

新研究层结合前沿技术方向, AI 推荐创新课题, 鼓励学生开展探究式学习。其次, 可打造 AI 仿真实验平台。AI 仿真实验平台弥补实体实验设备不足, 可以实现高危、高成本、高复杂度场景的实践训练。例如, 针对网络安全专业《网络攻防技术》课程, 合理应用虚拟仿真实验平台, 可以解决传统实验中 DDoS 攻击无法在真实环境演练的难题。构建包含 DDoS 攻击模拟、流量清洗、安全加固的完整网络防御体系, 设计网络拓扑认知、攻击模拟、防御实施和综合演练四大模块。学生在虚拟的环境中完成从攻击识别到防御策略制定的全流程操作。系统会自动记录学生的操作轨迹, 生成评估报告, 实现过程性评价, 指导学生不断练习具体的操作, 提高学生的实操水平。AI 仿真平台如图 2 所示。



图 2 AI 仿真平台

3.4 开展项目式协作学习活动

教师可以打造项目式协作学习活动, 推动线上线下模式的融合, 并发挥 AI 技术的优势, 实现有效创新。在学习活动中, 学生需要具备清晰的目标、明确的任务分配以及良好的资源支持。教师可以根据课程内容与目标, 设计具有挑战性和实践性的项目。这些项目具有一定的技术难度, 并贴近于现实问题或行业需求, 使学生在真实的情境中锻炼自己的技术应用能力。例如在编程课程的学习中, 教师可以发布项目主题: 为校园社团开发活动管理平台。要求各小组基于该项目开展协作学习, 分析项目主体的各项要求, 设计洽谈方案。完善系统架构设计, 包括模块划分和接口定义, 制定开发计划和分工方案。教师可以引入版本控制和项目管理工具, 指导学生遵循小步快跑的迭代开发模式。组织每周站会、代码评审和阶段性演示, 小组成果有可运行的代码库、单元测试和迭代版本。最后进入集成测试与成果展示阶段, 教师

指导各小组进行集成测试和用户验收测试, 并进行最终的演示, 邀请用户参与评审, 组织项目复盘与经验分享。通过实际的项目协作活动, 可以加强学生的实践锻炼, 推动学生合理应用线上线下的不同的手段, 开展自主学习和合作探究学习, 提高学生的综合水平。

3.5 开展多元立体评价工作

教学评价活动是教学中的重要一环。在高校计算机课程中, 教师要重视多元评价工作的开展, 发挥 AI 技术的优势, 实现传统评价模式的创新, 也能进一步优化混合式教学模式的应用。借助 AI 平台功能实现师生人机交互, 并对学生的学习情况进行基于知识图谱的分析和专业化指导。也可以采用小组综合性评价, 成员互评、创新性考核形式, 将平时成绩与期末综合考核相结合, 便于实现学习进度和效果的量化评估。同时也支持路径回溯, 帮助学生查漏补缺。慕课堂等教学平台, 通过后台数据记录, 能够完整留痕过程化数据, 包括学生的线上学习进度、视频观看情况。测试完成情况, 以及线下课堂活动参与情况。教师可以一键导出数据, 生成详细的成绩单。通过开展多元立体评估工作, 便于教师掌握混合式模式的实施效果, 及时调整方案, 促进学生的全面发展。

4 结语

综上所述, AI 技术为高校计算机课程的混合式教学模式提供了技术支撑, 便于实现个性化学习, 增强学习效果。在具体的教学活动中, 教师可构建智能化平台, 促进线上线下模式的有效整合, 实现实践体系的升级, 并开展项目指导和评价工作。可以有效破解传统教学的痛点, 推动教学模式从传统的知识讲授向培养综合能力, 有效转型, 提高学生的综合水平, 为社会输送更多高素质的计算机专业人才。

参考文献

- [1] 吕格莉, 严晖, 曹岳辉, 等. 人工智能背景下“大学计算机基础”智慧课程教学设计与实践[J]. 工业和信息化教育, 2025(7): 55-61.
- [2] 刘凯, 闫文君, 凌青, 等. 基于线上线下混合式信息技术课程综合实验设计[C]//第七届中国计算机实践教学学术会议暨第十六届全国高等学校计算机实践教学论坛论文集. 2023: 1-5.
- [3] 尹红征. 人工智能背景下的高校计算机教学方法理论与实践[J]. 计算机应用文摘, 2025, 41(23): 58-59, 63.
- [4] 杨正林. 高校计算机课程线上线下混合式教学的创新实践[J]. E 动时尚, 2025(5): 121-123.

Research on the Path of Promoting the Consciousness of Community Building by Ethnic Traditional Sports

Kang Li

Huzhou Normal University, Huzhou, Zhejiang, 313000, China

Abstract

Traditional ethnic sports events carry the historical memories and cultural genes of all ethnic groups and are important carriers for strengthening ethnic cultural identity and promoting ethnic unity. The process of shaping the sense of the Chinese national community is essentially a reconstruction of collective memory across time and space. From Fei Xiaotong's "pluralistic integration" theory to the current policy discourse of "five identifications", the integration of ethnic relations has always been the core proposition for maintaining national unity. Under the dual impacts of digitalization and globalization, the value of traditional sports as the "living fossil" of ethnic culture has become increasingly prominent. The "presence" feature contained in its physical practice provides a perceptible and concrete carrier for the abstract ethnic identity. Taking traditional ethnic sports as the research object, this article, through literature review and case analysis, explains the role of traditional ethnic sports in forging a strong sense of the Chinese national community, sorts out the innovation difficulties and practical paths of traditional ethnic sports, explores its multi-dimensional functions in forging a strong sense of the Chinese national community, and puts forward innovation strategies in combination with the development needs of the new era, so as to provide theoretical support and practical reference for building a "pluralistic integration" ethnic cultural pattern.

Keywords

Traditional Ethnic Sports Events; The Sense Of The Chinese National Community; Ethnic Unity.

民族传统体育促进铸牢共同体意识的路径研究

李康

湖州师范学院, 中国·浙江 湖州 313000

摘要

少数民族传统体育项目承载着各民族的历史记忆与文化基因,是增强民族文化认同、促进民族团结的重要载体。中华民族共同体意识的形塑过程本质上是一场跨越时空的集体记忆重构,从费孝通的"多元一体"理论到当下"五个认同"的政策话语,民族关系的整合始终是维系国家统一的核心命题。在数字化与全球化双重冲击下,传统体育作为民族文化"活化石"的价值日益凸显——其身体实践蕴含的"在场性"特征,为抽象的民族认同提供了可感知的具象载体。本文以民族传统体育为研究对象,通过文献梳理与案例分析,阐释民族传统体育在铸牢中华民族共同体意识中的作用,梳理民族传统体育的创新困难与实践路径,探讨其在铸牢中华民族共同体意识中的多维功能,并结合新时代发展需求提出创新策略,为构建"多元一体"的民族文化格局提供理论支撑与实践参考。

关键词

民族传统体育项目; 中华民族共同体意识; 民族团结

1 引言

在全球化浪潮与多元文化碰撞的当代语境下,中华民族共同体意识的铸牢已成为实现国家统一、民族团结与文化自信的核心命题。党的二十大报告明确指出,“以铸牢中华民族共同体意识为主线,全面推进民族团结进步事业”,这一战略定位不仅为新时代民族工作指明了方向,也为民族传统体育的当代价值重构提供了历史契机。作为中华文明五千

年积淀的文化基因载体,民族传统体育以其独特的身体实践性、文化象征性与社会凝聚性,成为连接历史记忆与现实认同的重要纽带。中华民族共同体意识是国家统一之基础、民族团结之根本、精神力量之源泉。在中华民族漫长的历史进程中,各个民族共同开拓了辽阔的疆域,共同书写了悠久的历史,共同创造了灿烂的文化,共同培育了伟大的中华民族精神。这种共同体意识不仅有助于增强各民族对中华民族的自觉认同,夯实我国民族关系发展的思想基础,还能推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体^[1]。

【作者简介】李康(2001—),男,中国浙江湖州人,硕士,从事体育传统文化与心理学方面的研究。

2 民族传统体育对于促进铸牢中华民族共同体意识的多维价值

2.1 增进民族团结，加强自我认同

民族传统体育是中华民族文化的重要实践载体，通过体育竞技以及表演的形式，为各民族的文化交流搭建了沟通的桥梁。各族人民在参与和观看这些具有民族特色的体育项目时，能够更深入地了解彼此的独特的文化背景以及生活方式，有助于增进不同民族之间的相互理解和尊重。

民族传统体育始终以“平等、团结、拼搏、奋进”作为其核心宗旨。在共同参与体育活动的过程中，各民族人民能够在相对轻松愉快的氛围中感受到作为中华民族大家庭成员的归属感，有助于增强民族团结意识。通过集体性项目的设置和竞赛，更加有效的强化了各个民族之间的团结协作意识。^[1]例如，不同民族进行混合组队的龙舟赛等项目，要求不同民族的参赛成员在日常训练与比赛中建立相当默契的配合。广西“壮族三月三”运动会中的板鞋竞速项目，通常是由壮、瑶、苗等各族青年混合组成的队伍，这种“肢体协同”的运动竞赛模式，能够让参与者超越基础的语言与习俗的差异，建立起为了完成同一目标的行动共同体。

2.2 传承传统文化，促进民族交流

民族体育也被认为是活态文化基因库，它承载着 56 个民族共同的历史记忆与精神密码。少数民族传统体育项目往往都会伴随着民间传说和故事，例如壮族的抛绣球，传说这是壮族歌仙刘三姐传下的体育活动，象征着爱情和吉祥。^[2]在民族体育发展的过程中，这些传说故事会被人们讲述和传播，让人们有机会更加深入地了解每个传统体育项目背后丰富的历史文化意义。

在民族体育传承和交流的过程中，各个民族的传统体育项目都能让运动员有机会进行同场竞技。在竞技过程中汉族观众可以有机会欣赏到彝族的磨秋、苗族的跳月等特色体育项目，这些项目展示了不同民族之间的生活方式和审美情趣。这种跨文化的交流打破了各民族之间的地域和文化隔阂，增进了各民族之间的相互理解和尊重。少数民族传统体育项目具有鲜明的地域特色和民族风格，为世界体育文化增添了绚丽的色彩。

2.3 推动社会和谐，促进民众健康

民族体育作为各民族共同的文化符号，通过规则化的身体实践和仪式化的活动形式，为社会矛盾的化解提供了柔性路径。当各民族都积极参与到民族体育这样的活动中时，能够将人们的注意力从一些可能引发社会矛盾的因素上转移开来。同时，体育所倡导的公平竞争、尊重对手等价值观也有助于营造良好的社会风气。在一个公平公正的体育竞赛环境中，人们更加注重自身能力的提升和规则的遵守，减少了不良情绪的滋生和社会不稳定因素的出现。不同民族的运动员和观众聚集在一起时，可以展示各自民族独特的体育项目。例如，藏族的赛马、满族的珍珠球等项目，这些项目承

载着各民族的历史、宗教、风俗等诸多文化元素，通过肢体语言的“无边界对话”深化了文化理解。通过参与和观看这些运动项目，各民族之间可以深入了解彼此的文化差异和特色，打破文化隔阂。这种文化的相互认知有助于构建一个包容、多元的社会环境，减少因文化误解而产生的矛盾和冲突。

3 民族传统体育实践传承发展过程中的多重挑战

3.1 现代体育创新与传统文化发展的冲突

在当前全球化背景下，文化同质化趋势对于民族传统体育的文化主体性构成了相当的威胁。现代竞技体育的普及和各类比赛的商业化，逐渐淡化了传统体育项目的精神内质。以奥运会为代表的标准化体育竞技运行模式，通过各类媒体传播和商业赛事推广，使得体育审美和评价体系逐渐统一而失去特色。

规则体系的根本性冲突加剧了民族体育的生存危机情况，现代体育的量化评价体系与民族传统体育的身体实践逻辑存在有本质矛盾：藏族押加比赛中，牛皮绳的材质与拉力本身体现着人与自然的的关系，但在塑胶场地的适配性改造中，这一文化意象被彻底消解。标准化进程不仅改变了运动形式，更重塑了参与者的身体记忆。当传统体育被迫向现代规则妥协时，其作为文化载体的功能也随之弱化，最终陷入“形式存续而精神消亡”的困境。

3.2 传承群体选择与保护政策出台的难题

民族传统体育传承人队伍正面临着不可逆的代际断裂危机。传承人队伍老龄化现象愈发突出，青年群体因经济回报失衡和文化认知缺失而缺乏参与动力。^[3]这种经济落差折射出更深层的文化价值困境：在市场化社会中，传统体育的文化资本难以转化为可持续的经济资本，传承者的社会地位和职业尊严未被充分认可。

代际认知断裂呈现多维特征，教育体系的结构缺失进一步加剧了代际断层。中小学体育课程中，民族传统体育内容占比极低，且教学多停留在技术模仿层面，缺乏文化阐释。在高等教育领域，民族体育专业方向设置不足，教材更新滞后，导致学术研究与现实需求脱节。

3.3 融合教育媒介与推广民族文化的困境

数字化保护同样面临“技术空转”问题。许多项目的数字化工作仅停留在影像记录阶段，缺乏对动作编码、仪式象征的深度解析，资金投入的结构性失衡更加剧了技术滞后。例如，傣族象脚鼓舞的数字化成果往往沦为“没有文化灵魂的动作库”，因为其舞步中的稻作文化隐喻未被标注或阐释。这种技术主义倾向忽视了民族传统体育作为活态文化的本质，使得数字化保护沦为形式工程。

民族传统体育在教育体系中长期边缘化，课程标准缺乏系统设计，教师普遍缺乏文化阐释能力。社区传播重形式轻内涵，新媒体算法加剧“信息茧房”，商业改编导致文化