

# Analysis of the Mutual Integration and Innovative Development of Chinese Modernization and Higher Vocational Education

Ye Zhu

Chenzhou Vocational Technical College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

## Abstract

Achieving Chinese-style modernization is a national proposition in the new era, a path to “strengthening the nation” and “revival.” The core of Chinese-style modernization is the modernization of people. As an indispensable and important component of modern education, higher vocational education shoulders the heavy responsibility of technological innovation and talent cultivation, and must play a leading and driving role in the process of achieving Chinese-style modernization. We need to scientifically analyze the mutually integrated relationship between Chinese-style modernization and higher vocational education, make accurate judgments on the basic situation of the development of higher vocational education in the new era, improve the overall quality of talent cultivation, build the China model, and contribute talent and technical strength to promoting reform and innovative development.

## Keywords

Chinese-style modernization; Higher vocational education; Integration; Innovative development

## 辨析中国式现代化与高职教育的相互融合及创新发展

朱烨

郴州职业技术学院马克思主义学院, 中国·湖南郴州 423000

## 摘要

实现中国式现代化是新时代的国家命题, 是一条“强国”“复兴”之路。中国式现代化核心是人的现代化, 高职教育作为现代教育不可或缺的重要组成, 肩负技术创新、人才培养的重任, 必须在实现中国式现代化进程中发挥龙头牵引作用。我们要科学辨析中国式现代化与高职教育之间相互融合的关系, 对新时期全面把握高等职业教育发展的基本形势作出准确判断, 抓好人才培养整体质量, 打造中国范式, 为推动改革创新贡献人才和技术力量。

## 关键词

中国式现代化; 高职教育; 融合; 创新发展

## 1 引言

中国现阶段职业教育体系完善, 规模很大, 为社会经济发展培养了大批技术技能人才, 推动了社会就业创业, 是实现国家高质量发展的基础。在中国式现代化建设进程中, 职业教育将面临着新的机遇和挑战, 需要引起广泛的重视。职业教育如何通过自身现代化推动实现教育现代化, 如何通过自身的高质量发展助推中国式现代化进程, 值得有关部门、广大职教工作者深入研究和思考。

## 2 中国式现代化与高职教育的相互融合的必要性的必要性

### 2.1 实现中国式现代化必须率先实现中国式教育现代化

《中国教育现代化 2035》中明确提出, 到 2035 年迈入

教育强国行列。教育现代化在中国式现代化中的重要地位不容小觑, 必须优先发展教育事业, 率先实现教育现代化作为推动中国式现代化进程的动力引领和基础支撑, 必须毫不松懈地推动教育创新发展。要推动中国式现代化进程。我们的基础教育、高等教育、职业教育等各类教育就必须承担相应的责任义务。以高职教育来看, 就要在招生规模、教育定位、学科专业、课程设置以及教材体系等各方面都应适应中国式现代化要求, 优化创新, 适应新时期教育规律, 遵循国家经济社会高质量发展的要求。

### 2.2 实现中国式教育现代化必须发挥高等教育的龙头牵引作用

习近平总书记指出: 高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。高职教育作为高等教育的重要组成部分, 承载着科学研究和人才培养的重要职责和功能, 影响着国家经济硬实力与文化软实力的提升。可以说, 在中国式现代化进程中, 高职教育具有强大的战略作用, 地

【作者简介】朱烨(1987—), 男, 中国湖南汝城人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义理论: 思政教育教学研究。

位举足轻重。只有深刻认识到中国现代化与高职教育融合的必要性,才能更好地探求新时期高职教育创新发展的路径。

### 2.3 实现中国式现代化需要挖掘高职教育蕴含的巨大人才红利

当前,中国职业教育人才培养规模已占据高等教育的“半壁江山”。高职教育在现代化产业体系建设中的隐藏着巨大的人才红利可供挖掘。一是高职教育以推动中国式现代化为人才培养导向,以教育创新推动人才培养模式创新,源源不断地向社会各行业领域输送高素质技能人才,给现代化产业体系最关键最基础的生产一线有效解决高素质技能型人才的队伍支撑问题,让生产模式、生产技术创新变为现实。二是中国人口规模、经济体量巨大,职业院校人才培养数量占比高,建设规模与质量兼备的现代职业教育体系,必然是实现人口高质量发展,实现“人才强国”的重要路径。三是职业教育是技能教育,也是“就业教育”,学生通过在校学习掌握一项或多项谋生技能,获得进入相关行业领域的“入门券”,进而通过技能获得报酬,增强求职择业能力、转岗转业能力等,是保障基础民生,提高群众收入的重要渠道。

## 3 中国式现代化与高职教育相互融合的体现

习近平总书记强调教育是国之大计、党之大计,具有基础性、先导性、决定性地位和作用。教育事业的发展直接影响甚至决定着接班人的问题,党的二十大报告开辟了“强化现代化建设人才支撑”独立板块,对人才引领驱动、教育优先发展以及科技自立自强提出了新的要求,高职教育作为教育事业的重要组成部分,在新时期应当积极贯彻落实战略目标要求,提高人才培养质量。中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,对职业教育改革创新提出了具体要求,高职教育工作者应以此为精神指引,凝聚思想共识,创新教育观念,认识到职业教育在推进中国式现代化进程中的重要地位,结合中国式现代化的各个层面,发挥出职业教育的重要作用和价值<sup>[1]</sup>。中国式现代化与高职教育的相互融合,可从以下几个方面进行解析:

### 3.1 高职教育与“人口规模巨大的现代化”相融合

党的二十大报告指出,中国式现代化是人口规模巨大的现代化。中国的现实国情是人口规模巨大,同时也拥有了世界最大规模的教育体系。教育是中国社会主义建设过程中。将人口负担转化为人力资本的基本路径。在奋进新征程中,如何带领14亿多人口整体迈进现代化社会,对于各行业领域而言,都提出了非常大的考验,也是高职教育工作者面临的一道难题。实践表明,针对如此巨大的人口体量,采取单一类型的教育供给,无法适应当下人们多元化的受教育需要,也不符合经济社会高质量发展的规律和需求,因此,职业教育作为一种类型教育,在当下更应明确其战略定位,促进职业教育和普通教育同步发展。除了人口规模巨大这一

国情外,人口老龄化问题是当前中国人口结构加速变化下的一个突出问题,面临劳动年龄人口逐步削减的现状,急需通过职业教育提质,促成人口数量红利转向质量红利,适应中国式现代化建设对人才资源的需求。当前社会经济发展对职业教育的规模以及结构,提出了更高要求,同时对养老服务领域的人才需求量越来越大,因此新时期高职教育应致力优化人才培养的类型定位,打造适应当下社会各行业领域人才需求现状的职业教育体系,为推动中国式现代化进程打下坚实的人力资源基础。

### 3.2 高职教育与“全体人民共同富裕的现代化”相融合

党的二十大报告指出,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。中国教育事业在推动中国特色社会主义发展中发挥着强基蓄势铸魂的重要作用。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。从共同富裕这一内涵来看,教育脱贫尤其是职教脱贫作用突出,“职教一人,就业一个,脱贫一家”是脱贫攻坚战重要实践经验。高职院校学生大都来自贫困家庭,这些学生通过接受职业教育获得了知识和本领,选择了相应的就业渠道,改变了自己的命运,也阻断了贫困代际传递。高职院校学生毕业后,进入到现在制造业、服务业以及战略新兴产业等行业领域,同其他职业教育一同有力托起了社会底部,打开了青年学子通往成才之路的大门,同时,为我们从制造业大国过渡到制造业强国提供了动力和支撑。服务于就业优先、乡村振兴等战略目标要求,高职教育发挥兜底赋能的支撑作用,确保学生在校“有学头”、技能“有练头”、升学“有渠道”、就业“有质量”,提高青年学子的知识与技能水平,为全体人民共同富裕打下坚实的基础。

### 3.3 高职教育与“物质文明和精神文明相协调的现代化”相融合

党的二十大报告指出,中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。职业教育与社会经济发展之间有着密不可分的联系,对于筑牢现代化物质基础,促进人的全面发展而言,发挥着独特的作用。高职教育“一头连着教育,一头连着产业”,在人才培养和产业发展之间寻找平衡点,架构教育与产业之间的桥梁,为经济社会发展提供技术技能与人力资本。实践证明,可持续发展需要实体经济推动、保障,而实体经济发展壮大离不开现代高职教育创新发展,需要高职教育顺应科技发展、产业创新趋势,为实体经济做大做强提供必要的人才和技术支撑。同时,在新时代精神文明建设中,崇尚劳动的社会风尚非常重要,高等职业教育开设的专业课程,充分体现了劳动精神,工匠精神的渗透;公共课程注重弘扬社会主义劳动观,激励青年学子爱岗敬业,实干兴邦的精气神,具有不可替代的重要价值<sup>[2]</sup>。由此可见,高职教育对推动中国式现代化,不仅有技术创新、人力资本积累等物质基础作用,而且,还在通过道德、劳动、文化教育,发挥着协调物质文明与精神文明发展的作用。

### 3.4 高职教育与“人与自然和谐共生的现代化”相融合

党的二十大报告指出,中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。人类社会的发展,离不开对自然环境资源的开发和利用,在社会生产中贯彻可持续发展理念是至关重要的。“绿水青山就是金山银山”的发展理念指引中国步入了生态文明建设的新时代,蓝天保卫战、退耕还林、长江十年禁渔,都是对生态文明理念的贯彻,也产生了显著的成效,推动着中国社会经济发展从高速度转向高质量。依托自然资源优势发展特色产业,已成为新时期促进人民增收的新增长点。而随着经济高质量转型的发展。职业院校需要围绕产业结构升级,绿色产业经济等,调整专业方向,创新课程、开发新教材,教育实践实训课程将更加关注绿色环保的新设备及新工艺,淘汰高耗能重污染的设备工艺,加强教学研究,培养更多适应人与自然和谐共生要求的高素质技能型人才。

### 3.5 高职教育与“走和平发展道路的现代化”相融合

党的二十大报告指出,中国式现代化是走和平发展道路的现代化。近年来,国内职业教育通过产业融合创新,积极融入对外开放,与外国建立了稳定联系,主办了首届世界职业院校技能大赛、成立了世界职业技术教育发展联盟并通过建立合作学院、培训中心等,汇聚优质职业教育资源,为中国及其他发展中国家培养了大批技术技能型人才,在人类命运共同体建设中展现了大国风范与担当。

## 4 基于中国式现代化的高职教育产教融合创新发展路径

立足新时代新征程,职业教育的前景广阔,大有可为,大有作为。习近平总书记指出,加快建设世界重要人才中心和创新高地,必须把握战略主动。高职院校要全面聚焦新时代职业教育产教融合创新发展的方向,优化职业教育类型定位。主动借鉴国内外相关经验,努力建成现代化技术技能人才培养体系,让科研、教学服务于国家现代化建设的实际需求,为推动经济社会高质量发展、着力推进改革创新贡献职教力量。

首先,认识要进一步深化。新型工业化建设发展离不开现代职业教育与产教融合的坚强支撑。高职院校要以加快培养现代化所需要的高素质技能型人才为目标,坚持职业技能培养和职业精神培养并重,围绕当下技术进步与生产变革的现实需要,培养更多优秀技能型人才,同时要让学生在学生树立工匠精神与崇尚劳动的品质<sup>[3]</sup>。使人才优势转化为生产优势,更好地推动“优质制造”“精品制造”。

二是改革要进一步深化。高职院校应努力打破传统的发展模式,改革创新。既争取政府支持,又发挥市场作用,整合运用社会资源兴办职业教育,构建多元发展格局,产教融合,贴近企业办好用好实训基地,迸发职教新的活力。

最后,方向要进一步明确。高职院校要把握新时期职业教育的客观规律,适应社会经济发展,应对劳动者的多样化、差异化需求,建立健全高等职业教育培训体系,要瞄准技术创新变革与产业优化升级导向,在产教融合、校企合作基础上,吸引更多优秀青年学子接受职业技能教育,要打造优质的双师型教师队伍,优化教材设计与课程设置,创新教学方式,探索学徒制教育,加大优秀技能型人才培养。要坚持以促就业为办学导向,大力推行定岗培训,订单式培训等培训模式。

## 5 结语

综上所述,推进中国式现代化,迫切需要职业教育的改革、创新、发展,高职院校必须立足于中国式现代化建设的客观需要,适应产业转型、实体经济发展壮大的现实,再造发展新动能与新优势,为中国式现代化贡献更加坚实的人才与技术支持。

## 参考文献

- [1] 杨俊凯. 中国式现代化视域下高职教育多元共治:价值取向及推进路径[J]. 职业技术教育,2023,44(7):12-17.
- [2] 邓湖. 中国式现代化对株洲高职教育发展的意义研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2023(34):181-183.
- [3] 王春晖. 中国式现代化背景下高职院校课程思政建设路径探索[J]. 知识经济,2024,667(3):203-205.