

Methods and Practice Innovation of Efficient Management of Junior High School Class under the Background of Double Reduction

Bingqiang Zhang

Shengcheng Middle School Shouguang City Weifang City Shandong Province, Weifang, Shandong, 262700, China

Abstract

The effective implementation of the “Double Reduction” policy has driven comprehensive reforms in school and classroom management practices across primary and secondary education. Against this backdrop, exploring innovative approaches and practical strategies for efficient junior high school class management has become a critical issue for educators to address and implement. This paper begins by examining the challenges posed by the “Double Reduction” policy to junior high school classroom management. Adopting a problem-oriented approach and integrating current classroom management practices, it proposes concrete strategies including establishing flexible management systems, enhancing student self-management, building home-school communication platforms, and cultivating distinctive class cultures. These measures aim to effectively improve the efficiency of junior high school classroom management and further advance reforms in basic education.

Keywords

Double Reduction Policy; Innovative Class Management; Junior High School Students; Efficient Management

双减背景下初中班级高效管理的方法与实践创新

张炳强

山东省潍坊市寿光市圣城中学, 中国·山东 潍坊 262700

摘要

“双减”政策的有效落实, 带动中小学学校及班级管理方法的全面变革。在此背景下, 探索初中班级高效管理的创新方法与实践策略, 是每一位教育工作者需要思考并付诸实践探索的重要议题。鉴于此, 本文从双减给初中班级管理带来的挑战着手, 以问题为导向, 结合当下的初中班级管理实践, 提出了构建弹性管理制度、强化学生自我管理、搭建家校互动平台、培育特色班级文化等具体策略, 以期有效提升初中班级管理效能, 进一步深化基础教育改革。

关键词

双减政策; 班级管理创新; 初中学生; 高效管理

1 引言

2021年, 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的印发颁布, 标志着我国基础教育格局迎来了一场影响深远的整体性变革。政策实施以来, 我国初中教育生态发生了巨大变化, 课后作业量明显减少, 课外学科培训规模的进一步压缩, 皆在帮助学生减轻学业负担的同时, 给初中班级管理提出了新的、更高的要求。^[1]对此, 不少初中班主任反映, 双减政策下, 学生自主支配时间的增加, 是教师对其行为规范的引导难度也在与日俱增, 加之课后服务带来的管理复杂度提升, 让班主任们亟需探索新的班级管理方法。探究双减背景下初中班级高效管理的方法与实践

创新, 正是基于这一现实需求开展, 具有重要的现实意义。

2 双减背景下初中班级管理面临的挑战

2.1 学生课余自主性增强, 班级纪律维护难度加大

双减政策为学生减轻学业压力和课外培训负担后, 还给他们留足了可供其自主支配的课余实时间, 让他们能够更多培养兴趣爱好、关注自身发展的空闲, 这对于学生的身心健康发展意义重大。但同样不可忽视的是, 这在很大程度上给班主任的日常纪律管理工作带来了一些新挑战。学生学习和生活重心由学校向家庭、社区等外部环境的转移, 意味着班主任想要培养学生的行为习惯、规则意识等不可避免地会受到更多外部条件的干扰, 学生个体在课余经历、活动选择、价值认知上的差异被放大, 其返校内所呈现出的状态、需求、对班级规则的理解与认同度, 与以往相比也会有所区别。那么, 摆在班主任面前的第一道问题, 便是该如何在引导学生

【作者简介】张炳强(1983—), 男, 中国山东寿光人, 本科, 中学一级教师, 从事班级管理方向研究。

充分享有自主权的同时,能深刻理解、自觉遵守必要的集体规范,并在校外环境下也能保持行为上的一致性。

2.2 家校合作推进困难, 班级沟通协调任务加重

在班级管理工作中,班主任需要与学生、家长、教师和学校管理层进行有效沟通。然而,在此过程中常常出现与各方沟通不畅的问题,导致信息的传递不及时、不准确,进而影响到班级管理的效果。班主任管理工作的缺失、或工作效率低常常会导致其无法及时了解学生的问题和需求,进而无法将学生的情况及时反馈给家长和学校,也无法及时获取科任教师的反馈意见,整个班级管理工作陷入“瘫痪”状态。此外,家长是学生教育中的重要参与者,他们的参与程度直接关系到班级管理的成效。推进家校合作是当前学生管理工作的重要方向,也是让家长更多地参与到学生成长发展过程中的重要措施,让家长也间接或直接参与到班级管理工作中是实现这一目标的重要方式。^[1]但当前仍存在着班级管理中存在家长参与度不高的问题。一方面,一些家长缺乏对班级管理工作的了解和认同,对班主任的工作抱有不信任或漠视的态度;另一方面,一些家长工作繁忙,缺乏时间和精力参与到班级管理中,这也导致家校合作和共同管理开展面临重重困难。

2.3 班主任的班级管理工作压力大, 事务繁杂

当前很多班主任都面临着工作压力大的困难,调查显示,中小学教师职业被认为是全社会最具压力的职业之一,而班主任作为特殊教师群体比一般教师承担更多的管理工作任务,尤其是在双减政策下,教师还面临着减量提质的教学工作要求。造成这一现象的原因,一方面是因为班级管理任务繁重,需要处理各种问题和事务,拿学生的行为问题来说,班主任在班级管理的过程中需要处理五花八门的学生行为问题,有的学生存在纪律问题,有的学生存在学习态度不端正的问题,有的学生存在互相之间的冲突问题等,班主任需要耗费大量时间和精力来应对这些问题,但往往效果不佳;另一方面,是因为班主任需要承担学生学习和生活的指导责任,对学生的发展负有很大的压力,中小学的班主任不同于大学班主任,它是由科任老师兼任,而且大多由“主科”教师兼任,他们本身便面临着繁重的教学任务,每星期课时在12节以上,既要完成课堂教学任务还要兼顾班级管理的任务,工作强度和压力之大很容易产生职业倦怠。工作压力过大的问题,容易导致班主任的工作效率下降,情绪波动大,甚至影响到班主任自身的身心健康。

3 双减背景下初中班级高效管理的创新方法与实践策略

3.1 精细规划, 构建弹性化班级日常管理制度

“双减”为学生的个性化发展提供了更有利的支持条件,学生课余自主时间的增加,要求着班级管理效能的进一步提升。对此,班主任在全面梳理班级课堂纪律、自习要求、

日常规范等班级管理各环节后,须进一步明确学生在各环节中的行为规范和流程标准,坚持在他们尊重基本规范和集体利益的前提下,赋予其适当地制度弹性,具体体现在以下几点:一是时间管理上,初中阶段学生已经拥有了一定的自主管理能力,因此发布给他们的预习作业、非紧急班务等非即时性任务,可以允许其在规定时间段内自主安排,无需班主任或教师过多干涉;^[1]二是管理要求上,为了让班级内所有学生都能收获成功体验,对发布的学习或任务,班主任及教师都应设置阶梯式目标,支持学生选择不同路径去完成任务,自主规划学习路线;三是规章制度上,班级管理的各项规章制度不是一成不变的,班主任须结合学生近期的表现、实际问题反馈等,定期对规则做出更有利于学生发展的调整,保持班级管理制度活力和适应性。

3.2 深度交流, 突显学生在班级管理中的主体地位

学生是班级管理的主要参与者和受益者,加强与学生之间的沟通,突显学生在班级管理中的主体地位,能够更好地凸显班主任班级管理在营造良好学习和成长氛围的重要作用。班主任在班级管理的过程中,要注重倾听和尊重学生的意见,学生是班级管理的主要参与者之一,他们对班级事务有自己的看法和意见,尤其是小学阶段的学生思想活跃,一味地限制他们的思想和行为并不利于其健康成长。加强与学生之间的沟通,班主任应该积极主动地倾听学生的想法和建议,为学生提供一个表达自己观点的平台。通过学生参与班会、提供匿名反馈、组织小组讨论等方式,班主任可以了解学生的需求和关注点,及时调整班级管理策略,使其更符合学生的实际情况。

另外,良好的师生关系也是高效班级管理工作的必要条件,良好的师生关系是有效沟通的前提和保障,班主任应该以平等、尊重和理解的态度对待学生,建立起良好的师生关系。^[4]班主任可以定期与学生进行面对面的交流,倾听他们的心声,关心他们的生活和学习情况,还可以通过举办班级活动、组织互动游戏等方式增进师生之间的互动和信任。通过建立良好的师生关系,学生会更加主动地与班主任沟通,让班主任能够及时了解学生的“所思所想”,从而更好地引导和管理班级,服务于营造良好的学习氛围。

3.3 巧用技术, 构建信息化家校合作沟通平台

在信息技术不断发展的时代,科学运用现代信息技术已经成为实现高效班级管理中的重要手段之一,而家校合作一直是现代教育的重要课题。通过现代科技手段构建家校合作平台,班主任能够更好地实现与家长沟通、管理学生信息、提供教育资源等,从而有效地促进家校合作关系的建立和加强。通过科学运用现代信息技术,班主任能够更好地与家长建立联系和互动,班主任可以建立家长微信群,将学生的在校表现反馈在家长群里,不仅是将学生的学习情况发送给家长,还可以通过微信群将班级组织的活动、学生在校遇到的特殊情况等及时同时家长。家长的积极参与和支

持,能够增强学校和家庭的互信和合作,形成良好的育人氛围,为学生的全面发展提供更好的保障。另外,通过家校合作平台,班主任还可以向家长提供丰富的教育资源和学習支持。包括学习资料、教育视频、学科知识点解析等,这些资源的提供有助于家长更好地辅导孩子的学习,增加家庭教育的有效性。

3.4 智慧引领,打造特色班级文化凝聚合力

班主任是班级的引领者而非管理者,打造特色班级文化绝非班主任一人之力可以完成的,需要在班主任的带领下,激励班级内所有学生都要积极参与其中。双减政策下,学校教育在瞄准为学生减负减压的同时,也更关注学生的身心健康和未来发展,在此前提下,一个积极向上、有特色的班级文化的重要性日渐凸显,其在凝聚人心、激发学生内生动力方面所发挥的作用也受到班主任群体的广泛关注。有特色的班级文化,是由班主任、各科教师及全体学生共同铸就的,班主任需立足班级内学生的实际特点与发展需求,积极组织民主讨论、共同协商等活动,让每一位班级内学生都能参与进班级文化的建设过程中,塑造团结协作、积极向上的班级文化内核。

要让班级文化可感可及,还需要借助班级内特定的载体支持,对此,班主任可以把各种抽象的文化理念,转化为蕴含班级精神的班徽、班训、班级口号等具体形式,在班级范围内创设丰富的文化载体与环境氛围。积极、正能量的班级管理,还应为学生提供展示个性才华、支持学习发展的空间,因此在班级教师内,班主任须为学生留下记录其成长轨迹、展示才华的空间。^[5]如,班主任可以在教师内设计一个“个人成长树”,为每一个学生安排一个专属模块,用以记录和展示他们的学习成果、兴趣作品、荣誉证书等,以此为依据

带领学生记录成长、定期反思。此外,一个优秀的班集体是在班级成员共同参与的活动中形成的,要深化班级文化对学生的浸润,班主任还须设计一些主题鲜明、形式多样的班级活动,如,主题班会、社会实践活动、文体竞赛、志愿服务、读书分享活动等等。在这些活动进行过程中,班主任要注意引导更多的学生能深度参与其中,鼓励他们自主和周边同学进行合作互动、分享感悟,如此方能让班级精神在他们的实践互动中得到内化与升华。

4 结语

本文中提出的实现初中班级高效管理的创新方法,分别指向了制度设计、动力激发、协同育人、文化浸润等不同维度,以全面统筹、综合发力的管理思路,驱动班级管理这台“机器”的高效前行。为进一步强化初中班级管理实效,建立教育部门及学校组织开发与之适配的班主任培训课程,为班主任提供能直接应用于班级管理的方法论体系,进一步提升管理与工作效率。

参考文献

- [1] 胡娟. 以人为本思想在初中班级管理中的渗透策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4 (13): 143-144.
- [2] 张基伟. 聚焦德育立人, 赋能班级管理——将德育融入初中班级管理的实践探索[J]. 华夏教师, 2023, (22): 30-32.
- [3] 杨德平. “四位一体”班级管理模式的思考与实践——基于班级管理质量提升的实践探究[J]. 华夏教师, 2025, (16): 40-42.
- [4] 徐小欢. “双减”政策下初中阶段班主任班级管理的几点做法[J]. 西北成人教育学院学报, 2024, (03): 109-112.
- [5] 陈芳, 刘进, 刘吉洲. 立德树人理念下义务教育阶段班级管理标准的构建与实践研究——以初中阶段为例[J]. 中国标准化, 2025, (12): 232-235.