

教育、师范教育、职业教育外，还积极推行生产教育，组建了甘肃省建教合作委员会，对本省技术人员数量及需要进行排查，对本省各地资源与生产状况进行调查。这说明此时甘肃省已经意识到资源与生产的重要性，对专业技术人才更加关照。此外，甘肃省也非常重视职业学校的发展以及就业，制定职业学校训练方针，分配职业学校毕业生就业。这一举措为抗战培养了一大批生产技术人员，大大增强了抗战力量。

3 抗战时期甘肃中等教育发展的特点

3.1 注重增设高中阶段的学校和班级

按照1938年教育部颁布的《划分各类中等学校区办法》，规定各省依照各地交通、人口、经济文化发展程度，分别划定中学、师范、职业三类中等学校区，以求按计划均衡发展。甘肃省根据实际、因地制宜的原则组织实施，在推行初级中学的同时，非常注重高级中学的创办。在规模较大、设施相对完善的省立或者县立中学来增设高中，以便各初级中学学生毕业后继续深造，此外，也是为发展甘肃高等教育做准备。从1931年各类中等学校23所到1945年达到97所，学生人数首次突破了万人，教职员人数也达到500多人。尤其在全面抗战爆发后，增设了10余所完全中学，之后又增设了3所高级职业学校。这为初级中学毕业生提供了很多升学机会，也为高级中学和大学招生提供了条件。

3.2 师范学校成为学生的首选

从当时的学校数量来看，普通中学是最多的，但普通中学的学生数量不及师范学校，师范学校的学生数量是最多的，而且涨幅也是最大的。之所以大多数学生会选择上师范学校，是由于学生的家庭条件状况所决定的。当时甘肃绝大多数家庭都是农村孩子，家庭条件比较困难，一般选择让子女去读师范学校，一方面是师范学校学制短，3年便可毕业，简易师范招收初中毕业生，3年同样能够毕业；招收高校毕业生，5年即可毕业。从学制时间上来说，都比较短。另一方面，因为师范学校毕业后，就业比较好，再加上当时处于战争时期，国家要推行社会教育，需要大量师资，所以政府

也会大力辅助师范学校学生就业。

此外，师范学校的学费和生活费用相对较低，甚至有些师范学校还会为学生提供一定的生活补贴，这对于经济拮据的农村家庭而言极具吸引力。许多家庭无力承担普通中学较高的学杂费和生活费，而师范学校的优惠政策大大减轻了他们的经济负担，使得更多贫困家庭的子女能够有机会接受中等教育。在这样的多重因素影响下，师范学校自然成为了当时甘肃地区众多学生，尤其是农村学生的首选。

4 结语

综上所述，抗战时期甘肃中等教育呈现出以上两个个主要特点，在整个抗战时期是甘肃中等教育发展最快的时期。总体来看，抗战时期甘肃中等教育发展逐渐走向完善，实施了国民政府教育部颁布的一系列规章制度，包括教材的编写、招生考试、升学考试、学制，奖助学金等。尤其值得肯定的是，甘肃省在教育制度实施过程中，将教育经费能够得到一定的保障，保障甘肃中等教育的健康发展，推动了甘肃中等教育在抗战时期走向繁荣。但学校教育制度中渗透着国民政府的党化教育，国民党试图通过中等教育来控制学生的思想，使学生成为维系统治的基础，这一点在抗战后期表现的比较明显，尤其是知识青年从军运动中体现的非常明显。

参考文献

- [1] 甘肃省乡土志稿二（第三十一卷）[J].西北稀见方志文献：1945(475) (515)(517).
- [2] 溢：甘肃教育与教育经费[J].陇南卯铃.1932(19-21).
- [3] 水梓：甘肃教育概况及改进计划[J].开发西北.1934(43-51).(43-51)
- [4] 庞敏修：西北教育之回顾—甘肃教育之回顾[J].西北论衡.1941(20-22).
- [5] 甘肃各级教育概况，教育经费已占全国第六位，国立兰州大学定暑期成立[N].申报.1946.7(13):7.
- [6] 傅九夫.甘肃教育史[M].兰州：甘肃人民出版社，2002.(446)(451)(452)(445)
- [7] 韩清涛：西北教育鸟瞰[J].西北论衡.1941(10-11).

Interdisciplinary Curriculum Development of Politics and History and Computer Based on Project-based Learning in Secondary Vocational Schools

Lixia Zhao

Ulanqab Secondary Vocational and Technical School, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

Abstract

In the context of vocational education's deepening industry-education integration and interdisciplinary convergence, this study examines the development of interdisciplinary courses in secondary vocational education (Vocational High School) integrating politics, history, and computer science. It analyzes the collaborative barriers between these disciplines in terms of curriculum objectives, teaching content, and implementation approaches, while evaluating the applicability and potential value of project-based learning in such courses. The research proposes a cross-disciplinary curriculum development methodology featuring real-world scenario-based project design and multi-dimensional competency assessment. This framework provides actionable curriculum solutions for cultivating versatile skilled talents in secondary vocational education, thereby enhancing the alignment between vocational training and the comprehensive competencies required by industry positions.

Keywords

Project-based learning; Secondary vocational education; Political and history courses; Computer courses; Interdisciplinary curriculum development

基于项目式学习的中职政史与计算机跨学科课程开发

赵丽霞

乌兰察布市中等职业技术学校, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

摘要

在职业教育深化产教融合与学科交叉融合的发展趋势下, 本文以中职政史与计算机跨学科课程开发为研究对象, 深入分析中职阶段政史学科与计算机学科在课程目标、教学内容、实施路径等方面存在的协同壁垒, 以及项目式学习模式在跨学科课程中应用的适配性与潜在价值, 提出基于真实职业场景的项目设计、多维度能力评价的跨学科课程开发方法, 为中职复合型技能人才培养提供可借鉴的课程建设方案, 助力中职教育更好地对接行业岗位对人才综合素养的需求。

关键词

项目式学习; 中职教育; 政史课程; 计算机课程; 跨学科课程开发

1 引言

当前制造业、服务业等诸多行业对技能人才的需求已从单一技术操作能力转向兼具职业素养与数字技能的综合能力, 中职教育作为技能人才培养的核心阵地, 面临着学科壁垒导致人才培养与岗位需求脱节的现实问题。政史学科承载着思政育人与人文素养培育的功能, 计算机学科是数字时代技能人才的必备基础, 二者的割裂式教学难以满足行业对复合型人才的需求。项目式学习以真实项目为载体, 能够打破学科边界, 为跨学科课程开发搭建有效桥梁。探究基于项目式学习的中职政史与计算机跨学科课程开发路径, 成为推

动中职教育提质增效的重要课题。

2 中职政史与计算机跨学科课程开发的核心问题剖析

2.1 课程目标割裂缺乏素养技能融合导向

中职政史学科课程目标在较长时间里把重点放在思政育人与人文素养培育方面, 着重于让学生理解和认同历史发展脉络以及思政理论内涵, 只是很少把这种价值引领和数字技能的应用场景建立起实际关联。计算机学科课程目标更多倾向于技术操作层面的训练, 以学生掌握软件使用方法和基础编程逻辑为关键内容, 却忽略了技术学习过程中价值观念的渗透和引导。这种目标设定上的分离状况, 让学生在学习时不能形成素养和技能相互辅助的认知体系, 既不容易用计算机工具来加深对政史知识的理解和呈现, 也不能在技术应用

【作者简介】赵丽霞(1976—), 女, 中国河北宣化人, 本科, 副高, 从事政治, 历史, 计算机研究。

中践行思政教育所倡导的职业准则和价值理念，最终造成培养出来的学生难以符合行业岗位对复合型人才的核心需求^[1]。

2.2 教学内容脱节脱离真实职业应用场景

中职政史教学内容多被教材既定的理论框架所局限，主要围绕历史事件梳理、政策理论解读展开，很少把这些知识和当下职业场景、社会发展趋势相衔接。计算机教学内容多围绕软件操作步骤、基础技术知识点铺开，训练案例常是标准化模拟习题，缺少和政史学科相关的真实应用载体。二者内容体系恰似两条平行线，未能形成有效交叉融合。学生在政史课堂所学人文知识找不到数字化呈现路径，于计算机课堂掌握的技术技能也缺乏有温度的应用场景，这种脱节使学生难以感受知识实际应用价值，也无法培养运用跨学科思维解决职业问题的能力。

2.3 教学方法固化难以激发学生参与热情

中职政史课堂依旧延续着以教师讲授为传统的教学模式，教师占据课堂的主导地位，通过板书和口头讲解传递知识，学生只能被动地接收和记忆，课堂互动环节也多停留在简单的问答层面，难以调动学生的主观能动性。计算机课堂虽然会引入实践操作环节，但大多是教师示范后学生进行重复性模仿练习，整个过程缺乏自主探究和创新尝试的空间。两种学科的教学方法都陷入了固定的模式，没有为学生搭建起主动参与和深度思考的平台。学生在学习过程中始终处于被动状态，无法感受到跨学科学习的趣味性和挑战性，学习热情逐渐消退，主动探索知识的欲望也随之减弱^[2]。

2.4 评价体系单一无法衡量综合能力水平

中职政史课程评价方面，长久以来把纸笔测试当作主要方式，重点对学生知识点记忆与背诵能力加以考察，评价所得到的结果仅仅能够体现出学生对理论知识的掌握状况，学生的人文素养和价值观念却体现不出来。计算机课程评价大多围绕操作技能考核这个核心，凭借指定任务的完成情况来判断学生的技术水平，学生在操作过程中的创新思维和协作能力却被忽视了。这样一种单一化的评价体系，只能衡量学生碎片化的知识和技能，全面评估学生将政史知识与计算机技能结合起来解决实际问题的能力是做不到的，学生在学习过程中形成的职业素养和综合思维也反映不出来，进而使得评价结果没办法为复合型技能人才的培养提供科学有效的反馈和指导。

3 基于项目式学习的中职政史与计算机跨学科课程开发原则

3.1 立德树人导向原则

中职教育里，职业教育的核心使命一直是培育有技能水平和正确价值观念的合格从业者，所以基于项目式学习的中职政史与计算机跨学科课程开发，得把立德树人当作根本遵循和核心准则。政史学科所承载的家国情怀培育、职业道德涵养等核心要素，要在课程开发的全维度设计中深度融入，借助计算机学科的技术载体，让价值引领自然渗透。课

程开发以培育学生正确历史观、政治观与职业伦理为核心目标，保证项目设计和学科融合始终围绕价值塑造进行，让学生在习得数字技能的过程中始终受到思政教育的浸润，实现技术能力提升和价值观念培育同步推进，这符合中职教育的育人本质要求。

3.2 技能素养融合原则

中职政史与计算机跨学科课程开发的核心原则，由复合型技能人才所具备的人文素养与数字技能有机协同这一核心特质决定，需坚守技能素养融合。开发课程时，要摒弃学科割裂的传统思维，清楚认识到政史学科对人文底蕴的培育和计算机学科对数字技能的训练，并非两个孤立存在的维度。要以二者的内在逻辑关联为基础，让课程内容设计、项目载体选择都契合素养与技能相互赋能的培育需求，使学生在跨学科学习过程中，既能够夯实人文根基，又可以提升数字应用能力，实现两种核心素养的同步积淀与相互支撑^[3]。

3.3 项目驱动适配原则

项目式学习所具备的核心优势，体现在凭借真实载体来打破学科之间的壁垒，而这一优势的充分发挥，离不开课程开发对项目驱动适配原则的坚守。在课程开发的进程当中，项目的筛选以及设计，需要精准地与中职学生的认知规律和学习特点相契合，同时和政史学科与计算机学科的核心知识要点紧密对接，以此来保证项目既能够承载双学科知识融合的需求，又可以为学生提供可感知、可参与的学习场景。项目设计需要充分考虑中职教育具有职业导向的属性，依靠与工作岗位相关的真实问题来搭建学习载体，使项目成为学科融合的有效纽带，达成学习过程和职业能力培育需求的精准契合。

4 基于项目式学习的中职政史与计算机跨学科课程开发策略

4.1 目标协同重构

以中职复合型技能人才培养的核心诉求为根本，围绕职业岗位的能力需求，对政史与计算机学科的课程目标进行协同重构。课程开发团队要联合政史教师、计算机教师以及行业企业专家开展深入调研，系统梳理各个职业岗位对人文素养和数字技能的具体要求，提炼形成岗位能力需求清单。基于此，对双学科原有的课程目标进行拆解，去掉重复冗余的部分，挖掘政史学科在价值引领、人文积淀方面和计算机学科在技术应用、逻辑思维方面的内在契合点。把政史学科的家国情怀培育、职业伦理涵养等核心目标，与计算机学科的数据处理、数字化呈现等核心目标有机融合，构建层级化的目标体系，该体系分为基础目标、能力目标与素养目标三个维度：基础目标注重双学科核心知识的精准掌握，能力目标侧重于跨学科知识的综合应用，素养目标则着眼于正确价值观念与职业核心能力的同步养成，以确保重构后的目标体系能够精准对接职业岗位需求和育人的本质要求。