

引领,专业课突出职业素养和价值渗透,公共基础课突出综合素质和人文修养,形成“思政课程+课程思政”协同育人的课堂教学体系。

实训实践:沉浸式育人。将思政教育融入实训课堂、顶岗实习、技能竞赛等环节,通过“做中学、学中悟”,培养学生的工匠精神、协作能力和责任意识。

校园文化:氛围式育人。打造具有民族特色和高职特色的校园文化,举办“民族团结文化节”“工匠精神论坛”“红歌比赛”等活动,营造“时时育人、处处育人”的文化氛围。

网络空间:精准化育人。搭建线上思政教育平台,通过短视频、直播、互动问答等形式,推送思政知识点、行业动态、先进事迹等内容,适应高职生的网络生活习惯。

社会实践:体验式育人。组织学生参与志愿服务、乡村振兴调研、红色教育基地研学等活动,让学生在实践中深化对国情、区情的认识,增强社会责任感和使命感。

5 “三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育的实践策略

作为长期扎根高职思政教育一线的教师,结合调研情况和实践经验,笔者认为应从全员协同、全过程衔接、全方位覆盖三个维度,构建具有内蒙古地区高职特色的思政教育实践策略。

5.1 构建全员协同育人机制,打破“思政课教师单打独斗”格局

明确多元主体育人职责,强化协同意识。制定《内蒙古地区高职院校“三全育人”职责分工方案》,明确思政课教师、专业课教师、辅导员、行政人员、家长等各类育人主体的职责。思政课教师负责理论教学和价值引领,牵头课程思政建设;职业素养教育;家长负责家庭思政教育,形成“人人有责、人人尽责”的育人格局。

建立常态化沟通联动机制,凝聚育人合力。搭建“思政课教师+专业课教师+辅导员”三方联动平台,每月召开一次育人工作交流会,共享学生思想动态、教学情况和管理问题,共同制定针对性教育方案。

5.2 完善全过程育人衔接机制,实现“从入学到就业”全程贯通

构建分阶段、一体化的思政教育内容体系。根据高职生不同阶段的成长特点和职业发展需求,构建“入学适应—专业学习—顶岗实习—毕业就业”全程贯通的思政教育内容体系。强化思政教育与职业发展的深度融合。作为思政课教师,我们应主动了解高职各专业的人才培养方案、职业岗位需求和行业发展动态,将思政教育与专业技能培养、职业规划紧密结合。加强顶岗实习阶段的思政教育管理。针对顶岗实习期间思政教育薄弱的问题,建立“线上+线下”相结合的教育模式。

5.3 拓展全方位育人载体,增强思政教育的吸引力和实效性

深化思政课教学改革,筑牢主阵地。作为思政课教师,

我们应主动创新教学方式,适应高职生的认知特点。采用“案例教学+情景模拟+小组讨论”的教学模式,选取内蒙古地区的先进典型、行业案例、民族故事等作为教学素材,让思政课更接地气、更具吸引力。例如,在“民族团结教育”专题中,邀请少数民族学生分享民族文化和成长故事;推进课程思政建设,实现“全员育人”全覆盖。

5.4 强化思政课教师队伍建设,提升核心育人能力

提升思政课教师的专业素养和职业能力。建立常态化培训机制,组织思政课教师参加马克思主义理论、课程思政、职业教育等方面的专项培训;鼓励思政课教师深入企业挂职锻炼,了解行业发展动态和职业岗位需求,提升将思政教育与职业技能培养相结合的能力,完善思政课教师激励保障机制。提高思政课教师的待遇保障,在职称评聘、评优评先、经费支持等方面给予倾斜;建立思政课教师教学评价体系,将学生满意度、教学效果、教研成果等纳入评价指标,充分调动思政课教师的教学积极性和创造性。

5.5 健全保障机制,为“三全育人”提供有力支撑

加强组织领导。各高职院校成立由党委书记任组长的“三全育人”工作领导小组,将思政教育工作纳入学校整体发展规划,定期研究解决“三全育人”推进过程中的重大问题,确保各项工作落到实处。

加大经费投入。设立“三全育人”专项经费,用于思政课教学改革、师资培训、实践育人、校园文化建设、网络思政平台搭建等方面,为“三全育人”提供充足的物质保障。

强化督导评估。建立“三全育人”成效督导评估机制,定期对各高职院校的思政教育工作进行督导检查,评估结果作为学校评优评先的重要依据;

总之,“三全育人”视域下内蒙古地区高职生思想政治教育是一项系统工程,需要思政课教师与各方育人主体协同发力、久久为功。作为思政课教师,我们肩负着“为党育人、为国育才”的神圣使命,将始终坚守育人初心,不断创新育人方式,提升育人实效,引导内蒙古地区高职生树立正确的理想信念,练就过硬的专业技能,扎根边疆、服务地方,为内蒙古地区经济社会高质量发展和祖国北疆安全稳定屏障建设贡献青春力量。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见〔N〕.人民日报,2018-02-01.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人〔N〕.人民日报,2018-09-11.
- [3] 王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径〔J〕.思想理论教育,2019,(09):103-106.
- [4] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定〔N〕.人民日报,2019-11-01.
- [5] 刘琳.高校思政教育“三全育人”资源整合路径探究〔J〕.现代交际,2020,(19):182-184.

Exploration of the Integration of Industry and Education in Local Private Undergraduate Colleges under the Background of New Productivity

Du Chen Hongmin Yu Qing Chen Lei Peng Yao Pan

Hunan University of Applied Technology, Changde, Hunan, 415100, China

Abstract

In the context of new quality productivity, higher demands are placed on talent cultivation in higher education institutions. Local private undergraduate universities should prioritize innovation in talent development models, starting with industry-education integration to address challenges in traditional approaches. By establishing a theoretical teaching system oriented toward new quality productivity and promoting school-enterprise collaboration, they can achieve effective resource integration, thereby enhancing talent cultivation and delivering more versatile professionals to society. In light of this, this study primarily examines the challenges posed by new quality productivity to industry-education integration in local private undergraduate universities, analyzes the significance of existing issues, and proposes several effective measures for industry-education integration to serve as a reference for relevant stakeholders.

Keywords

new quality productivity; local private undergraduate institutions; industry-education integration

新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合探索路径

陈都 於宏敏 陈庆 彭磊 潘耀

湖南应用技术学院, 中国 · 湖南 常德 415100

摘要

新质生产力背景下,对高校人才培养提出了更高的要求,地方民办本科要重视人才培养模式的创新,从产教融合入手,探索传统模式中的一些挑战,建立新质生产力导向的理论教学体系,推动其导向的校企合作,实现资源的有效整合,从而完善人才培养,为社会输送更多复合型人才。鉴于此,开展本文的研究工作,主要阐述新质生产力对地方民办本科高校产教融合带来的挑战,分析存在的意义,提出几点有效的产教融合措施,以供相关人员参考。

关键词

新质生产力; 地方民办本科; 产教融合

1 引言

新质生产力以科技创新为核心,以数字化智能化为特征,对于高校人才的复合能力提出了更高要求。高校产教深度融合是新质生产力发展的重要动力,是以高素质劳动力的培育,为新质生产力的发展提供坚实的保障和依托。这也就要求地方民办本科高校能够从实际情况出发,不断地强化产教融合的力度和深度,构建全新的理论教学体系和实践模式,整合优质资源,创新培养模式,从而提高育人质量。

【基金项目】新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合探索路径(项目编号: 2024HYQN93)。

【作者简介】陈都(1997—),女,中国湖南常德人,本科,讲师,从事产教融合、新质生产力研究。

2 新质生产力对地方民办本科高校产教融合的挑战

2.1 理论教学方面的挑战

在新质生产力背景下,地方民办本科高校的产教融合,在理论教学方面存在一定的挑战。主要源自新质生产力、高科技、高效能、高质量的核心发展特征以及创新的主导作用。首先是教学内容滞后,新质生产力背景下科技发展创新,高校教学内容很难紧跟这一变化的节奏进行改革创新,很多内容都比较滞后^[1]。例如,新兴的人工智能和大数据技术在教材中的体现便比较滞后,学生无法学习和掌握最前沿的理论知识和技术技能,从而限制了学生的进一步成长和发展。其次,教学方法落后,很多高校在人才培养中依旧采用传统的讲授法和课堂演示方法,这些方法在激发学生的创新意识和实践能力方面存在严重的不足,很难满足新质生产力背景对

人才培养的要求。

2.2 产业实践方面的挑战

在产业实践培养方面也存在一定的不足之处。首先,新智产业参与也不足,在现有的产业融合教学中,产业实践所属行业多集中于传统工业与服务业,产业规模普遍比较小,技术含量与创新能力比较低。新质产业的缺乏使得高校产学研合作面临着规模小、转化弱、效益低等问题,很难充分发挥高校资源的作用。在解决产业问题,推动新质产业发展方面的内生动力。其次,实践教学环节质量不高,实践教学都以认知实习、顶岗实习为主,缺乏系统性的项目驱动式训练,部分实习基地流于形式。企业并没有真正参与到实习指导活动中,学生很难接触到核心生产环节和前沿技术应用场景,导致实践能力培养效果不佳。

2.3 资源供给与发展需求失衡

新质生产力推动产业技术快速迭代,对产教融合的资源供给提出了更高的要求。然而地方民办本科高校的资源短板问题尤为突出,一方面经费保障机制并不健全。民办本科的办学经费主要依赖于学费收入,政府财政支持相对薄弱,生均拨款不足公办院校的1/2。在有限的经费下,很难支持实训设备的持续更新,这就导致实训平台迭代滞后于企业技术的发展曲线,很难满足新质生产力对前沿技术实践教学的需求。另一方面,双师型师资队伍建设滞后。兼具理论素养和实践经验的“双师型”教师是产教融合的核心支撑,但民办本科高校面临着人才流失的困境,很难组建高素质的双师型师资队伍。此外,数字化资源建设不足,多数地方民办本科高校的数字化转型处于起步阶段,确保高质量的数字教学资源、虚拟仿真实训平台和智慧教学管理系统。部分高校虽然建设了智慧教室,但未能实现与产业实际场景的有效对接,数字化教学模式未能真正落地。

3 新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合的意义

3.1 推动新质生产力发展

地方民办本科高校加强产教融合建设,可以推动新质生产力的进一步发展。新质生产力以科技创新为核心驱动,其发展急需海量高素质应用型、复合型和创新型人才的支持。传统人才培养模式很容易与快速迭代的产业需求脱节,民办高校通过深度产教融合,将产业最新的技术标准、工艺规范和创新需求直接嵌入到人才培养的全过程中,实现从学科导向到需求导向的根本转变为针对性新兴产业和未来产业输送更多优秀人才^[2]。而且民办高校贴近地方产业生态,其科研活力更具有应用导向。通过共建技术研发中心和联合实验室等平台,高校能够有效地将企业的真问题转化为科研课题,促进高校知识溢出企业技术需求对接。

3.2 推动教学深化改革

民办高校具有体制机制灵活、市场响应灵敏的天然优

势,其产教融合的进一步探索,可以推动高等教育的深度改革。通过建立实体化运行的产业学院、混合所有制实训基地等,民办高校正在打破传统的封闭办学模式。探索高校企业行业政府多元共治的办学新体制,为我国高等教育分类发展、特色办学提供生动实践。而且产业融合要求课程内容对接行业标准、教学过程对接工作流程,必然会推动民办高校重构模块化课程体系,广泛应用项目式教学等模式,建立以能力为核心、多元主体的参与的评价机制,从而有效解决高等教育重理论轻实践的教学难题^[3]。

3.3 促进学生的高质量发展

在新质生产力背景下,地方民办本科高校推动产教融合,从根本上改变学生的学习体验和职业前景。学生在在校期间就能够接触到真实项目、先进设备和产业导师,获得宝贵的工作经验积累,可以为学生的职业发展奠定良好基础。显著提升了学生的初次就业质量,培养了学生解决复杂问题的实践能力,以及适应产业变化的终身学习能力。而且在真实的产业环境中学习,学生能够更容易发现市场痛点,激发创新意识。

4 新质生产力背景下地方民办本科高校产教融合的策略

4.1 建立新质生产力导向的理论教学体系

在新质生产力背景下,地方民办本科高校应当建立以此为导向的理论教学体系,打破传统课堂内容与实际产业脱节的壁垒。首先,建立课程内容动态调整机制,地方民办本科高校应该积极主动地对接区域内新兴产业和优势产业,联合行业协会龙头企业组建课程建设指导委员会,定期开展学术调研,了解核心技术、关键岗位以及知识需求,形成产业技术需求清单,从而对现有的课程内容进行迭代更新,删除陈旧的一些理论知识,增设跨学科融合、绿色低碳发展,数字化技术应用等相应的模块,丰富教学内容。其次,强化前沿理论与技术标准的融入。依托于校企合作平台,将企业前沿技术标准、行业规范以及科研成果转化为理论教学内容,开发校企共建课程^[4]。例如可以邀请企业技术专家参与到课程编写中,将企业真实研发项目中的一些理论难点、技术原理转化为实际的教学案例,使在学习理论基础知识的同时,能够直观地了解到这些知识在实践中的具体应用,可以强化学生的实践认知,提高学生的理论学习效果。

4.2 推进新质生产力导向的校企深度合作

地方民办本科高校很难关注校企合作模式的建设,推动产教融合。以新质生产力对人才需求的导向推动合作内容从前方对接向深度融合转型,实现人才培养与产业需求的精准匹配。首先,共同研制人才培养方案,对接行业的能力标准,将专业与岗位对接、课程与职业标准对接、实训与实践项目对接、教学与生产流程对接综合,从而培养产业急需人才。其次,创新教学模式,实现有效改革。推行教室、实验