

的相关功能需求通过学生的调研以及课堂的讨论产生；概念结构设计阶段，确定学校交通系统中的实体、实体属性和实体之间的联系，并进一步引导学生利用 ER 图建立学校交通系统的概念模型；逻辑结构设计阶段，对 ER 图进行规范化分解，消除不必要的函数依赖，形成满足第三范式要求的数据库模型，并确定关系中的主键、外键和数据类型等内容；物理结构设计阶段，需要确定各个关系中数据索引方式，并了解数据存储的物理结构；数据库实施阶段，需要通过数据库管理系统 SQL Server 建立学校交通管理信息系统的数据库，建立车辆、人员、设备等相关的关系表，并在表中插相关的数据，根据需求创建相关的视图和索引，进一步在 Visual Studio 平台上设计基于 C#.NET 的学校交通管理信息系统；数据库运行与维护阶段的内容是课程的拓展内容，需要学生通过自学的方式掌握理解。

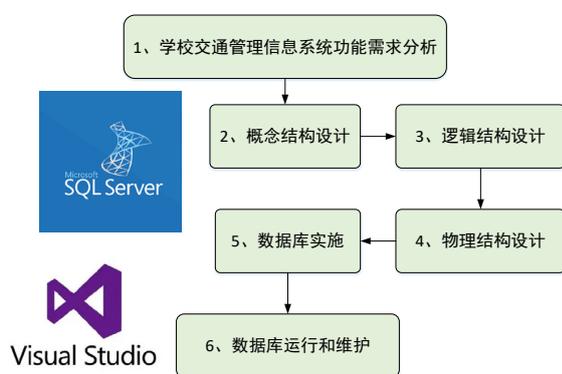


图3 管理信息系统设计的基本步骤和相关软件

学校交通管理信息系统的教学案例基本能够覆盖课程的所有教学内容，为了能够使案例式教学更好的发挥作用，

需要同时进行混合式教学。具体的需要梳理交通管理信息系统设计步骤中涉及的具体知识点，为学生提供线上学习资源，学生通过线上学习掌握基本的课程知识内容，并通过教学案例加以练习，课堂教学则主要是解答学生遇到的疑难问题，同时通过讨论学校交通管理信息系统的案例，将课程内容系统化。

4 结语

交通运输专业的《交通管理信息系统分析与设计》课程适合采用案例式教学和混合式教学相结合的方式开展教学活动。采用案例式教学能引导学生将课程知识内容应用于解决生活实际问题，混合式教学一方面能够有效提升学生的自学能力，另一方面也能提高学生发现问题解决问题的能力。采用案例式教学和混合式教学能够有效改善学生的学习积极性，更是培养高水平应用型交通运输专业人才的有效教学方式。

参考文献

- [1] 柯姜岑,王林,郑亚红.新工科背景下高校SPOC+PBL混合式教学模式研究——以“交通管理信息系统”课程为例[J].教育教学论坛,2022,(15):117-120.
- [2] 姚向明.交通运输专业运筹学课程案例教学改革实践[J].新课程研究,2025,(15):20-22.
- [3] 陈鹏,余贵珍,周彬,等.多学科交叉背景下交通仿真线上线下混合式一流课程建设探索与实践[J].高教学刊,2025,11(05):41-44. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.05.010.
- [4] 沈洪洲,刘影,张一涵.以项目驱动提升综合能力——信息系统分析与设计课程教学改革与实践[J].大学教育,2024,(23):40-43+52.

A Personal Interpretation of Why Bruno Bauer Could Not Fulfill His Wishes

Huisheng Yang

Yang Huisheng Studio, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

Bruno Bauer was a renowned young professor at the University of Berlin in Germany. When his career was at its peak, he wanted to draw a scientific revolutionary conclusion from Hegel's metaphysical dialectics. However, due to the dominance of religion at that time, he not only failed to fulfill his wish but was even burned alive by religious believers. Meanwhile, the young Marx, through the study of matter and related social phenomena, scientifically inherited Feuerbach's materialist thought and Hegel's dialectics, and applied this achievement to historical practice for verification, scientifically establishing dialectical materialism and historical materialism. Marxism has developed for over two hundred years. Chinese Marxists have combined Marxism with China's specific national conditions and with China's historical and cultural traditions, forming a comprehensive and richly developed theory of socialism with Chinese characteristics.

Keywords

Influence; Contribution; Proof

联系本人实际解读布鲁诺·鲍威尔为什么不能完成的心愿

杨慧生

杨慧生工作室, 中国·湖南长沙 410000

摘要

布鲁诺·鲍威尔是德国柏林大学著名青年教授,在他事业如日中天的时候他想从黑格尔的形而上学辩证法中做出科学的革命的结论。结果由于当时宗教的霸道,他非但没有完成自己的心愿,反而被宗教教徒活活烧死。同时代的青年马克思则通过对物质和相关社会现象的研究,科学的继承了费尔巴哈的唯物主义思想和黑格尔的辩证法思想,并把这个成果运用于历史实践进行检验,科学的创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。马克思主义历经二百多年的发展,中国的马克思主义者把马克思主义同中国的具体国情相结合,同中国的历史文化传统相结合,形成了全面丰富完善的中国特色社会主义理论。

关键词

影响; 贡献; 证明

1 引言

自然界和人类社会的发展是一个不依赖于我们人类的意思而是波浪式的前进和螺旋式的上升的过程,马克思主义的发展到现在已经历经二百多年的时间,二百多年对于人类来说是一个比较漫长的过程,但是相当于历史长河却只是历史长河的一瞬间,在这个发展过程中,曲折性复杂性长期性决定了必由一系列时代需要的人去揭示和完成对自然界和人类社会规律的研究和总结,回顾历史我们可以从以下几个主要人物得到我们需要的答案。

2 黑格尔对马克思恩格斯的影响

黑格尔, 1770年8月27日出生于德国符腾堡公园首府

斯图加特的一个官僚家庭。1788年, 18岁的黑格尔进入图宾根大学一所新教神院学习, 在大学期间, 他与他的几个同窗好友被当时的法国大革命所吸引, 同时, 也被卢梭康德等人的哲学著作所陶醉, 他们在经过深入的观察和结合当时的社会实践, 黑格尔也逐渐形成了自己的哲学风格, 1817年, 黑格尔出版了自己的《哲学全书》等一系列哲学著作, 最终完成了他自己的哲学思想系统。1829年, 黑格尔被任命为柏林大学校长和当时的政府代表, 黑格尔的学说在很长的一段时间内对当时的思想界产生了广泛的而影响, 其中包括了马克思和恩格斯, 但马克思和恩格斯不是黑格尔哲学中唯心主义崇拜者, 他俩都主张哲学中的辩证法和无神论思想, 而对黑格尔哲学中的唯心主义论给与批判和抛弃, 可以讲, 马克思和恩格斯是通过黑格尔的辩证法的继承和发扬中创建了辩证唯物主义和历史唯物主义。

【作者简介】杨慧生(1964-), 男, 土家族, 中国湖南长沙人, 本科, 从事人与自然宏观微观联系研究。

3 费尔巴哈对马克思和恩格斯的影响

费尔巴哈出生于1804年7月28日，德国人，1823年费尔巴哈进入海德堡大学学习神学。1824年20岁的费尔巴哈转入柏林大学学习神学和哲学。在当时的柏林大学，费尔巴哈是黑格尔哲学课程的热衷者，也就是在柏林大学期间，费尔巴哈放弃了神学而将学习的兴趣转向了哲学。1826年，费尔巴哈通过在爱尔兰根大学期间学习了植物学和解剖学以及心理学，这为他后来的唯物主义论打下了良好的过硬基础。在担任爱尔兰根大学教授后，费尔巴哈对康德的不可知论和黑格尔的唯心主义论进行了无情的批判，揭露了宗教神学的腐朽的一面。

4 空想社会主义对马克思和恩格斯的影响

马克思和恩格斯不是空想社会主义的奠基者和开创者，空想社会主义早期产生于先期的莫尔和康帕内拉，发展于后期的圣西门和傅立叶以及欧文等。这几位早于马克思和恩格斯的空想社会主义者，针对当时的社会的实际状况，他们都对理想社会进行了描绘和设想，但是他们的那些设想往往追求过分的理想化，相对于直接生动复杂丰富的社会实践来说，空想社会主义者一个致命的缺点就是缺乏实践的基础和科学的依据。当时19世纪中叶，以蒸汽机为代表的第一代工业技术在欧洲得到了快速的普及和应用，资本主义在欧洲得以如火如荼的发展，同样商品经济概念也正在深入人心，资本主义在这段时间就如同刚出浴的美女展现出了无穷的魅力，可是在那充满诱惑亮丽的氛围中，工人们在恶劣的工作环境里长时间的劳作，却只能获得微薄的工资，工人们生活贫困苦不堪言。资本主义通过工人们的劳动和剩余价值的获取积累了巨额的财富，但也体现了资本主义制度和资本主义需要建立在不平等的剥削和压迫上的本质，而马克思和恩格斯则看到了并且分析了这一资本主义的本质现象。

5 布鲁诺·鲍威尔对马克思的影响

布鲁诺·鲍威尔是19世纪德国哲学家、思想家和历史学家，德国柏林大学教授，马克思博士论文的指导老师。不知什么高兴的灵感使布鲁诺·鲍威尔想从黑格尔的辩证法中做出科学的革命的结论，但他并没有看到黑格尔没有联系朴素唯物主义思想的缺点，反倒是黑格尔思想的崇拜者支持者，他的激烈的相关社会活动触碰了当时占统治地位的宗教特权，由于支持日心说和提出无限宇宙论以及被认为异端的哲学思想，结果被宗教人士活活烧死，这是时代的悲剧。他对德国的国家哲学辩证法思想作了最系统最丰富的最完整的阐述，当时黑格尔顶点的德国唯心主义哲学运动，对马克思的历史唯物主义产生了深远的影响。

6 马克思对人类社会所做的贡献

马克思是德国人，马克思青年时代在德国大学求学的时候对黑格尔辩证法持相当的支持，并且加入了当时布鲁诺·

鲍威尔创立的“哈雷青年派”组织，随着研究的深入，随着观察发现分析解决问题的立场、观点、方法不同，马克思意识到黑格尔辩证法思想中的美中不足，他科学的发现黑格尔辩证法思维体系中明显抛弃了朴素的唯物主义思想，和不重视对问题结果的历史检验的致命缺陷。年轻的马克思开始在他意识觉悟的工作中，通过把黑格尔辩证法和费尔巴哈唯物主义有机结合起来并把辩证唯物主义置身于历史长河中去检验形成了辩证唯物主义和历史唯物主义思想体系。马克思从而也发现辩证唯物主义和历史唯物主义中所蕴含的革命性和科学性，马克思看到了当时社会制度的不合理，而且也做到了把自己的理论运用于生动丰富的社会实践。马克思主义包括了马克思主义哲学，马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分，这是马克思主义对人类社会做的最大贡献。马克思主义哲学是马克思主义政治经济学和科学社会主义的基础，马克思主义政治经济学是马克思关于经济方面的思想结晶，科学社会主义则是马克思主义最高目标。

7 恩格斯对马克思主义的贡献

恩格斯在马克思生前就是马克思最亲密的战友，他俩在一起研究，在一起战斗，同心同德相互支持着对方，特别是在马克思不幸去世后，恩格斯肩负起了时代最崇高的使命，继续完成马克思生前没有完成的伟大事业，例如完成《资本论》的写作，完成共产国际的建立，完成对其他人的培训和指导，也像马克思一样直至战斗到生命的最后时刻。伟大的导师恩格斯永垂不朽。

8 列宁对马克思主义的贡献

列宁是继马克思恩格斯时代后最伟大的马克思主义者，青年时代的列宁通过对马克思主义的学习，全面系统辩证联系历史的掌握了马克思主义的精髓，“马克思主义不是教条，而是行动的指南”，^[1]列宁把马克思主义同俄国的实际相结合，继承和发扬了马克思主义一系列光辉思想，批判了当时种种修正马克思主义科学性的错误思想和行为，形成了指导俄国社会主义革命和社会主义建设的伟大理论——列宁主义，并把列宁主义运用于广泛的实际，创立了俄国十月革命社会主义的胜利和俄国社会主义的相关制度。尽管东欧剧变和苏联解体，社会主义革命和建设性发展过程长期性艰巨性复杂性的最后呈现，列宁对马克思主义和人类的巨大贡献是不能被抹灭的。列宁主义依然同马克思主义一样是人类文明最宝贵的精神财富。

9 中国马克思主义者对马克思主义的重要贡献

中国自从鸦片战争以来，中华民族饱受者帝国主义封建主义官僚资本主义三座大山的剥削和压迫，战争频繁，丧权辱国，割地赔款，特别是军阀的混战，人民生活在水深火热之中。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思主义”，^[2]1927年7月中国共产党成立，中华大地从此迎来了黎明的