

Model Construction and Effectiveness Evaluation of Moral Education Integration with Vocational Specialization in the New Era

Peng Liu

Tai'an Daiyue District Vocational Secondary School, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping at its core has prioritized moral education for students, setting higher standards for cultivating socialist builders and successors with well-rounded qualities in morality, intellect, physique, aesthetics, and labor. This provides clear guidance for moral education in vocational schools. Recent educational reforms have raised expectations for workforce competencies, creating an urgent need for secondary vocational institutions to develop more skilled professionals and technical talents. However, current moral education in vocational schools faces challenges that hinder students' holistic development. Through literature review and case analysis, this study examines existing issues in secondary vocational moral education and explores ways to integrate it with specialized training, aiming to cultivate more adaptable talents for society.

Keywords

Moral education in secondary vocational schools; Current development status; Countermeasure research; New era

新时代中职德育与专业教育融合的模式构建与成效评价

刘鹏

泰安市岱岳区职业中等专业学校, 中国 · 山东 泰安 271000

摘要

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视学生德育工作, 对于培育具备德、智、体、美、劳全面素质的社会主义建设者和继承者提出了更高的要求, 为做好职业学校德育工作提供了明确的方向和指引。近年来, 教育改革的持续推进使得对劳动者素质的期望日益提高, 同时也迫切需要中职院校培养更多优秀的劳动者和技术型人才。然而现阶段中职德育教育工作存在一定问题, 影响了学生的全面发展。因此, 本文通过文献研究法、案例分析法对当前中职德育工作进行分析, 探讨如何将中职德育与专业教育融合, 从而为社会培育出更多可塑型人才。

关键词

中职德育; 发展现状; 对策研究; 新时期

1 引言

近年来, 推动中等职业教育改革创新, 加快培养优秀劳动者、技术型人才, 以实际提高中等职业教育为经济社会发展所做出的贡献和质量, 是国家教育部发展中等教育的重要策略^[1]。中职院校的学生正处于“拔节孕穗”的关键期, 作为责任担当着使命的新生力量, 他们的理想信念以及价值观念、思想道德状况等, 不仅影响我国中等职业教育高质量技术人才的素质, 也影响我国国家和民族未来的发展^[2]。因此, 在“以服务为宗旨, 以就业为导向”的职教方针的指引下, 教师要创新教学方法, 激发学生学习兴趣, 将德育元素

融入教学之中, 同时构建具有针对性的评价体系, 从而完成培育和输出具备德才兼备、技能高超的高级蓝领人才的历史任务。

2 现阶段中职学校德育教育工作存在的主要问题

2.1 学校重技能轻德育

虽然中职院校将学生的专业技能培养置于首位是无可争议的, 但更多的学校则是把工作的焦点和重心完全集中在专业技能的培养上^[3]。尤其部分学校将就业率作为核心考核指标, 忽视德育对学生职业素养和价值观的塑造作用。学生在技能训练中缺乏职业道德、社会责任感等教育, 导致“技能强但素养弱”的现象。同时, 许多中职院校在德育教育的全面性上存在不足, 对于如何进行有系统的德育教育、教育

【作者简介】刘鹏（1970—），男，中国山东泰安人，本科，高级讲师，从事学生心理健康教育研究。

的具体内容和方法、评估方式等方面缺乏明确的规划；学生也不理解为何总是对他们进行无趣的教导，对课堂缺乏热情；教师也不明白德育教育应达到何种目标，以及如何才能有效地进行德育教学。现阶段，虽然大部分学校建立了德育工作制度，但在实际执行中，德育与专业教育“两张皮”现象普遍。例如，德育目标未融入专业课程标准，教师缺乏将德育融入教学的意识和能力，让学生在思维上未曾意识到良好道德教育对他们未来的重要性。

2.2 德育教学效果欠佳

对于中职学校来说，学生质量不容乐观，学生综合能力参差不齐，不仅体现在学习上，还体现在思想上、行为习惯上^[4]。学生们倾向于上课堂教学，喜欢实践课，不喜欢理论课，这样就会导致学习枯燥。坚持理论与实践相结合可以让学生学有所收获，在潜移默化中掌握知识点。同时，结合中职学生年龄来看，大部分学生处于16-18岁，这个阶段要求中职学生能够树立正确的“三观”，具有一定的道德素质，从而为步入社会奠定基础。然而传统的“填鸭式”教学方法占主导，缺乏互动性和实践性，学生对德育没有兴趣，从而不能将理论转化为实际行动。例如：德育课以理论讲解为主，缺少案例分析、情景模拟等实践环节，久而久之导致道德教育枯燥，教学方法单一，无法激发学生学习兴趣，道德教育的效果不明显。

2.3 教师重管理轻教育

部分教师把德育作为“额外负担”，重视学生的纪律管理工作，对学生的思想教育、价值引导重视不够^[5]。例如：教师重视学生的纪律问题，对学生纪律的约束很多，会制定一些规章制度，列出不少的加分或者扣分，规定学生哪些可以做，哪些不可以做，但很多学生不一定遵守纪律，甚至还会产生抵触情绪。同时，德育教育是一种持久的、隐秘的、全方位的抽象教育，其整体周期较长，其成效并不像专业课程那样显著；同时，中职院校对教师的评估体系主要是针对教学本身，并未将学生品格的改善和道德教育的提升纳入考核内容和标准。因此，从教师角度而言，学校对教师德育工作的考核和激励机制不完善，导致教师缺乏积极性。例如，德育工作成果在职称评定、绩效考核中占比过低，由于教师过分关注显而易见的教学和管理标准，导致了对学生潜移默化的教育和改变的忽视。

3 德育教育融入中职专业教育的必然性分析

3.1 社会经济发展的必然需求

随着我国经济的快速发展，经济增长方式由“规模速度型”的粗放型增长方式转变为“质量效率型”的集约型增长方式，是遵循经济发展的规律，适应社会主要矛盾转变和全面建设社会主义现代化国家的需要。经济增长方式对劳动者提出的更高的要求，不仅需要专业的工作技能，还需要有良好的职业道德、社会公德和团队协作精神。例如，在智能

制造、现代服务业等领域，需要遵守行业准则、知识产权、顾客至上，这些都需要德育和专业的教育结合培养。

3.2 企业长远发展的客观需求

现阶段企业高质量发展对人才素质的要求由技能型向德才兼备型转变，面对错综复杂的市场环境，企业既需要高水平技术型人才，也需要德才兼备、有担当、肯创新的员工。以专业教育为基础的德育教育融入其中，将会从根本上提升学生的职业精神、敬业意识、诚实守信、遵纪守法、爱岗敬业等素质，从整体上提高职工素质，同时也是提高企业竞争力，打造企业可持续发展“软实力”的内在要求。通过将德育与专业教育有机结合，企业能够塑造出既懂技术又重品德的高素质人才队伍，为高质量发展注入强大动力。

3.3 学生综合发展的内在需求

中等职业学校的学生处在青春期，生理年龄和心理年龄都不成熟，对事物的认识和判断是非都缺乏自信，控制力差，但可塑性强，存在共同的问题：经历过初中升高中的挫折，造成学生对自己理论知识的信心不强的，甚至厌学。学习基础差，学习上找不到成就感，从而失去对学习的兴趣。又或是自控力、明辨是非的能力差，易受干扰，需要更多的引导和教育。通过道德教育引领学生建立正确的人生观、价值观，增强信心，明确职业目标，养成正确的行为习惯，培养调控自己的能力，更好地适应社会，最终实现个人成长与职业发展的有机结合。

4 新时期中职德育与专业教育融合的模式与评价构建对策

4.1 提高思想认识，重视德育教育

随着国家职业教育改革的深入推进，中职德育工作越来越受到社会各界的重视，立德树人是人才培养的根本任务，也是中职德育的开展依据。中职阶段正是学生人生观、价值观、世界观演化的关键期。学生正在从青涩走向成熟，心理认知、社会行为日益复杂，但是思考能力、客观判断力、是非分辨能力尚不完善。这就容易导致学生受到不良思潮、不良言论的干扰，甚至导致学生思想扭曲、出现过激行为。

中职院校作为教育的主阵地，这些问题都可以通过德育来防范和化解，因此，在教学中要将德育作为人才培养的核心目标，明确德育与专业教育的协同关系，通过与学校和合作，以及课程思政等途径，将职业道德、社会责任等价值观融入专业教学目标。作为新时代的教师，我们需要提升自己的思想认知，将德育教育置于首位，并在思想观念上给予高度重视。教师的职责就是传授知识，解答疑惑，引导学生成长。一方面，学校可以组织教师开展德育专题培训，提高教师对德育重要性的认识，增强教师在专业教学中渗透德育的意识和能力。另一方面，建立德育与专业教育融合的教研制度，定期开展教研活动，研讨德育与专业教育融合的策略和方法。

4.2 加强融合教学，专业渗透德育

对学生的道德教育应当是全面系统的过程，不仅是在道德教育课程中，还需要延伸至学生的所有教育环节，如日常管理和专业课程的教授，这样才能实现最佳的教学成果。专业课程的教授在职业教育中占据了重要且关键的地位，因此，将道德教育融入到专业课程的教授中是极其必要的。因此，如果要增强学生的全面能力，首先需要对教师设立更高的期望和标准，这包含了教育的期望以及个人道德的期望。教师的行为、讲解方法、学识水平不只是影响学生的行为和能力的行为，同时也是决定学生道德和能力的关键因素。

同时，在课程设置方面加强优化，开专任德育课程，配备专门的德育教师队伍，同时开设德育课程，渗透德育工作，在学科教学、专业教学中渗透德育，这样就能体现出德育的渗透性、浸透性的作用，让学生在耳濡目染中受到影响和熏陶。比如：在机械加工课程中渗透一些安全意识、工匠精神等，通过案例研究、实践操作等，在掌握专业技能的同时，培养职业素养。再如：在德育课程设置中，要将“经典”和“新知”相融合，经典类包括爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、职业道德教育等，新知则是结合时政、时事所设定的德育主题，让学生学深悟透，从而形成教学相长的良好格局。

4.3 注重实训实习，提高德育效果

新时期职业院校坚持服务人民、就业为导向，不断创新教育教学方法。为培养学生的实践能力与实践技能，培养、提高学生职业素质，实训实习课程成为中等职业院校培养学生实践能力与技能的课程。通过企业实训、企业实习、技能大赛、职场环境模拟等实践课程，让学生在一种真实或仿真的环境下感知职业道德、团队互助等，加强职业道德教育，将职业教育与职业素养教育融为一体。

同时，联合企业建立实训实习基地，把企业职业规范和价值观念引进实训实习教学之中，教师通过实训实习把学生的服务精神、敬业观念、责任感及认真工作态度、诚实品质引入到实训实习之中，通过实训实习加强教育，可以培养学生职业素质和竞争力，也更能使学生们意识到职业素质的重要性，教育效果达到预期效果。

4.4 健全评价体系，促进全面发展

以“立德树人”为目标，以“三全育人”为手段，中职德育工作评价也要不断创新，从全员育人角度出发，德育

工作的评价要辐射到学校、教师、学生、家长以及实习单位多个层面，形成全方位、立体化评价体系，使德育评价结果更全面、更可观、更有说服力。一方面，中职学校领导、校团委等组织要发挥德育评价监督作用，利用班级检查、全校检查、师生座谈、实地访谈、问卷调查等方法了解班级德育工作的开展情况，从而构建自上而下的评价体系，对班主任以及科任教师的德育工作落实情况进行全面评价，能够主动发现并提出问题，为德育工作的完善提供具有指导性的意见和建议。

另一方面，教师作为德育评价主体，要充分发挥一线工作优势，全面考察学生的德育发展水平，制定量化评价指标，这也是德育评价中的核心环节。在德育教学中，要注重个体差异，从学生的成长背景、性格特点出发，对学生的学习态度、人际关系、情感价值观的构建、文化意识等作出客观评价。同时，在德育评价中还要加入家长评价、实习单位评价这些要素，家长对孩子的变化最为敏感，通过家校共育能够建立从学校到家庭的德育支点，提高家长的教育能力，从而在德育评价中形成家校合力。

5 结语

综上所述，在新时期加强中职学生的德育教育工作是教学的重中之重，面临学校重技能轻德育；德育教学效果欠佳；教师重管理轻教育等问题。在新时期，中职院校可以通过提高思想认识，重视德育教育；加强融合教学，专业渗透德育；注重实训实习，提高德育效果；健全评价体系，促进全面发展等举措，依托德育工作引领学生健康成长，为社会输送更多德才兼备的高素质技术人才，助力中职院校德育教育工作再上新台阶。

参考文献

- [1] 李亚兰.工匠精神融入中职德育的实践研究[J].心系下一代,2025,(07):62-63.
- [2] 刘晓蓉.课程思政视域下中物流专业《运输实务》教学设计研究[D].四川师范大学,2025.
- [3] 江志成.管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].知识文库,2024,40(23):155-158.
- [4] 房翠红.浅谈渗透工匠精神，培育时代匠人——以中职机电专业教学为例[J].现代职业教育,2022,(13):133-135.
- [5] 郑清.中职德育的意义和策略[J].西部素质教育,2020,6(05):41-42.