

有扎实武术功底、系统文化研究背景或者丰富传承实践经验的人才加入教学队伍。借助“培训+交流+引进”这三个方面的共同发力,全面提升武术教师队伍的文化育人能力,为高校武术文化育人工作筑牢人才根基。

3.4 健全保障体系,夯实文化育人基础

完善的保障体系对高校武术文化育人工作的有序开展起着关键支撑作用,要从资源供给、评价导向以及氛围营造等多个维度着手努力,稳固文化育人的基础。加大资源投入是根本前提,高校应当全面规划教学资源的配置,完善武术专用场地设施的建设,配备标准化的训练器材以及安全防护装备,以此为技能教学和文化实践提供硬件方面的保障。着重推进武术文化教学素材的开发工作,组织专业团队编写融合文化内涵与时代特色的教材,制作配套的多媒体课件,搭建武术文化数据库,整合历史文献、流派资料以及传承人事迹等各类资源,为文化教学提供丰富的素材支持。

优化评价体系是关键所在,要打破传统武术教学中“重技能轻文化”这种单一的评价模式,构建“技能+文化+素养”的多元评价标准。评价内容需要兼顾武术技法的掌握程度、武术文化的认知深度、礼仪规范的践行状况以及文化传承的参与程度等多个维度;评价方式可以将过程性评价与终结性评价相结合,借助课堂提问、文化论文以及实践展演等多种形式,全面考量学生的综合表现。借助评价导向,促使教学重心向文化育人方向倾斜。

强化校园文化氛围营造是关键帮助,借助设置武术文化宣传栏、打造校园武术文化长廊,常态化举办武术文化讲座、流派传承分享会,定期开展武术文化节、校园武术展演等主题活动,借助多种渠道、全方位地传播武术文化,让武术文化融入校园日常的生活场景之中,营造出“时时可学习、处处可看到”的文化浸润氛围,持续提升武术文化在校园内的影响力,引导学生主动去亲近、认同传统武术文化。

3.5 引导学生主动参与,强化文化传承自觉

学生作为民族文化遗产的主体,引导他们主动投身武术文化学习与传播,是提高文化传承自觉、提高文化育人实效的关键所在。高校应当积极鼓励学生组建武术兴趣小组,以小组形式开展常态化训练、技法研讨以及文化交流活动,

使学生在相互帮助、共同进步中,加深对武术技法的掌握程度以及对文化内涵的体悟。支持学生开展武术文化调研实践,引领他们走进地方武术非遗传承基地、传统武馆,探寻地域武术流派的历史渊源、传承脉络以及文化故事,借助实地调研把课堂所学与文化实践结合起来,巩固对武术文化的理解与认同。

基于新媒体时代的传播特性,要大力支持学生借助新媒体平台传播武术文化,激发文化传播的主动性与创新性。鼓励学生围绕武术技法拆解、文化知识科普、校园武术活动纪实等方面,制作短视频、图文推文、音频播客等多种形式的传播作品,并凭借抖音、B站、微信公众号等平台发布。这种传播方式可突破传统传播的时空局限,让武术文化接触到更广泛的受众,还可以使学生在内容创作与传播过程中,加深对武术文化的认识,提升文化表达与创新能力。依靠自主参与、主动创造的实践历程,学生的文化传承自觉不断提高,真正成为传统武术文化的积极传承者与充满活力的传播者。

4 结语

高校武术教学对于大学生民族文化自信培育有着多方面的积极作用:可切实地夯实大学生的文化认知基础,强化他们对民族文化的情感认同,推动民族文化在实践中的传承。本文所提出的一系列优化策略,构建起了一个全面覆盖的武术文化育人体系。将这些举措加以落实,可推动武术教学达成从单纯的技能传授向文化育人的深度转变。在未来,高校需要不断深入推进武术教学改革,充分挖掘并释放其文化育人的潜在能量,帮助大学生成长为民族文化的坚定传承者以及创新者,为中华优秀传统文化的传承与发展注入充满活力的青春力量。

参考文献

- [1] 刘铭.文化自信背景下高校传统武术的教学发展对策[J].中华武术,2025,(11):102-103.
- [2] 顾森,赵惠洁.文化自信引领下高校武术课程优化与发展探讨[J].武当,2025,(07):79-81.
- [3] 李建.文化自信视角下高校传统武术传承的路径研究[J].中华武术,2025,(07):129+128.

A Brief Analysis of Secondary Education in Gansu Province during the Anti Japanese War

Yuewen Wang

Baibao Middle School, Zhuanglang County Pingliang City, Gansu Province, Zhuanglang, Gansu, 744600, China

Abstract

Secondary education is an important component of education and has a significant impact on social development. In the early years of the Republic of China, secondary education in Gansu gradually developed. Secondary education is located between primary education and higher education, playing a bridging role. It can provide opportunities for students who have completed primary education to continue their studies and also provide qualified students for higher education. In 1924, Gansu began to implement a new educational system, and the new system for secondary education in Gansu began to be established. During the Anti Japanese War, secondary education in Gansu basically implemented enrollment exams and graduation exams, ensuring the quality of student sources. Secondary education is divided into three types: regular high schools, normal schools, and vocational schools. During the War of Resistance Against Japan, especially after the outbreak of the full-scale war, the number of schools and students in these three types increased rapidly. It played a certain role in the Anti Japanese War in Gansu and cultivated a large number of anti Japanese talents.

Keywords

During the War of Resistance Against Japan; Gansu; secondary education

浅析抗战时期甘肃中等教育

王跃文

甘肃省平凉市庄浪县白堡中学, 中国·甘肃 庄浪 744600

摘要

抗战爆发后, 随着东南各省的相继沦陷, 甘肃逐渐承袭战时西北大后方, 一批东部、北部沦陷区的师生辗转来到甘肃, 对甘肃中等教育的发展起到推动作用, 尤其在中学数量与质量方面, 都相较抗战前都有了很快的发展。抗战时期, 甘肃中等教育分为普通中学、师范学校、职业学校三种, 抗战时期甘肃中等教育发展开始注重增设高中阶段的学校和班级, 此外, 师范学校成为当时学生的首选, 尤其是家庭条件相对困难的学生。在抗战时期, 尤其是全面抗战爆发后, 这三种类型的学校数量以及学生数量增长非常快。为甘肃抗战发挥了一定作用, 培养了大批抗战人才, 促进了民族的团结, 也筑牢了中华民族共同体意识。

关键词

抗战时期; 甘肃; 中等教育

1 引言

抗战时期甘肃的中等教育可以划分为普通中学教育、中等师范教育、中等职业教育三大类。这一时期, 甘肃各中等学校的发展情况参差不齐, 在学生数量和师资力量等方面均存在显著差异。此外, 甘肃中等教育在地区分布上也不均匀, 中等教育资源集中分布在省城兰州及其周边地区, 河西、陇东、陇南一带分布较少, 每个地区呈现出各自的特色。

【作者简介】王跃文(1997—), 男, 中国甘肃庄浪人, 硕士, 中级教师, 从事中学历史教学、中国近现代史、区域社会史研究。

2 抗战时期甘肃中等教育发展概况

1931年九一八事变之后, 国民政府逐步实现了对甘肃的正式控制, 这对甘肃中等教育产生了重大影响。在此期间, 国民政府积极推动中等教育的发展, 有力地促进了甘肃中等教育事业的进步。在1931九一八事变之后到全年抗战爆发前, 甘肃中等教育也出现了许多问题, 主要是战争造成地方局势的混乱。此后随着政局的稳定, 中等教育逐渐得到恢复。1937年全面抗战爆发后, 东部沿海地区逐步沦陷, 甘肃成为抗战时期的西北大后方。国民政府随即开始大力开发西北, 社会各族各阶层人民纷纷来到甘肃支持抗战, 促进了甘肃教育事业的极大发展。

2.1 普通中学

抗战初期, 甘肃的中等教育发展还比较落后。1931年,

甘肃省的公私立中学及师范学校总计有 20 所。在这些学校当中,除省立兰州中学较为完备之外,其余学校或多或少都遭受土匪和军阀的破坏。截至 1933 年,中学数量增至 13 所,其中省立中学 6 所,县立中学 7 所,学生总数达 1342 名。这 13 所学校中,大部分是初级中学,只有 1 所高级中学。到 1936 年,甘肃省中学增加到 11 所,学生 1670 人。1937 年全面抗战爆发之后,中学有所增加。在中学教育方面,全省划分为兰州、临洮、天水、武都、平凉、庆阳、陇西、临夏、武威、酒泉等十个区域。规定每区至少设高初级完全省立中学一所,现已设齐初级中学,鼓励各县推设立协助公办私立中学现全省省立中学一六所,县市立中学三〇所,私立中学七所,共计五三所。自 1938 年起,甘肃省推行分区增校举措,并取得了一定成效。至 1945 年抗战胜利时,中学数量增至 59 所,学生达 3547 人。从学校类型来看,省立中学在原有基础上持续发展,不仅数量有所增加,其办学规模和教学质量也逐步提升,成为各区中学教育的核心力量;县立中学在政府的鼓励与支持下,数量增长较为显著,分布范围更广,进一步覆盖了省内多个县域,为当地青少年提供了更多接受中等教育的机会;私立中学同样在政策引导下稳步发展,作为公立中学的重要补充,在满足不同教育需求方面发挥了积极作用。这些不同类型的中学相互配合,共同构成了抗战时期甘肃省普通中学教育的基本格局,为甘肃中等教育的后续发展奠定了基础。中英庚款董事会在酒泉设立中学(现改隶教育部)教育部在水设国立十中,国立西北师范学院及甘肃学院各设附中一所,五校学生共约 2500 人。

由以上资料可以看出,省立中学基本都是高级中学,而县立中学基本是以初级中学为主。在学校类别上,基本都是普通中学,从数量上来看,高级中学数量非常少,高级中学的数量大概是初级中学的一半。从总体来看,学生数量还是非常少,普通中学基本在一个县就只有一所,按照当时的人口比例,接受中学教育的只是极少部分的孩子,绝大多数人还是没有机会接触中学教育。

2.2 师范学校

1931 年,甘肃省有师范学校 11 所,到 1935 年省立兰州乡村师范学校成立,师范学校增加至 12 所。1933 年,全省共有师范学校 11 所,省立 9 所,县立 2 所,学生 1128 名。1934 年,全省共有 11 所师范学校,其中县立师范学校 3 所,学生总数达 1530 人。1935 年,省立兰州乡村师范学校正式设立。在这一时期的众多学校中,甘肃省的师范学校里以省立兰州师范最为完备。在其他师范学校当中,省立兰州女子师范学校也较为完善,各类设施比较齐全。1937 年,成县县立初级中学创建,随后改名为成县县立简易乡村师范。截至 1937 年,师范学校数量增至 13 所,学生人数达到 1974 人。1938 年,师范学校有 16 所,学生人数为 2523 人。

1938 年,根据教育厅“全省人口区域之分布,并参酌实际需要”的原则,将全省划分为 12 个师范区。师范学校

本省师范区分兰州临洮天水武都平凉陇东庆阳陇西临夏武威张掖酒泉等十二区规定每区至少设立师范一所,其中陇东临夏二区已设国立师范,故未设省立师范,余均次第设立全省师范学校二二所。此外,教育部将酒泉中政分校改设为国立肃州师范,在临夏设国立西北师范,在平凉设立陇东师范,三校学生共约一千余人。1939 年,甘肃省立庆阳师范学校成立,师范学校共有 17 所,学生 3060 人。1940 年,省立武都师范学校成立,全省共有师范学校 18 所,1941 年,又增设省立临夏师范学校、省立张掖师范学校,师范学校增至 20 所。1942 年,甘肃省将原成县县立简易乡村师范更名为省立成县师范。1944 年,全省共设省立师范学校 20 所。其中,按等级划分:普通师范 16 所,简易师范 4 所。共有班级 169 个,学生 6454 人,教职员 546 人。1945 年,又新创办了安西、景泰、甘谷等县立简易师范学校。从地域分布看,根据 1938 年划分的全省 12 个师范区,到 1945 年,12 区基本都设有师范学校,但有 4 区只设了 1 所,没有达到原定每区设 2 所省立师范学校的目标,难以满足“普及”国民教育的需求。

2.3 职业学校

在抗日战争爆发之前,甘肃省仅设立了省立甲种农业学校、工艺学校以及兰州女子求智学校。国民军进入甘肃之后,开始大力推行职业教育,甘肃的职业教育才得以发展起来。到 1931 年,甘肃省拥有 3 所职业学校,学生总数达 268 名。到了 1934 年,学生数量减少至 215 人。除省立第一农业学校采用高初级合办的模式外,其余学校均只开设初级部。1937 年全面抗战爆发后,甘肃省有职业学校 5 所。这 5 所职业学校均设在兰州市,陇东、陇南、河西四区均没有。本省职业学校区分兰州陇南陇东河西四区,每区原定至少设立农校工校各一所,除陇东区农校河西区工校尚未创设外,余已设立,现全省有工业职业学校六所,农业职业学校六所,助产护士职业学校二所,共一四所,此外教育部在夏河设国立拉卜楞职业学校一所,学生约 200 人。全面抗战爆发之后,职业学校发展比较快,由 1937 年的 5 所增加至 1945 年的 15 所。在整个抗战时期,甘肃职业学校发展之快与甘肃省政府的全力推行息息相关。

甘肃省政府在推行中等教育过程中,除过上述三种学校教育外,还积极采取了很多措施,比如,制定本省建教委员会,并推行一系列工作:

甘肃省教育厅为推进本省生产教育起见爱根据中央颁发省市组织建教合作委员会原则拟定本省建教合作委员会组织规程,1932 年即按照规定任务切实推进下列工作:(1)调研本省对技术人员的种类及数量需求(2)调研本省各地的资源与主要生产情况(3)调研本省生产事业的状况(4)调研本省对生产产品的需求(5)规划本省农工职业学校的设立地点及科别(6)确定本省职业学校的训练方针

由上述资料可以看出,甘肃省政府教育厅在推行中学