

Growing towards the Sun, Chasing the Light and Realizing the Dream-The Education Strategy of “Fengwu Class”

Tianhai Chen

Chongqing Fuling Bashu Junior High School, Chongqing, 404008, China

Abstract

This study examines Class 2, Grade 8 (“Fengwu Class”) at Bashu Junior High School in Fuling District, Chongqing, as a case study. By integrating the students’ characteristics with Bashu High School’s “Shan Ya Zhi” (Kindness, Elegance, and Aspiration) moral education philosophy, the paper systematically presents the “Growing Toward the Sun, Chasing Light to Fulfill Dreams” class management strategy. Grounded in the educational principles of “respecting differences, developing potential, promoting diversified growth, and elevating character,” the study establishes the goal of cultivating “compassionate, responsible, courageous, and resilient” youth for the new era. Through strategies including refining class regulations, fostering a class culture, strengthening leadership teams, enriching activities, and advancing home-school-community collaboration, the program effectively enhances students’ behavioral standards, character development, and holistic growth. The practice demonstrates significant achievements in activity implementation, academic progress, and moral cultivation, highlighting the homeroom teacher’s guiding role in class management and student development.

Keywords

Class management strategy; Class management; Moral education practice; Student development; Home-school collaboration.

向阳而生，追光圆梦——“凤梧班”带班育人方略

陈天海

重庆市涪陵巴蜀初级中学，中国·重庆 404008

摘 要

本文以重庆市涪陵巴蜀初级中学初二2班（“凤梧班”）为实践对象，结合班级学生特点与巴蜀中学“善雅志”德育理念，系统阐述了“向阳而生，追光圆梦”的带班育人方略。文章从“尊重差异、开发潜能、多元发展、升华品格”的育人理念出发，确立了培养“心怀仁爱、力行担当、敢于挑战、向阳生长”新时代好少年的育人目标。通过健全班级制度、打造班级文化、强化干部队伍、丰富班级活动、推进家校社协同育人等策略，有效促进了学生行为规范、品格提升与全面发展。实践表明，班级在活动开展、学业进步、品行养成等方面均取得显著成效，体现了班主任在班级管理与学生成长中的引导作用。

关键词

带班育人方略；班级管理；德育实践；学生发展；家校协同

1 引言

“船载千斤，掌舵一人”，班主任就是班级的掌舵人。我现在担任的是涪陵巴蜀中学初二2班的班主任，班名：凤梧班，学生51人，男生32人，女生19人。其中从上一届休学而来的学生有3人。入学时，我用自陈量表式测验法对全班学生进行了人格测验，发现全班41%的学生是以自我为中心，集体意识、大局意识淡薄；61%的学生学习自信心不足，缺乏竞争意识，55%的学生对学习没有明确目标，甚至有18%的学生对学习持无所谓的态度；34%的学生对

自身行为缺乏自我约束能力，纪律意识淡薄，其中16%的学生在生活和学习中曾经顶撞父母长辈的现象，更有5%的学生存在暴力倾向……接下来我将从育人理念、育人目标，育人策略和育人成效等四个方面来阐述我的带班育人方略。

2 育人理念——厚植深根汲营养

结合巴蜀中学“善雅志”的德育理念和我班学生特点，我的班级育人理念是尊重差异、开发潜能、多元发展，升华品格。

尊重差异。世上没有两片完全相同的树叶，也没有完全相同的两个人。由于学生先天条件存在差异，学习基础，成长环境不同，学生的个体差异客观存在。因此我们必须尊重差异。一是要亲和待人：平常人以平常心做平常事。对学生既不看轻，也不过分拔高。不颐指气使、盛气凌人。二是

【作者简介】陈天海（1987—），男，中国重庆人，本科，中学一级教师，从事思想政治教育教育方向研究。

要公平待人：每个儿童就是一个完整的世界，没有重复，各有特色。对所有学生一视同仁。没有哪个学生一进校就是想成为班级的最后一名。要接纳每个学生的正向和负向变化。三是要慧眼识人：要用慧美的眼光去看待学生，善于发现学生的长处。

开发潜能。苏霍姆林斯基说过：“每一个儿童身上都蕴藏着某些尚未萌芽的素质。这些素质就像火花，要点燃它。”[1]一是树立信心：关注学生的自尊心，并善于发现优点和进步，让学生在点滴成功体验中慢慢树立信心。二是搭建平台：利用一切契机给学生搭建平台，展示自己。好的展示机会更有利于激发学生潜能。

多元发展。21世纪需要的是综合型人才，因此作为教师必须要注重学生的多元化发展。正所谓一花独放不是春，百花齐放春满园。所以我强调学生要注重两个发展。一是全面发展：要注重学生核心素养的提高，促进学生德智体美劳全面发展。二是个性发展：不怕千招会，就怕一拳精。在全面发展的同时，每个人应该有自己的特点，各花有各艳。

升华品格。人生千头万绪，先做人后做事。而做人首在立德。因此作为教育者，必须要加强学生的品德教育，升华品格。我主要从五个方面着手。一是正知见：端正学生的认知；二是正衣冠：端正学生的衣着、发型、配饰等，必须符合中小学生的规范；三是正言行：端正学生的语言和行为；四是正班风：营造良好的学风和班级文化；五是正能量：倡导学生积极运动，培养的阳光心态，培养学生心中的浩然正气。[2]

3 育人目标——向阳生长竞日光

我的班级育人目标是把学生培养成为心怀仁爱、力行担当、敢于挑战、向阳生长的新时代好少年。我班大多数学生有这样三个明显的特点：一是学习基础和行为习惯较差；二是倔强的自我认同里中潜藏着自卑感；三是对未来感到茫然，在追逐梦想的征程上缺乏行动力。作为班主任，我首先要引导他们成为心怀仁爱的人。心中有爱，爱自己，爱他人，爱祖国。心中有爱，方能感受到美好，并为世界带去美好。一个为世界带去美好的人，必然是一个对社会有爱心，善于奉献，有担当意识、责任意识的人。一个有担当意识、责任意识的人，必然是一个不甘平庸、敢于挑战的人。一个不甘平庸、敢于挑战的人，必然是一个不断努力、追求卓越的人。一个不断努力、追求卓越的人，必然是一个满怀希望、不断进步、克服自卑的人。一个满怀希望、不断进步的人，必然是一个积极向上、向阳而生的人。这样才能一步一步茁壮成长，成为肩负民族复兴大任的时代新人。

4 育人策略——巧修枝干利生长

4.1 健全班级制度，抓实学生常规。

《商君书》有言：“凡将立国，制度不可不察也”，“制度时，则国俗可化而民从制”。可见制度是班级成为集体不可缺少的，健全的班级制度是实现育人目标的重要保障。

首先，入学之初，我带着同学们一起认真学习了学校的规章制度，整理出在校期间不能触碰的校规红线，如不在校园内吸烟；不在校内玩手机、点外卖；男女生不得早恋，不得打架斗殴……

其次，结合班级实际情况，秉持“育人、平等、民主、适度”的原则，围绕文明礼仪，卫生劳动，身体锻炼，知识学习等多个方面，我与同学们共同研制出班级文明公约和违纪惩戒条例。再召开专题班会郑重公布，并由全班同学签字承诺自觉遵守。比如：学生要按时到校，不得迟到早退。若有违反，则违纪学生应从以下选项中任选一项，并请纪律委员审核批准执行：“1.第二天必须第一个到教室，着礼服，面带微笑，站在教室门口迎接每一位进教室的老师和同学，并亲切地握手；2.上学日6:30前到校门口迎接班主任上班一周。”

这样的惩戒条例给了学生选择的空间，有利于制度贯彻执行，有利于增强学生的时间观念，有助于培养学生待人接物的能力，也有益于促进学生之间、师生之间的和谐关系。

4.2 打造班级文化，营造良好氛围。

打造班级文化是班主任开展品德教育的重要手段。古人云：“随风潜入夜，润物细无声”。班级文化作为一种隐性的教育力量，可以潜移默化地将班级的风貌和精神植入学生的心灵，影响着学生的思想和行为。

一是丰富班级物质文化。学生性格特点并不稳定，心理也不成熟，需要不断地鼓励，激发并保持他们学习的积极性。因此，我在教室里挂上一些激励性的标语。如“不忘初心，砥砺前行”“学习很苦，坚持很酷”“可怕的不是你不够优秀，而是比你优秀的人比你更努力”等。另外为了丰富他们的课外阅读，拓宽知识面，增长见闻，营造班级读书氛围。我在教室里还设置了特色书架，上面陈列着多种类别的书籍：如古今中外的名人传记、现当代文学名著、英文经典名著、文学评论等等。

二是凝萃班级精神文化。班训：初心如磐，奋楫笃行；班歌：《水手》；班主任寄语：谦谦君子，用涉大川。班级口号：长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。为什么班级的班训、班歌、班主任寄语、班级口号都与水有关呢？因为我们的班名是凤梧班，这种神树的生长，除了阳光，还需要雨露。我希望他们能像水手一样，坚定志向，奋楫笃行；在行使的过程中，要做真君子，始终保持谦逊，才有利于渡过大江大河；最终到达成功的彼岸。这样的班级文化凝聚着老师对他们的谆谆教诲，以及他们对自己的殷切期望。每当困难时，我总是跟他们分享伟大领袖毛主席《目前形势和我们的任务》里的名言：“成大事者，不要被敌人的气势汹汹所吓倒，不要为尚能忍耐的困难所沮丧，不要为一时的挫折所灰心，道路是曲折的，前途是光明的，黑暗即将过去，曙光就在眼前，有利的条件和主动的恢复，产生于再坚持一下的努力之中！”[3]

4.3 强化干部队伍，培养得力助手。

班干部是老师的好帮手。选好用好班干部，班级管理轻松一半。所谓管理，其实就是在混沌中建立秩序。

一是班干部的选拔。我一般是通过观察法和问话法。刚开学时，我不急着选班干部。而是通过教室监控悄悄观察：谁能在教室杂乱无章中主动站出来维持秩序。具备这种意识和能力的人，是天生的班干部料子。如果有几名同学都具备这种能力，那他们之间该怎么分工呢？特别是最适合当班长呢？班长作为一班之长，尤为重要。我会问他们两个的问题：你觉得目前班级当中存在哪些问题？你觉得应该怎么办？这时我会留意他们的答案，看看谁最善于发现问题，提出的解决方案最适当。除此之外，还有一条至关重要，那就是谁的回答最有条理。这种条理性，是作为班长必须具备的能力。班干部选择并不是只注重能力，品性始终是首要条件。

二是班干部的培养。我会给他们每个人明确分工，坚定支持班干部的工作，帮助他们树立威信。同时带着他们一起研究和改进工作的方法。比如自习课的纪律管理。我们一起确定了三个原则：预防为主、公平公正、控制影响。最好的纪律管理是预防，是不发生违纪行为，因此要在其萌芽时进行善意的提醒；公平公正就要求纪律委员严以律己，不偏袒不包庇，更不能挟私报复；控制影响是管理时尽量小范围处理，不要波及全班。除此之外，每学期我会定期开展班干部会议，要求班干部做批评与自我批评，帮助他们发现自己的问题，提升管理的能力。

4.4 丰富班级活动，绽放班级风采。

丰富的班级活动是促使班集体形成的有效途径。班级活动是增进班级凝聚力的最好催化剂！是调节学生心理压力的最好调适剂！是化解班级矛盾的最好润滑剂！结合学校的德育目标，我制定了一学年的班级活动计划。三月理想分享会、四月班级篮球赛、五月科技小能手、六月夏日亲子游、九月主题辩论赛、十月影视评析会、十一月昂扬运动会、十二月才艺大赏会等。比如，为了让学生能够更快更好地适应学校的学习和生活，我组织了一场主题为“成大事者该不该拘小节”的辩论赛，正方观点：成大事者要拘小节，反方观点：成大事者不拘小节。这很好地调动了学生的积极性：他们为了赢得比赛，相互交流，分工合作；他们疯狂查阅资料，整理辩论文稿，强化语言表达能力等等。因为正方团队准备更为充分，配合更为默契，所以在辩论赛中，正方队员自信满满、气势汹汹，辩得反方哑口无言，取得了压倒性的胜利。这样的辩论赛，不仅锻炼了学生的逻辑思维能力、语言表达能力、团队协作能力，促进了学生间的相互了解，还增强了学生团队意识和集体荣誉感。

4.5 三位一体赋能，推进协同育人。

学校、家庭、社会要协同推进，共育英才。苏霍姆林斯基曾说：父母是孩子的第一任老师。教育学生需要家校形成合力，才能收到1+1>2的效果。为此，我坚持每周与家长联系，每期实地家访，要求家长监督学生做家务劳动，组

织户外亲子活动，开展家长会……我也时常将学生在学校的精彩瞬间分享到班级群，比如学生在校学习的照片、参加各类活动的照片、荣获奖状的照片等。这样有利于家长了解孩子的学习生活，也使他们在相处时间里有一些关于学校的共同话题。家长也乐意将孩子在假期的表现与我分享。如去年寒假有学生随家人去北京天安门观看升旗仪式，参观毛主席纪念堂。她的母亲，就马上与我分享孩子在旅行中的照片，并讲到学生在天安门观看升旗仪式的庄严肃穆之感……

5 育人成效——梧桐树飞金凤凰

一是激发学生潜能。入学两年来，自行组织与其他班级的篮球、足球、羽毛球班赛，共计12次，战绩10胜2败。开展班级内部文艺晚会4场。校园艺术节上，更是以一曲屠洪刚的《藏龙卧虎》歌舞引爆全场。同时我们精心准备、积极参加研学旅行、学校游园会（跳蚤市场）、家务劳动等活动，催动中华民族的勤劳美德，让孩子们掌握了一定的劳动技能，更是懂得了劳动的意义。一场场比赛、一场场活动，激发了学生斗志，张扬了学生个性，锻炼了队伍。更学会了做人。

二是学习稳步提升。入学以来，82%的学生成绩得到了提高，班级优生人数不断增多，班级在全区的期末考试排名也在不断提升。学生们的自信心也慢慢树立起来，笑容越来越多。

三是品行显著提高。品格塑造是教育中最根本最具挑战的工作。特别是在一次次与后进潜能生的“思想碰撞”中，留下太多汗水与泪水。我引用《周易》《道德经》《毛主席语录》等经典帮助他们提升认知，并不断身体力行，率先垂范，公平公正处理班级每一项事务，慢慢引导他们成为明事理、知荣辱、守纪律、有道德的文明中学生。经过两年的教育，班级拧成了一股绳，心往一处想，劲往一处使。家长们也纷纷表示孩子变化很大，在家愿意做家务，也懂得体谅父母，送到巴蜀中学读书真没错。作为他们的班主任，我也感到无比欣慰，无比骄傲。

6 结语

作为一位青年班主任，我深知班主任修炼之路还很长；时代是发展的，学生是变化的，要想当好班主任，就必须与时俱进，一路走，一路学。但无论如何，我的初心不变，心中有爱，眼里有光，永远向阳而生，尊重每一个生命，悉心呵护、引导着他们，让他们都绽放出属于自己的生命之光，相信他们迟早会蜕变成闪耀在天边的金凤凰。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤, 编译. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [2] 教育部. 中小学德育工作指南[J]. 教育部文件, 2017.
- [3] 毛泽东. 目前形势和我们的任务[M]// 毛泽东选集(第四卷). 北京: 人民出版社, 1991.