

Research on the Ideological and Political Education Reform of the Course of Social Work Methods

Shuang Guo

Hunan University of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

Integrating ideological and political education into curricula and implementing the principle of cultivating virtue and nurturing talents are essential for fostering socialist builders and successors. These objectives have become a focal point for educators across disciplines. In the new era, exploring reform pathways for ideological and political education in the “Social Work Methods” course is crucial. By identifying moral education elements within the curriculum, we can enhance students’ knowledge acquisition while shaping their character. Educators should prioritize this through content optimization, innovative teaching methods, and improved evaluation systems to boost the effectiveness and comprehensiveness of instruction. This approach enables students to gain more and grow more during their education, ultimately cultivating more well-rounded talents with both moral integrity and academic excellence for society.

Keywords

Social Work Methods; Ideological and Political Education in Curriculum; Educational Reform; Implementation Pathways

《社会工作方法》课程思政教育教学改革研究

郭双

湖南应用技术学院, 中国 · 湖南 常德 415000

摘 要

贯彻课程思政理念、落实立德树人思想是培育社会主义建设者和接班人的应有之义,同时也是现阶段各学科教师都十分关注的焦点问题。探索新时代下《社会工作方法》课程思政教学改革路径,挖掘教育中的德育元素,在强化学生所学知识理解的同时完成对学生的人格塑造十分必要,教师应引起关注和重视,通过教学内容优化、教学方法创新、评价体系优化提高教学的实效性和综合性,让学生们在接受教育的过程中收获更多、成长更多,为社会培育出更多品学兼优的人才。

关键词

《社会工作方法》; 课程思政; 教育教学改革; 落实路径

1 引言

随着教育研究的不断深化和发展现阶段教师们逐渐认识到教育工作在实践落实的过程中不能只关注理论知识的传授,同时还需要在教学中完成德育渗透和观念引导,促进学生的多维发展。在这样的背景下推动课程思政教学改革则显得十分必要。而在分析《社会工作方法》课程思政教育教学改革的落实路径之前首先需要了解《社会工作方法》课程思政教育教学的目标。

【基金项目】课题名称:《社会工作方法》课程思政教育教学改革,课题号:HYJGQN202407。

【作者简介】郭双(2000-),女,中国湖南宁乡人,硕士,从事社会工作、社区治理研究。

2 《社会工作方法》课程思政目标体系构建

教师需先确立教学改革总体目标,即以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,通过教学帮助学生们了解最新的党政思想,提高学生的党政修养和道德素养,培养出一批具备坚定理想信念、正确价值导向、良好专业伦理和较强社会服务能力的新型应用型人才。在确定总目标、明确总方向的基础之上,教师还需要从思想引领、伦理素养、能力培养、职业发展等多个维度来确定具体目标,如图1所示。思想引领方面,教师需帮助学生们树立正确的人生观、价值观、世界观,让学生们树立正确的价值排序,在面对决策困境时能够做出正确的价值选择。伦理素养目标则是需要通过课程思政教育教学改革来提高学生的专业伦理意识,让学生们学会遵守社会工作专业伦理准则,尊重服务对象的权利和尊严,帮助学生们建立诚信、友善、公平公正的职业态度。能力培养目标则是旨在通过教学工作的开展让学生们可以更好的消化专业知识,能够灵活应对和解决各种实践工作问

题。职业发展目标则是帮助学生们形成正确的职业认知,提高学生的职业归属感、认同感,为学生未来的就业和发展提供内驱动力。

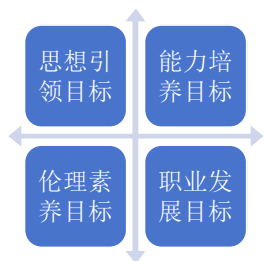


图1：《社会工作方法》课程思政教育教学改革目标

由此可以看出,课程思政教育教学改革的有效落实是十分必要的,这可以更好地兼顾素养能力发展和道德意识发展。然而就现阶段来看《社会工作方法》课程思政教育教学改革仍存在如下几点问题。

3 《社会工作方法》课程思政教育教学改革的现存问题

就现阶段来看,《社会工作方法》课程思政教育教学改革仍存在如下几方面问题,如图2所示。

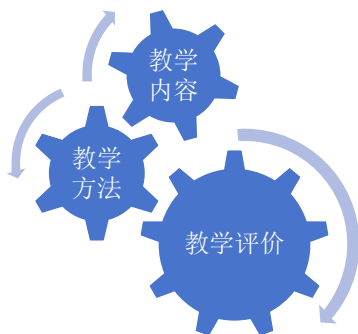


图2：课程思政教育教学改革的现存问题

首先就现阶段来看在课程思政教育教学改革中教师的教学内容相对而言较为单一。部分教师在教学中以教材为核心,但却并没有深入挖掘教材中的德育元素,而是停留于浅表化的专业知识传授,这就导致了思政知识的融入较为生硬且内容较少。同时教师也并没有根据课程思政教育教学改革的实际需求对教学内容作出进一步的丰富和扩充,这也影响了课程思政的最终效果。除此之外,教师还可能会在课程思政教育教学中存在内容不成体系、思政教育内容反复出现的情况,这些都会影响课程思政教育教学改革的最终效果。

其次为教学方法问题。很多教师在课程思政教育教学改革过程中所选用的方法是相对而言较为单一的,多是通过教师讲、学生听或简单的案例剖析来进行思政观念和意识的渗透,导致了课堂教学氛围较为低沉,学生很容易会出现溜号走神等相应问题,影响了最终的教学效果。此外,实践课

程不足、缺乏实训机会也意味着思政知识的融入停留于浅表层,无法达到入心入脑的效果,难以指导学生的社会实践和生活实践。

最后为教学评价问题,即部分教师在课程思政教育教学改革中对于教学评价给予的关注和重视相对偏低,并未将课程思政内容和教学目标融入到评价体系当中。这就导致了课程思政的实际效果无法有效凸显出来,教师可能会因对学生了解的不足出现闭门造车的问题,使得课程思政教育教学改革中教师付出了较大的时间和精力,但是收获和成效却与预期目标相去甚远。

4 《社会工作方法》课程思政教育教学改革落实路径

4.1 优化教学内容

教学内容是课堂教学的重要基石,对于教学的最终走向以及学生的素养能力和道德意识发展情况会起到至关重要的影响。因此做好内容建设是实现课程思政教育教学改革目标的重中之重和首要基础^[1]。

在课程内容优化中教师需要抓住两大关键核心。首先需要做好内源开发,即深入研读教材,挖掘教材中的德育元素,找到课程思政融合的关键节点,保障课程思政教育教学改革的适切性,避免出现道德渗透内容与专业知识内容相互割裂的问题。而在教师对教学内容研究和分析的过程中还需要注意的一点是应立足教学体系,从整体和全局出发,根据课程思政教育教学改革的总目标来进行目标分化,对标到不同课程板块,确定不同板块的渗透方向和发力方向,避免出现课程思政内容重叠、同一观念反复提及的情况,影响课程思政的体系性和有效性。

其次,教师需要做好外源开发,即在利用教材的基础之上通过资料收集、整合丰富教学资源 and 案例资源为课程思政提供资源支撑^[2]。这就需要教师借助互联网平台、人工智能系统等相应技术方法搜索大量资源,根据教学内容和课程思政培育方向来筛选相应的案例资源,确保课外延伸资源能够为学生专业知识学习和职业发展提供更多的支撑和保障。有条件的情况下可以由院校牵头引导,加强院校间的沟通和交流,了解其他院校教师在课程思政教育教学改革中应用到的资源,并共同打造课程思政教学资源库,为课堂教学及实践教学提供丰富且适切性相对较强的素材,通过内源分析和外源整合重构教学内容,为课程思政教育教学改革打下坚实的基础。

4.2 优化教学方法

教学方法是课堂教学的重要落实路径,对于教学效率、质量及学生素养能力、观念意识的发展情况会起到至关重要的影响。在课程思政教育教学改革背景下对教学方法做出适当优化及调节是十分必要的,只有这样才能让教师渗透的思政教育内容达到入心入脑的效果。此外,很多教学方法自

身也具备一定的德育教育价值,例如,在课堂教学中引入小组合作探究式教学可培养学生的团队意识,让学生们认识到团队合作的重要性与影响。再例如,开展项目式学习可以有效锻炼学生的抗挫折意识,让学生们认识到挫折和问题并非是无法克服的,可以通过同伴交流、资料搜索等多种方式来解决。因此,课程思政教育教学改革背景下对教学方法作出适当调节和优化是十分必要的^[3]。

在《社会工作方法》课程教学中教师一方面需紧抓理论教学这一关键点,通过理论教学方法优化完成学生学习兴趣开发,促进学生人格发展,强化学生的知识理解能力和学习效率。例如教师可以在教学展开的过程中引入案例教学法、情境教学法、角色扮演法、小组讨论法等多种方式,发挥不同教学方法的优势为学生人格发展及专业素养发展保驾护航。但是教师需要注意的是在理论教学中不同教学方法的适用范围、应用优势存在着鲜明差异,教师需要根据教学内容和学生的兴趣特点来做出针对性调整。同时同一教学方法不可长期使用,这很容易会让学生产生审美疲劳,进而对学习产生一定的倦怠心理。最佳策略是根据教学内容选择多样化教学手段,例如为了帮助学生们更好地思考伦理道德、培养学生的职业素养,教师可以在教学展开的过程中引入个案案例分析,让学生们在具体的案例情境下,明确应当如何进行职业选择。

此外,现今时代是信息化时代和数字化时代,教师在教学方法优化及调整的过程中也需要关注信息技术的融入,通过线上线下混合式教学、微课教学等多种方式打破教育的时空局限性,让学生们在课下也可以借助线上资源来进行复习、学习,在巩固学生所学知识的同时利用线上资料完成对学生的人格塑造和观念培养。

此外,教师在教学方法优化的过程中还需要注意实践教学比例的调控,这是让课程思政内容入心入脑的重要保障。教师可通过校内实践加校外实践的实践教学体系构建让学生们在具体的实践中感悟、理解专业知识,强化对所学内容的认知,同时也借助实践活动为学生的人格发展、观念塑造提供更多的帮助。这就需要教师加强与社区、社会工作机构等相关单位的沟通和交流,为学生们提供更多的实践平台和实践机会,提升最终的教学效果。

4.3 完善评价体系

教学评价可以帮助学生们更好地认识到自己在学习过程中存在哪些观念问题、习惯问题、素养问题、方法问题,为学生学科素养的建构和专业能力的发展打下坚实的基础。

在评价体系优化中首先需要丰富和调节评价指标,除了需要考察学生的专业知识掌握情况和实践问题解决能力以外,还需要从学生的思想政治表现、专业伦理践行、社会服务意识等多个维度出发丰富评价指标体系。通过定性和定量评价相结合指出学生在观念意识上存在的欠缺和不足,同时教师也可以将对应的评价结果作为课程思政教育教学改革的重要参考资料,为教学内容、方法的优化和调整提供更多的借鉴。

其次,教师应当优化评价方式。除了需要引入教师对学生的评价以外,教师还可以引入学生的自我评价、学生间的相互评价等多种评价模式。这可以有效解决教师因与学生年龄差距较大导致无法有效理解学生思想观点的问题,同时相较于教师点评,学生相互点评可以更精准地指出被点评者的进步和成长并培养学生们一双发现美的眼睛。而自我评价还可以培养学生的自省意识,让学生们的自我管理、自我教育能力不断提升,这也可以为学生的未来发展打下坚实基础。

5 结语

《社会工作方法》课程思政教育教学改革优化可以为学生的能力素养发展及人格发展打下坚实的基础,是培养品学兼优的新型社会人才的重要保障,必须引起关注和重视。教师需要紧抓教学内容、教学方法和教学评价三大关键点,对教学作出适当优化,提高教育的综合性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王振威. 专业课程思政的探索与实践[M]. 华中科技大学出版社: 202404: 196.
- [2] 李苗苗,张迪,张鹏辉. 财经应用高校课程思政教育研究[M]. 华中科技大学出版社: 202312: 216.
- [3] 王力,余苏珍,王军永. 课程思政视域下重大传染病防控的精神价值与教育实践[M]. 光明日报出版社: 202308: 198.