

超过劳动力价值的那部分价值。剩余价值生产是资本主义生产的绝对规律。资本家通过绝对剩余价值生产(延长工作日)和相对剩余价值生产(提高劳动生产率)两种基本方法榨取剩余价值。资本积累即剩余价值的资本化,是资本主义扩大再生产的过程。追求更多剩余价值的内在动力和市场竞争的外部压力,迫使资本家不断进行积累。资本积累导致社会两极分化:一方面,资产阶级不断积累财富;另一方面,无产阶级渐渐陷入贫困。资本有机构成逐步提升,于是便产生了相对过剩人口,也就是产业后备军。

5.3 资本主义危机周期的内在矛盾分析

经济危机是资本主义内在矛盾的定期爆发和强制性的暂时解决。危机的可能性蕴含在商品经济的矛盾中,在资本主义制度下才变为现实。危机的根源在于资本主义的基本矛盾,即生产的社会化与生产资料资本主义私人占有之间的矛盾。这一矛盾具体表现为:部分企业的生产具备组织性,而整个社会的生产处于无政府状态,二者存在矛盾;生产有不断扩大的趋向,但是劳动人民能够支付得起的需求却相对缩减,这也是一种矛盾。危机会按照一定时间间隔出现,它经由破坏生产力来暂时调和那些不均衡的比例关系,不过并不能除去危机产生的源头。信用制度加快了危机来临的速度,使得破坏更为严重;世界市场使得危机具备国际性质。这样的经济危机反复发作,很好地体现了资本主义生产方式所具有的历史局限性和短暂性。

6 人类解放的共产主义理想

6.1 共产主义社会形态的基本特征

共产主义社会是人类社会发展的高级阶段,是自由人联合体。其基本特征包括:生产力高度发展时,社会产品会极大丰富起来;旧有的社会分工就会消失,要实行“各尽其能,按需分配”的原则;生产资料归全社会共同所有,商品货币关系也就不存在了,社会生产可以按照计划来开展;阶级和阶级之间的差别完全被打破,作为阶级统治工具的国家自然会消失,社会管理职能不再具有政治属性,而是变成对社会事务的运作;劳动不再是谋生的手段,而是成为了生活的头等需求,人们的觉悟和道德水准得到很大提升;每个人都可以自由而全面地发展。共产主义社会的达成是一段漫长的、需要自己去努力的过程,这是历史发展的必然走向。

6.2 人的自由全面发展理论内涵

人的自由全面发展是共产主义的根本价值和最高目标。

其内涵丰富而深刻:这表明人已脱离了对人和物的依存关系,成了自己社会联系的掌控者,进而成了自然界的自觉又实在的主宰者;这要求数人的需求、能力、社交关系以及个性均得到全方位且彻底的发展,促使人的创造潜能被极大调动起来并表现出来;这种发展体现于每个真实个体的成长进程当中,而且“每个人得以自由发展乃是其他人能够做到同样事情的前提”;这种发展并非空洞的概念,其具备一定的先决条件,即生产力需达到很高水平、人际交流要全面展开、还要废除传统分工以及私有财产制度。人的自由全面发展是一种持续向前迈进的历史进程,也是人与社会关系协调一致的美好愿景。

6.3 世界历史视角下共产主义运动的当代价值

从世界历史的宏观视角出发,共产主义运动是资本主义基本矛盾在全球范围发展的必然结果,其属于超越资本主义文明并创建全新人类文明形式的重大举措。在当下,全球化持续推进使得生产社会化程度空前提升,而且也令资本主义内部矛盾以更为尖锐且繁杂的姿态在全球表现出来,经济危机、生态危机、社会分裂、价值空洞等全球性难题就属于这种情况^[4]。这清楚显示,马克思所阐述的资本主义终将被共产主义取代这一历史法则仍然具备较高的阐释能力和活力。

7 结语

专题式教学经由系统性重构,彰显出马克思主义基本原理的严谨逻辑及其当代价值。五个专题层层递进,覆盖从哲学根基直至人类解放理想的范围,全面体现了马克思主义理论体系的科学性与革命性。该教学设计有益于学生超越碎片化的认知水平,深入领会马克思主义的立场、观点与方法,并提升其运用科学理论剖析现实问题的能力。未来的教学需进一步加深经典文本的研读程度,加强理论与时代问题之间的交流互动,从而促使马克思主义基本原理在新的历史时期得以革新性转化并不断发展。

参考文献

- [1] 张凡.高校思政课“专题式教学”模式建构探索[J].科学咨询,2025,(16):107-110.
- [2] 米晓娟,夏永桃.关于应用型高校“马克思主义基本原理”课专题式教学的思考[J].世纪桥,2024,(09):58-61.
- [3] 程兰.思政课专题式教学的实践探究[J].世纪桥,2022,(11):46-48.
- [4] 蒙云龙,曲艺.“马克思主义基本原理概论”哲学部分的问题式教学探讨[J].广西教育,2020,(11):58-60.

Discussion on Case-Based Teaching and Blended Teaching of “Traffic Management Information System Analysis and Design” in Transportation Engineering

Junlong Liu Qinglin Zhu Shufeng Wang Zhihai Liu Zuoling Song

Shandong University of Science and Technology, Shandong, Qingdao, 266590, China

Abstract

“Traffic Management Information System Analysis and Design” is a compulsory course for transportation engineering majors, covering traffic organization, management, and computer database content, playing a significant role in cultivating students’ systematic thinking. Based on the course’s teaching objectives and content, this paper explores the implementation and role of case-based teaching and blended learning in this course. In case-based teaching, we start with real-life traffic scenarios, using the school’s traffic management information system as a case study. Through discussions with students, we analyze the school’s traffic management needs and design a traffic management information system using course knowledge. For blended learning, we organize course knowledge into mind maps, guiding students to learn through online resources outside class while addressing difficulties in face-to-face sessions. By integrating case-based teaching into blended learning—combining online and offline, theory and practice—we support high-quality teaching of “Traffic Management Information System Analysis and Design” for transportation engineering majors.

Keywords

Transportation Engineering; Management Information System; Blended Learning; Case-Based Teaching

交通运输专业《交通管理信息系统分析与设计》课程案例式教学和混合式教学探讨

刘俊龙 朱庆林 王树凤 刘志海 宋作玲

山东科技大学交通学院, 中国·山东 青岛 266590

摘要

交通管理信息系统分析与设计是交通运输专业的专业必修课, 课程涉及交通的组织管理以及计算机数据库的相关内容, 对于培养学生的系统性思维具有重要意义。本文立足于交通管理信息系统分析与设计的教学目标, 结合课程教学内容, 探讨了案例式教学和混合式教学在该门课程教学中的实施方法和作用。案例教学方面, 从实际生活中的交通出发, 以学校交通管理信息系统为案例, 通过与学生讨论, 分析学校交通管理的需求, 利用课程学习内容设计一个学校交通管理信息系统; 混合式教学方面, 梳理课程的知识点, 形成思维导图, 引导学生课下通过线上资源学习, 同时在课堂教学中解答疑难。在混合式教学中融入案例教学的内容, 通过线上、线下结合, 以及理论、实践的方式, 为交通运输专业《交通管理信息系统分析与设计》课程的高质量教学提供支撑。

关键词

交通运输专业; 管理信息系统; 混合式教学; 案例式教学

1 引言

管理信息系统 (Management Information system, MIS) 已经广泛应用于我们的生产生活, 企业的仓库管理、火车的票务管理、交通的车辆管理等都离不开管理信息系统。具体的在交通方面, 随着经济社会的发展, 交通系统变的越来越复杂, 因此交通规划、交通设计以及交通组织与管

理等交通相关的工作都离不开管理信息系统^[1]。在这种背景下, 《交通管理信息系统分析与设计》课程成为交通运输专业的专业必修课。该课程融合交通和计算机数据库技术, 是一门学科交叉的课程。具体的以数据库管理系统和应用系统为基础, 建立交通相关的管理信息系统, 服务于交通的高效运行。课程内容包括交通管理系统系统的组成和意义, 以及基于 SQL Server 的数据库原理和应用, 要培养学生对交通系统的系统认识和数据库设计和应用的能力。传统课堂讲授的方法存在“重理论、轻实践”的问题, 同时容易造成学生难学和厌学的问题^[2]。案例教学和混合式教学能很好的解决

【作者简介】刘俊龙 (1988-), 男, 中国山东诸城人, 博士, 讲师, 从事智能电动运载工具能量管理与控制研究。

仅采用传统课堂讲授出现的问题^[3-4]，案例式教学能有效提高学生运用所学知识解决实际问题的能力^[2]，混合式教学能够促进学习提前学习发现疑难点，从而有效提高课堂教学效率。基于此，本文从交通运输专业《交通管理信息系统分析与设计》课程的教学目标出发，综合该门课程的教学内容，探索案例式教学和混合式教学相融合的教学方法，为交通运输专业课程高质量教学提供参考。

2 课程教学内容和教学目标

数据信息是交通系统的血液，交通系统的正常运行离不开对交通数据的高效管理和应用，交通管理信息系统是交通系统数据管理和应用的平台。在此背景下《交通管理信息系统分析与设计》成为交通运输专业的一门核心课程。它以数据库原理为理论基础，以数据库管理系统为创建数据库的平台，最后基于 C#.NET 设计数据库应用系统。数据库原理部分主要是关系数据库的结构组成和设计步骤，创建数据库部分主要是利用 SQL Server 进行数据库和表的创建和修改，以及数据的插入、修改和查询等操作，基于 C#.NET 设计数据库应用系统部分主要是利用 C# 语言在 VISUAL Studio 平台上设计具有一定功能的应用，该应用程序能够与 SQL Server 数据库连接，能够读取和修改数据库的数据内容。课程教学内容的结构，如图 1 所示。

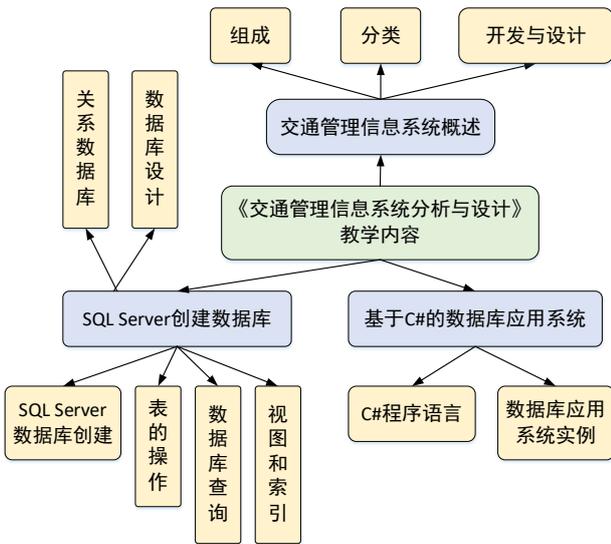


图 1 《交通管理信息系统分析与设计》课程内容框架

综合交通运输专业的培养目标和《交通管理信息系统分析与设计》的课程内容，《交通管理信息系统分析与设计》的教学目标是培养既有交通知识又有计算机数据库知识的复合型人才。要求学生深刻理解交通管理信息系统的基本概念、组成、发展历程及其在现代智能交通系统中的地位与作用；培养学生熟悉交通控制、诱导、执法、应急指挥、停车管理、出行服务等业务流程、信息流与决策需求；培养学生掌握数据库的基本原理，能够利用 SQL Server 设计、修改数据库；培养学生掌握 C# 计算机语言，能够在 VISUAL

Studio 平台上设计交通相关的数据库应用系统。课程教学目标如图 2 所示，知识、能力和素养目标都要求将理论知识应用实践，要达到这些目标也要求学生线上和线下同步学习，也就需要进行混合式教学，如图 2 所示。

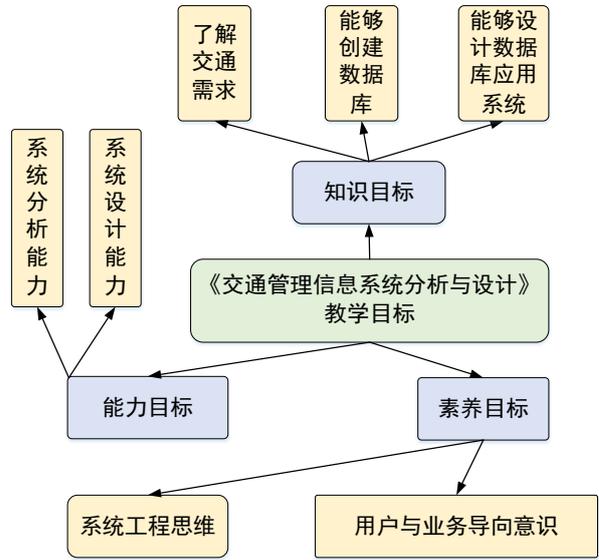


图 2 《交通管理信息系统分析与设计》课程目标

3 案例式教学和混合式教学设计

本文以典型案例学校交通管理信息系统为例进行《交通管理信息系统分析与设计》课程教学案例的设计，学校交通与学生的生活息息相关，是将管理信息系统应用与交通系统的一个典型场景。本教学案例旨在通过设计一个交通管理信息系统，引导学生系统性的将课程所学内容应用于实际交通活动中，在帮助学生掌握理解课程知识的同时培养学生的数据库系统分析与设计能力以及学生的系统性思维。在知识层面，学生需要掌握关系数据库的概念和设计方法，以及数据库管理系统和应用系统的相关软件平台 SQL Server 和 VISUAL Studio；在能力层面，学生需要能够通过调查，分析确定学校交通管理信息系统的相关需求，进而应用数据库管理系统设计能够满足需求的数据库，并能够进一步在 VISUAL Studio 平台上设计具体的学校交通管理信息系统；在素养层面，学生需要多人协作完成学校交通管理信息系统的设计，这将能够培养学生的团队意识和系统性能思维能力，如图三所示。

图 3 所示为管理信息系统设计的基本步骤以及应用两个软件，包括功能需求分析、概念结构设计、逻辑机构设计、物理结构设计、数据库实施和数据库的运行与维护。《交通管理信息系统分析与设计》课程就是以上内容围绕交通相关需求展开的，将教学内容融入到学校交通管理信息系统的设计当中。分析学校交通管理系统的功能需求，要对车辆（自行车、电动自行车和汽车等）进行管理，要对各个门口的门禁进行管理，要多学生和教职员进行管理，更多