(23).
- [2] 白江波.浅论新课程下职高数学教学中的德育渗透[J].文渊(高中版),2021(5).
- [3] 卢素霞.职业高中数学分层式教学[J].互动软件,2020(2).
- [4] 陈晓颖.浅议有效提高职高学生数学运算水平的途径与方法[J].好家长,2019(25):1.
- [5] 周宇剑.提高职高学生数学运算技能的研究与实践[D].湖南师范大学[2026-01-01].DOI:10.7666/d.y1310008.

Research on Ideological and Political Education of Higher Vocational Students in Inner Mongolia from the Perspective of “Three All-round Education”

Li Jia

Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia, 010100, China

Abstract

From the perspective of ideological and political education teachers, this paper examines the practical needs of ideological and political education for vocational college students in Inner Mongolia. Building on the core concept of “all-staff, all-process, and all-round education,” it systematically analyzes the research significance and key components of ideological and political education for vocational students. Focusing on three dimensions—comprehensive participation, continuous integration, and all-round coverage—the study explores practical strategies for ideological and political education that reflect regional characteristics, ethnic features, and vocational education features. The goal is to establish an educational system characterized by “all-staff participation, continuous integration, and all-round penetration,” guiding vocational students to develop correct worldviews, life perspectives, and values. This initiative aims to cultivate technically skilled talents with both moral integrity and professional competence, fostering well-rounded individuals for the new era. Ultimately, it seeks to provide talent support for the high-quality economic and social development of Inner Mongolia.

Keywords

Three-All Education; Inner Mongolia Region; Vocational College Students; Ideological and Political Education; Practical Strategies

“三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育研究

贾丽

内蒙古电子信息职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010100

摘要

本文以思政课教师视角, 聚焦内蒙古地区高职生思想政治教育的现实需求, 从“三全育人”的核心内涵出发, 系统分析高职生思政教育的研究意义与核心内容, 重点围绕全员协同、全过程衔接、全方位覆盖三个维度, 探索具有地域特色、民族特点和高职特色的思政教育实践策略, 旨在构建“全员参与、全程贯通、全方位渗透”的育人体系, 引导高职生树立正确的世界观、人生观、价值观, 培养德技并修、全面发展的新时代技术技能人才, 为内蒙古地区经济社会高质量发展提供人才支撑。

关键词

三全育人; 内蒙古地区; 高职生; 思想政治教育; 实践策略

1 引言

作为长期深耕高职思政教育一线的教师, 深刻认识到, 唯有将“三全育人”理念贯穿思政教育全过程, 整合育人资源、创新育人方式、强化育人实效, 才能破解当前高职生思政教育的现实困境, 真正实现“为党育人、为国育才”

的根本目标。基于此, 本文结合内蒙古地区高职院校的育人实际, 聚焦高职生思政教育的实践策略, 展开系统性研究与探索。

2 “三全育人”理念的核心内涵与高职生思政教育的契合性

2.1 “三全育人”理念的核心内涵

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人, 三者相互联系、有机统一, 构成完整的育人体系。全员育人强调育人主体的全面性, 涵盖学校、家庭、社会等所有与学生成长相关的力量; 全过程育人强调育人过程的连续性, 贯穿学生入学、在校学习、顶岗实习、毕业就业等各个阶段; 全方位育人强调育人空间的广泛性, 覆盖课堂教学、实训实

【基金项目】内蒙古自治区教育科学十四五规划课题《“三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育研究》的研究成果（项目编号：NZJGH2024293，主持人：贾丽）。

【作者简介】贾丽（1973—），女，中国内蒙古包头人，本科，副教授，从事思政教育研究。

践、校园文化、网络空间等学生学习生活的各个场景。

2.2 “三全育人”与高职生思政教育的契合性

目标契合：呼应高职生“德技并修”的培养目标。高职教育以培养技术技能型人才为核心，不仅要求学生掌握扎实的专业技能，更要求其具备良好的职业道德、社会责任感和法治意识。需求契合：满足高职生差异化成长需求。高职生来源广泛，年龄层次、知识基础、认知水平存在较大差异，且多数学生具有明确的职业导向。场景契合：适应高职“工学结合”的育人模式。高职院校普遍采用“校企合作、工学结合”的人才培养模式，学生存在大量实训实习、顶岗就业的场景。

3 内蒙古地区高职生思想政治教育现状与问题分析

作为长期从事高职思政课教学的教师，笔者结合调研数据和一线实践，深刻感受到内蒙古地区高职生思想政治教育取得的成效，但也清醒认识到存在的突出问题：

3.1 存在的主要问题

全员协同育人机制不健全，思政课教师“单打独斗”现象突出。调研发现，68.3%的思政课教师认为“育人主体协同不足”是当前最大痛点。专业课教师普遍缺乏思政教育意识，认为“思政教育是思政课教师的事”，课程思政建设流于形式；辅导员与思政课教师缺乏常态化沟通，难以形成育人合力；

全过程育人衔接不畅，与高职生职业发展结合不够紧密。高职生在校时间短、实训实习任务重，思政教育未能贯穿“入学—学习—实训—就业”全过程。入学教育缺乏系统性的理想信念教育，低年级思政课程侧重理论灌输，与专业学习脱节；中高年级顶岗实习阶段，思政教育几乎处于“真空状态”；

全方位育人载体单一，教育方式缺乏吸引力。当前，思政教育仍以课堂教学为主，实践育人、文化育人、网络育人等载体运用不够充分；教育内容多停留在理论层面，与内蒙古地区的产业发展、民族文化、职业场景结合不够紧密；

思政课教师队伍建设和有待加强，育人能力面临挑战。部分思政课教师缺乏企业实践经验，对高职专业特点和职业岗位要求了解不足，难以将思政教育与职业技能培养有机结合

3.2 问题成因分析

育人理念存在偏差。部分高职院校和教职工对“三全育人”理念认识不深刻，仍存在“重技能、轻思政”“重课堂、轻实践”的片面观念，未能充分认识到思政教育对高职生成长和区域发展的重要意义。

制度保障不够完善。缺乏健全的协同育人制度、考核评价制度和激励机制，对专业课教师、辅导员等育人主体的思政教育职责缺乏明确规定，难以调动各方参与育人的积极性。

地域与民族因素的特殊影响。内蒙古地区地域辽阔，高职院校分布分散，教育资源不均衡；多民族学生共存，不同民族学生的文化背景、语言习惯存在差异，对思政教育的

内容和方式提出了更高要求，增加了育人难度。

4 “三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育的核心内容

作为思政课教师，笔者认为，内蒙古地区高职生思政教育的内容构建，必须立足“三全育人”理念，结合高职生的职业发展需求和内蒙古地区的地域民族特点，突出思想引领、职业素养、民族团结三大核心，实现内容的针对性和实效性。

4.1 全员育人：聚焦“协同引领”，强化多元主体的价值传导

思政课教师：筑牢理论根基。以思政课程为核心，系统开展马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、爱国主义、法治教育等内容教学，引导高职生树立正确的理想信念和价值追求。

专业课教师：融入职业素养。在专业教学中渗透职业道德、工匠精神、质量意识、创新精神等内容，将“大国工匠”“行业楷模”的先进事迹融入课堂，引导学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业追求。

辅导员与管理人员：强化日常引导。通过日常管理、主题班会、谈心谈话等形式，开展心理健康教育、校规校纪教育、职业生涯规划指导，帮助学生解决学习生活中的实际问题和思想困惑。

家庭与社会：营造良好氛围。通过家长会、家校群等形式，引导家长重视子女的思想品德教育；整合内蒙古地区的红色文化、民族文化资源，邀请道德模范、先进典型进校园，传递正能量。

4.2 全过程育人：聚焦“阶段衔接”，贯穿高职生成长全周期

入学适应期：开展“理想信念+行为规范”教育。通过入学教育、思政课导论、新生军训等形式，帮助学生适应高职生活，树立正确的学习目标和职业理想；加强校规校纪教育，培养学生良好的行为习惯。

专业学习期：开展“职业素养+民族团结”教育。将思政教育与专业学习、实训实践深度融合，强化职业道德、工匠精神培养；结合内蒙古地区特点，开展民族团结教育，引导各民族学生相互尊重、相互包容。

顶岗实习期（第六学期）：开展“岗位道德+社会责任”教育。通过企业导师指导、线上思政课堂等形式，开展岗位职业道德、安全生产、法治意识教育；引导学生认识职业价值，增强社会责任感。

毕业就业期：开展“职业规划+感恩奉献”教育。通过就业指导课、毕业典礼等形式，引导学生树立正确的就业观和择业观；开展感恩教育，引导学生回馈学校、回报社会、服务家乡。

4.3 全方位育人：聚焦“场景渗透”，覆盖学习生活各领域

课堂教学：主阵地育人。思政课突出理论深度和思想