

化背景较强的学生,倾向于借助模糊语气以符合集体文化的交际规范。集体主义倾向与间接策略呈中度正相关($\beta=0.35$, $p<0.01$),体现出群体导向文化中成员更关注维护群体关系而采用委婉表达。个人主义倾向则对直接策略的使用具有显著正向影响($\beta=0.38$, $p<0.01$),说明认同个人自主权的学生更愿意使用简明直接的语言以表明个人意图。群体认同与正面礼貌策略(如赞美、表达认可)的相关性较弱($\beta=0.12$, $p>0.05$),这意味着在高等教育环境中,学生在群体认同之外,更关注自我与文化整体的关系平衡,而不单纯依赖正面赞同来维持人际和谐。

4.3 文化维度与社会距离感知

在情景模拟中,中国学生对上级和陌生人的权力距离感知评分平均为4.2(满分5分),显著高于欧美学生的3.1($p<0.01$),对应的礼貌用语以敬语(“您吩咐”)和自谦句式(“冒昧地…”)出现频率较高;而在同辈或平等角色场合,中国学生的权力距离感知降至2.8,但仍高于欧美学生2.1($p<0.05$),表明文化中权威意识的持续影响。欧美学生在同辈场景中倾向于使用对等、开放的语气,如直接称呼名字和使用平等祈使句,强化了平等交流的氛围。社会距离感知与负面礼貌策略使用呈正相关,地位差距感知每增加一个量表单位,被试使用负面策略的概率提高15%,反映出在感知对方地位更高或关系更疏远时,参与者更愿意通过明确拒绝或设置边界来维护自身面子和权利。qualitative 反馈进一步揭示,受教育背景和文化接触频次也会调节这一效应,频繁跨文化互动者在高距离场景中对负面策略的依赖有所降低。

5 讨论与对策

5.1 跨文化对话的语用敏感性培养

高等教育应在外语教学中融入身份与文化反思环节,通过角色扮演与案例分析,使学生认识不同文化中面子管理与礼貌表达的差异,提升对社会距离与权力互动的敏感度。

教师可组织中外学生混合小组,分析真实对话视频并撰写反思日志,辨析何种用语更能化解冲突或增进信任。与此同时,可引入跨文化情景剧创作,让学生在剧本编写与表演过程中体验多元礼貌策略的实际效果,从而在真实交流中更自然地调整语言风格与行为模式。

5.2 双向调整的策略训练

针对中方学生,可通过情境演练鼓励更直接、简明的表达方式,锻炼清晰沟通能力;可引导他们在规定时间内用简洁句式阐述观点,避免过度依赖模糊语气或套话。对欧美学生,则可设计团队项目,培养在集体决策或群体合作中的委婉、迂回及含蓄表达能力,如模拟中国式商务谈判或课堂讨论,让他们练习使用缓和用语与谦辞表达异议。培训中应设置即时反馈环节,学生互评并邀请中方专家点评,用数据和实例帮助其认识不同策略的礼貌效果与文化意义。

6 结语

本研究从身份认同视角系统揭示了中外大学生礼貌策略选择的文化差异与心理动因,为跨文化交际教学提供了实证依据。通过在语言课程与校园活动中融入语用对比与策略训练,可有效提升学生跨文化交际能力。未来研究可扩展至其他文化群体,深入考察网络语用情境中的礼貌变异与身份重构,以丰富跨文化语用互动的理论与实践。

参考文献

- [1] 韩娜.新文科背景下基础日语教学中提高跨文化交际能力研究[J].语言与文化研究,2024,32(06):85-88.
- [2] 王倩.模块化教学对英语文化语用石化的改善研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2024,29(04):57-62.
- [3] 张婧.我国跨文化交际能力培养研究(2000-2022)的热点主题和前沿演进——基于Cite Space的可视化分析研究[J].语文学刊,2023,43(06):85-96.
- [4] 李细妹.跨文化交际理论视角下商务英语在食品对外贸易中的应用研究——评《食品专业英语》[J].食品安全质量检测学报,2023,14(15):325-326.

Design and Practice of Thematic Teaching in the Course of Basic Principles of Marxism

Shiyu Li

Chongqing University of Electronic Science and Technology, Chongqing, 401331, China

Abstract

Thematic teaching restructures instructional content into logically connected knowledge modules, thereby enhancing the coherence of theoretical frameworks and their explanatory power for real-world phenomena. This paper systematically examines the core propositions of the course “Basic Principles of Marxism,” covering philosophical foundations, epistemological approaches, historical laws, critiques of political economy, and the ideal of human liberation. It highlights the unity of dialectical and historical materialism, underscores the significance of practical perspectives, and explores the dual dimensions of critique and creation. Pedagogical applications demonstrate that such design particularly helps students gradually build theoretical confidence in the Marxist system as a whole while strengthening their ability to analyze contemporary issues. This provides valuable insights for innovating ideological and political education.

Keywords

thematic teaching; basic principles of Marxism; dialectical materialism; critique of political economy; human liberation

专题式教学在《马克思主义基本原理》课程中的设计与实践

李诗羽

重庆电子科技职业大学, 中国·重庆 401331

摘要

专题式教学把教学内容重新塑造为逻辑相连的知识模块,从而加强理论本身的关联性和对现实的解释能力。文章就《马克思主义基本原理》这门课程的核心命题展开系统阐述,覆盖哲学根基、认识论路径、历史法则、政治经济学批评直至人类解放理想这些方面,彰显出辩证唯物主义和历史唯物主义的统一之处、实践观点的重要性以及批判与创建这两个层面。教学应用显示,这样的设计尤其有益于学生逐步树立起对马克思主义整体体系的理论自信,并增强其分析现实问题的能力。这为思政课创新提供了有益借鉴。

关键词

专题式教学; 马克思主义基本原理; 辩证唯物主义; 政治经济学批判; 人类解放

1 引言

马克思主义基本原理包含自然、社会以及人类思维发展规律的阐述,它的理论内涵要靠逻辑严谨的教学设计来表现出来。以往按照教材章节顺序讲解的做法往往会打断理论内部的联系。专题式教学以问题引领方向,把核心理论合成存在递进关系的模块,从而加强学生对于马克思主义立场、观点及方法的全面认知。凭借教学应用情况,经由五个专题相互关联的形式,体现出马克思主义哲学批判、资本批判以及人类解放理论之间的深层次联系,力求促使该门课程由单纯的知识传授朝着理论思维塑造方面转变。

【作者简介】李诗羽(1990-),女,中国重庆人,硕士,助教,从事马克思主义哲学研究。

2 马克思主义的哲学基础

2.1 世界的物质统一性原理及其方法论意义

思政课是贯彻落实立德树人根本任务不可替代的课程,肩负着培养社会主义建设者和接班人,担当民族复兴大任和时代新人的重要使命,能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,将个人价值实现与国家前途命运紧密联系在一起,厚植爱国主义情怀。马克思主义哲学秉持彻底的唯物主义一元论,该学说把世界的真正统一性归结于物质性,即世界本质上就是物质构成的。意识是物质经过漫长发展而产生的成果,它是人脑的功能与特征,会映照客观存在的情况。这个观点同各种唯心主义以及宗教神学划清了界限,促使人们按照客观实际情况去认知世界并改造世界,遵循实事求是的思想道路^[1]。物质是运动的本质特性和存在形式,运动永远持续不断,静止则只是短暂的时段,时空乃是运动物质的主要表现方式。

2.2 唯物辩证法的核心规律与范畴体系

唯物辩证法针对自然、人类社会以及思维发展存在的一般规律形成了一门科学，其核心要点包含对立统一规律、质量互变规律以及否定之否定规律。对立统一规律表明事物发展的源头与推动力源自自身内部的矛盾性；质量互变规律显示事物发展的形式及状态；而否定之否定规律则体现事物发展的走向与路径。原因与结果、必然与偶然、可能与现实、内容与形式、本质与现象等概念，一起塑造了唯物辩证法的逻辑架构。这些规律与概念彼此关联，相互转换，全面表现出客观世界普遍关联、不断发展的辩证景象，给人们认识世界和改造世界提供了科学的方法论指引。

3 认识论的辩证唯物主义路径

3.1 实践基础上主体与客体的辩证关系

马克思主义认识论以实践为根基，科学阐释了主体与客体之间的辩证联系。认识的主体乃是身处特定社会关系之中并开展实践活动之人，而认识的客体则是踏入主体操作及认知范畴的客观实体。操作成为关联主体与客体的纽带与媒介，主体经由操作积极改造客体，在此过程中又重新认识客体。客体及其蕴含的规律会慢慢显现在主体的操作活动中，主体的认知能力也会在操作进程中持续提升。这样的辩证关系显示，割裂操作来论述主客体关系，必定会跌进旧唯物主义或者唯心主义认识论的泥沼之中。主体与客体依托操作而展开相互影响、相互转换，这就形成了认识产生的现实依据以及其发展的现实根基。

3.2 认识过程的两次飞跃与真理的实践标准

认识过程是一种辩证的发展过程，它先由应用过渡到认识，再由认识回归到应用，这其中包含两次主动的超越。第一次超越是从感性认识提升到理性认识，也就是收集大量感知素材，并经由思维加以整理，创建概念、作出判断并执行推理，从而掌握事物的本质与规律。第二次超越则是把得到的理性认识重新放到应用当中去，用来引导应用并接受考验，这是一次更为关键的超越^[1]。应用是衡量认识是否真实的唯一尺度，这是由应用的直接现实属性所决定的。真理被当作主观认识与客观实际相符合的哲学范畴，实践标准具备绝对性与相对性两面，二者相统一。

3.3 科学认识方法的内在矛盾运动机制

科学认识的发展源于其深层矛盾的动态进程，其中涉及新出现的经验事实与先前理论体系相抵触的情况、各类学派或假说间的相互竞争、理论内部谋求逻辑自洽与力求阐释效能最大化两者之间的矛盾拉锯等。正是凭借这些矛盾促使科学认识持续超越既有束缚，做到理论上的更新与发展。科学认识的方法诸如归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、历史与逻辑的结合等，自身同样处于对立统一的矛盾关联之中，并非是各自独立且一成不变的思维模式，而是在实际的认知活动当中彼此交融、相互充实并发生转换。科学认识并非呈线性发展，而是在持续解决自身蕴含的矛盾、超越认知

难题的蜿蜒道路上渐渐接近客观真理。

4 历史唯物主义的本质逻辑

4.1 社会存在与社会意识的辩证结构

历史唯物主义表明，社会存在对社会意识起着决定性的作用，社会意识乃是社会存在的体现，而且具备一定的独立性，能够对社会存在产生能动的反向影响。所谓社会存在重点关乎社会的物质生活进程，格外是物质资料的生产方式，这种生产方式是推动社会发展的关键力量。社会意识覆盖政治、法律、哲学、道德、艺术、宗教等各种观念形式，它们的实质来源于社会存在的客观现实。不过当社会意识成型之后，便会产生自己的发展轨迹并保留历史传承特性，还能以积极或者消极的方式对社会存在施加影响，促使或者妨碍社会发展进程^[2]。这样的决定性影响力二者之间是一种辩证统一的关系，不能把社会意识当作社会存在的被动衍生品而持机械论观点，同样也不能把社会意识置于至高地位从而陷入唯心史观的误区。此原理便是打开人类社会历史奥秘之门的关键所在。

4.2 社会基本矛盾推动历史发展的内在机理

生产力与生产关系、经济基础与上层建筑存在矛盾，这些矛盾形成社会的基本矛盾。生产力决定生产关系，生产关系反过来影响生产力；经济基础决定上层建筑，上层建筑又会反过来影响经济基础。这两对矛盾一直存在于人类社会发展的进程当中，是推动社会发展的关键力量。一旦生产关系不适合生产力的情况、上层建筑不符合经济基础的状态出现，社会就会步入变革时期，社会发展便迈进质变阶段。

4.3 人民群众在历史创造中的决定性作用

人民群众是历史的创造者，是推动社会历史发展的决定力量。这主要体现在：人民群众是社会物质财富的创造者，其生产活动是社会存在与发展的根基；人民群众也是社会精神财富的创造者，其应用经验是所有科学、文化与艺术的源头；人民群众还是社会变革的决定性力量，历史上所有的真正革命运动，本质上都是人民群众发起的推翻旧社会制度的斗争。

5 资本主义的政治经济学批判

5.1 商品二因素与劳动二重性的逻辑关联

商品是用来交换的劳动产品，具有使用价值和价值两个因素。使用价值是商品能满足人们某种需要的属性，是价值的物质承担者；价值是凝结在商品中的无差别的一般人类劳动，是商品的社会本质。商品的二因素源于生产商品的劳动的二重性：具体劳动产生使用价值，抽象劳动生成价值。具体劳动带有特定的目的、操作方法、对象、工具以及成果，这是有用的劳动，其表现着人与自然的联系；抽象劳动则是剥离了具体形式的无差别的人类劳动消耗，它构成了商品的价值本质，显示着商品生产者间的社会关系。

5.2 剩余价值生产与资本积累的历史趋势

剩余价值是由雇佣工人创造的、被资本家无偿占有的、