

扣人心弦的教学环节,运用现代科技手段展现充分展现红色文化的魅力,让党的教育理论与红色文化理论有机融合,以满足新时代大学生对自己在价值观念、行为特征、语言表达及生活习惯的个性需求,激发学习的热情,从而主动学习、自觉学习。

4.2 深挖本地红色资源,丰富融入的多样性

红色文化资源是红色文化融入高校思想政治教育的核心要素,是提升高校青年文化认同、历史认同、政治认同与国家认同的直接来源。历史是最好的教科书,高校思想政治教育应聚焦中国共产党成功之道、马克思主义理论优势、中国特色社会主义制度优越性等关键议题,组建专项研究小组,通过实地走访、文献分析、口述史料收集等途径,深入挖掘本土红色文化资源,系统整理红色文化的历史背景、事件经过、人物事迹、精神内涵和当代价值,形成完整、准确、生动的文化资源库。结合学校学科特性、学生特性及本地革命史实,打造一批精品课程,通过微课、慕课等多种方式让红色文化深度融入高校思想政治教育中。将本地红色文化资源编写进教材,充分发挥到课程思政的育人作用。通过与本地红色教育基地、革命纪念馆、博物馆等建立长期合作关系,拓展实践课堂。通过将本地红色文化资源融入校园物质环境,设置红色文化雕塑、宣传栏和标语,开展本地红色文化主题活动,邀请当地红色文化专家、学者或革命先烈后代来校交流等。

4.3 创新教育教学手段,提升融入的实效性

创新教育教学手段是红色文化融入高校思想政治教育的重要途径和有效方式。

习近平总书记指出“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”当今世界,前沿技术迅猛发展,深刻改变着青年学生的思维方式、学习方式、价值观念、行为习惯,为了把思政课的道理讲明白、讲清楚、讲透彻。高校应积极推动高校思想政治教育数字化转型,利用现代信息技术开发红色文化虚拟仿真教学资源、制作红色文化微课和慕课、开展线上线下混合式教学,增强思政课教学的吸引力,深化学生对红色文化的理解 and 情感认同。高校教师应通过现代化传媒手段设计恰当的教学内容,运用灵活多样的教学方式讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,彰显时代特色,拉近思政课理论与青年学生之间的距离,实现抽象理论与现实生活的有效衔接,增强思政课亲切感和艺术性。高校思政工作者还应不断创新实践教学,优化红色文化育人环境,将理论与实践有机结合,实现历史故事与现实生活的有机

统一,增强思政课的现实性和实效性;同时,通过营造红色校园文化氛围,深入挖掘红色文化的历史内涵和时代价值,提高学生对红色文化的传承能力和技能,达到“将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”的育人效果,从而提升红色文化融入思政教学的实效性。

4.4 构建教育长效机制,彰显融入的系统性

红色文化融入思政教育,必须坚持党的全面领导,凝聚社会教育力量,加强有关单位协调合作,充分开发利用红色资源,促进红色文化的精神内核向大学生群体有效渗透。

首先,建立健全领导机制。高校应成立专项领导小组,统筹红色文化融入思政教育的规划与部署,明确各二级单位主体责任,完善相关制度与实施细则,实现全过程管理。其次,完善教学机制。将红色文化融入思政教育各环节,构建涵盖课堂讲授、实践体验、文化浸润的育人体系,实现全员、全过程、全方位育人。注重不同年级、不同环境下的内容衔接,强化理论说服与实践感悟的相互促进。再次,完善激励机制。激发大学生学习红色文化的内在动力,推动学习自觉。可通过榜样选树、评优政策倾斜、公开表彰等方式进行精神激励;在红色主题活动中,对表现突出者给予适当物质奖励,增强参与感和获得感。最后,完善评价机制。依据不同阶段特点,综合运用形成性评价与总结性评价,制定客观、多元的评价标准,明确评价流程。通过动态监测和反馈,及时发现问题并予以改进,以评促建、以评促融,为红色文化融入思政教育的可持续发展提供支撑。

通过系统化的机制建设,红色文化融入高校思想政治教育将更加规范、深入、持久,更好落实立德树人根本任务。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中国人大,2022,(21):6-21.
- [2] 曾空,胡银银.习近平系列重要讲话精神中的青年观探究[J].绥化学院学报,2018,38(05):1-5.
- [3] 白静.逐梦教育强国路踔厉奋发新征程——习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话[J].中国科技产业,2024,(09):1-2.
- [4] 习近平.贯彻全军政治工作会议精神扎实推进依法治军从严治军[N].人民日报,2014-12-16(1).
- [5] 王炜烨.从伟大建党精神看百年党史[J].史学理论研究,2021,(05):31-37+158.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.

Exploration of AI Artificial Intelligence in Junior High School Chinese Teaching Practice

Xinjun Cao

Chunhui School, Loudi City, Loudi, Hunan, 417000, China

Abstract

With the rapid advancement of artificial intelligence technology, it has permeated every aspect of life. In the AI era, education is undergoing unprecedented intelligent transformation. Middle school Chinese language education, which combines instrumental and humanistic characteristics, has witnessed new possibilities in teaching concepts, instructional models, and evaluation systems. This paper explores the application pathways and value of AI technology in middle school Chinese classrooms. Starting with an analysis of traditional junior high Chinese teaching shortcomings—including outdated methods, inability to tailor instruction to individual needs, and monotonous evaluation criteria—the study examines four core teaching activities: listening, speaking, reading, and writing. It explores innovative AI-driven approaches such as AI-powered lesson preparation, personalized learning, essay grading and tutoring, immersive classical poetry studies, oral expression training, and comprehensive practical activities. The paper also addresses potential issues like over-reliance on technology, neglect of emotional cultivation, data privacy concerns, and ethical dilemmas, proposing a “teacher-led, technology-enabled” human-machine collaborative development model. The conclusion emphasizes that AI will not replace teachers but serve as a powerful assistant, driving Chinese language education toward greater personalization, precision, and intelligence to achieve the goal of implementing core subject competencies effectively.

Keywords

artificial intelligence; junior high school Chinese; personalized learning; teaching reform; human-computer collaboration

浅谈 AI 人工智能在初中语文教学实践中的探索

曹新军

娄底市春晖学校, 中国 · 湖南 娄底 417000

摘 要

伴随着人工智能技术的日新月异, 它已经渗透到了生活的方方面面, 在AI时代下, 教科育人也正在接受前所未有的智能化变革。中学语文兼具工具性和人文性两种性质, 中学语文在AI时代的教学理念、教学模式和评价体系都迎来了新的可能性。针对此问题, 本论文将就AI人工智能技术在中学语文课堂中的应用路径与价值展开阐述, 在首先介绍了传统初中语文教学中的弊端, 包括:教学方法陈旧、无法因材施教、评价指标单调等问题的基础上, 分别对“听说读写”这四项教学活动进行了逐一分析, 探讨了利用AI技术开展教学的创新探索之路, 包括:基于AI技术开展智能化备课、进行个性化学习、进行作文批改及辅导、组织古诗文浸入式学习、锻炼学生口头表达能力以及带领学生完成综合实践活动等;又辩证地提出在AI人工智能技术应用当中可能存在的过于依赖技术、忽视情感熏陶、侵犯数据隐私、存在伦理问题等问题, 并提出了“教师主导、技术赋能”的人机协同融合发展观。最后得出结论:AI并不会代替老师的位置, 其将作为老师们进行中学语文课堂学习的强大辅助, 让中学语文教学朝着更加个性化、精准化、智能化方向发展, 实现学科核心素养落地见效的目标。

关键词

人工智能; 初中语文; 个性化学习; 教学改革; 人机协同

1 引言

入新世纪以来, 以人工智能为代表的新型信息技术开始改变我们的社会形态, 在这种形势下, 教育作为社会发展的基础, 在其转型发展过程中已经无法绕开数字化转型这一大势。教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》要求加快推动新技术与教育教学深度融合。初中阶段正是学生语言能

力形成期、思维品质发展期、文化认同建构期, 在初中语文课程的学习上有着承上启下的重要地位。但另一方面, 面对新时代初中生综合素养的不断提升, 初中语文教学在课堂实效性方面仍然存在着诸多问题有待解决:大班额教学下的不能顾及到每个个体的发展;“满堂灌”式的课堂教学限制了学生主观能动性的发挥;作文批改工作费时费力并且反馈滞后, 古诗文难以使学生产生代入感等。

AI技术比如自然语言处理、机器学习、语音识别与合成、虚拟现实等, 以一种完全不同的角度去解决人们的烦恼, 用他们的智慧来代替人们做一些事情。它能处理大量的信息,

【作者简介】曹新军(1971-), 男, 中国湖南娄底人, 本科, 中小学一级教师, 从事中文研究。

知道怎么从千变万化的语境里面提炼出有用的内容;可以生成非常自然地文字:还可以做到实时交互。引入 AI 进入初中语文课堂,并不是要去掉教会学生做人的鲜活的老师,而是在“智慧教育”大势之下打造“智慧教育”的教书育人新模式,在此过程中借助 AI 技术把老师从繁重的重复性、机械性的工作中解脱出来,让老师能够把更多时间和精力投入到激发学生的思维、引领学生的情感、启发学生的创新上,让老师为学生“智慧教育”也帮助学生“智慧教育”。本人基于上述背景,探究了 AI 在初中语文教学的实践探索。

2 AI 技术在初中语文教学中的具体应用实践

AI 技术在语文教学中的应用,可以贯穿“教、学、评、管”各个环节,具体体现在以下几个方面:

2.1 赋能教师:智能备课与精准教研

传统备课依靠的是教师的经验积累以及少量的教学参考资料,而 AI 备课助手则可以根据课程标准、学习目标等自动生成教学目标、重难点分析、教学流程、教学环节配套的 PPT 等多媒体资源及课堂互动问题等初步教案。譬如教授鲁迅的《故乡》一课时, AI 将能很快从网上的大量资源中快速提取文章创作背景、人物形象的评析、主题思想争鸣等方面的学术知识,并且也为老师提供几位名师的教学设计,供其参考。同时, AI 还可以通过对以往学生的作业和考试成绩做出学情诊断报告,发现班级大多数学生掌握不好的地方(比如“病句修改”或者“文言文虚词用法”等问题),然后让教师根据学生们的学情来精准施教,提高教学的有效性。

2.2 赋能学生:个性化学习协助学习者开展全面的听说读写

这是一个 AI 应用具有开创意义的方面,可以真正意义上的实现“因材施教”的千年梦想。

“读”的深化:个性化阅读与古诗文理解对于现代文阅读 AI 可以构建个性化的数字阅读平台。系统根据学生的阅读水平、兴趣标签,智能推荐阅读书目。在阅读过程中,学生遇到生词难句,可直接点击获取释义、例句, AI 还能自动生成章节概要、思维导图,帮助学生梳理文章结构。对于古诗文学习这一难点, AI 技术可以大显身手。通过 AR/VR 技术,学生可以“穿越”到《桃花源记》中的秘境,或置身于《赤壁赋》的月夜江上,在沉浸式体验中理解诗文意境。此外, AI 智能助手可以对任意古诗文进行实时翻译、赏析,并回答学生的提问,如“落霞与孤鹜齐飞,好在哪里?”,使艰深的学习内容变得直观而有趣。

“写”的革新:智能批改和写作指导是作文教学的重点和难点,是老师最为繁重的劳动,需要耗费大量的时间和精力。当下 AI 作文批改系统能做到秒级反馈,不仅可以识别出错字、病句等常见性的错误,而且可以评价文章的立意是否恰当、结构是否严谨、材料使用是否贴切、语言表达是否到位等,给出相应的修正方法,例如“这一段事理论证有余

而反面论证不足,可在本段之后再加一段反面论证进行对比论证”。除了写正确外, AI 还能当作文本的“写作伙伴”。比如学生书写受阻时, AI 根据已有内容顺接续写;或者给学生提供多方面的可能性供学生选择发挥,极大地激活了学生的创意。目前 AI 虽然不能感知作文的情感能量,也还不能做出超出范式的创造性评价,但是对大多数普通的写作规范度的评价还是相当不错的。不过,用于快速批改优秀范文的速度可能是最好的。

“听与‘说’的强化:口语交际智能训练是指培养学生具备优秀的口语交际能力的过程,把其看做语文核心素养的一个重要组成。AI 语音识别、测评技术可以创建出无拘束的口语练兵场,采用课内文章阅读的形式,由 AI 系统对学生的发音是否规范、语句是否连贯、语感是否强等进行评分,并做出分析和判断;也可以通过模拟演讲或模拟辩论,利用 AI 虚拟对手提问或者针锋相对,提高学生即时性思维能力及语言组织能力,打破以往因为怕羞没有在课堂上大胆发声的情况,使每个学生都有一个锻炼的机会。

2.3 革新评价:全过程、多维度学业评估

传统的语文评价大多是基于某个时期的考试结果来进行评判的,而引入了人工智能技术之后,则能够根据学生的学习平台行为数据来生成学生的数字画像,在这里也包括了学生在学的过程由产生的行为数据:比如阅读时长、作业正确率、作文进步曲线、口语练习的频次等,然后借助于 AI 生成动态的学业评估报告,从知识、习惯、努力、进步等方面给出全面反映学生学习过程的分析与反馈,以便于老师、家长以及学生本人能够更加准确地对学生进行指导。

3 AI 应用面临的挑战与理性思考

在用 AI 方便自己、高效自己的时候,我们要有头脑,做好各种准备,应对 AI 可能给我们带来的一系列问题和挑战。

3.1 教师过分依赖 AI 代编、代评教案

教师过分依赖 AI 代编、代评教案可能会致使教师丧失独立思考和自主教学设计能力而成为技术的“附庸”,教学是艺术,教学的灵魂是人与人的交流互动,情与情的交融发散,不是编造的故事脚本、预先设置的模板可以代替的。

3.2 情感教育与人文关怀的缺失

语文课不只是语言课,还是德育课、美育课和情感课:AI 是能够判别文章情感倾向性的,但是毕竟不是真的有感情的“慈母手中线”。对“慈母手中线”这些词语的理解也是从数据模型中的推演出的感觉,而不是人的同感式感受。教师一个意味深长的眼神、一句充满力量的鼓励、一句情真意切的范读,能带给学生不同于 AI 感受的“慈母手中线”,更能让学生理解和接受。

3.3 数据隐私与算法公平性问题

AI 系统的运行需要很多学生数据的支持,学生个人隐私信息是否会得到合理的利用以及防止这些信息被窃取或

者用于其他目的，都是一个必须面对的伦理问题与法律问题。另外，如果 AI 算法的训练数据存在偏向性，可能会导致对某种方言、体式或表达等做出不公的判断，这需要根据情况不断去优化与监管。

3.4 数字鸿沟可能会加大教育差距，

先进技术的教学工具花费很多钱购买，比如最先进的 AI 教学设备，而经济欠发达地区可能买不起这些，让先进教学工具与经济落后地区的教育之间有了鸿沟。

4 对策与展望：构建人机协同的智慧语文课堂

不论是面对机遇还是接受挑战，未来的指向并不是“用 AI 取代教师”，而是需要一种“用 AI 取代教师”的人机协同的新样态。

首先，明确提出教师作为“主导者”。教师是教学的设计者、学习的引领者、情感的沟通者。AI 作为老师的“超级助手”，做更多的事务性工作，为老师提供数据洞察，从而给老师提供更多的精力时间去做学生精神的引领、创意的培育。

其次，提高师生“数字素养”，让师生不仅要会用 AI 工具，而且要有明辨能力、要有观点态度，不是要全部照搬甚至照抄，而是要在教育工作者的指导下恰当地将之作为参考资料。同时也要指导学生树立正确的 AI 工具学习观，不能为了省事就直接把 AI 生成的文字拿来就抄。

最后，技术的开发都要以人为主导、为根本，“以人为本才是正确方向；AI 产品还要注意遵循教育规律，增加

与人交流时的感情色彩设计，并且要制定严格的 AI 教育数据的安全保护规则：政府部门和学校更应该积极推动优质的 AI 教育资源普惠大众。

从未来憧憬的角度来说，随着大语言模型等的技术不断发展，AI 在语文教学方面也将得到更深的层面开发——可能是，以后每个初中生都将拥有一位自己的语文 AI 学习伙伴，可帮人排忧解难，也可以围炉夜话，畅所欲言探讨文学人生……而更多的可能是老师可以通过引领项目化学习、开展深度思辨、凭借自身的道德情操以及学识风度影响学生，引导学生热爱祖国的母语和祖国灿烂的中华文化。这也许就是技术与人文在教育领域的最完美的融合。

参考文献

- [1] 教育部.教育信息化2.0行动计划[Z].2018
- [2] 顾小清, 胡艺龄.人工智能教育应用的现状与发展趋势[J].华东师范大学学报(教育科学版), 2022,40(1):1-15.
- [3] 黄荣怀, 刘德建, 徐晶晶.人工智能在教育领域的应用现状与发展趋势[J].开放教育研究, 2017,23(1):12-19.
- [4] 王陆, 李瑶.人工智能如何赋能教育一个分诤析框架[J].现代远程教育研究2021,33(1):3-11.
- [5] 祝智庭, 魏非.教育信息化智能时代的教育变革[J].中国电化教育, 2018(1):75-79
- [6] 余胜泉.人工智能教师的未来角色[J].开放教育研究2018,24(屈弯1):16-28.
- [7] 冯晓英, 孙雨薇.人机协同:智能时代教师角色转型的核心路径[J].中国电化教育, 2022(5):88-95.